

Рассмотрено на заседании методического совета СОШ №6 протокол № <u>1</u> от <u>30 августа 2019</u>	Согласовано с зам. директора по УВР Максимовой В. А. <u>«30» августа 2019</u> <i>М.И. Митин</i>	Утверждаю: директор МКОУ СОШ №6 им. Шерстянникова А.Н. УКМО Эмих З. С. <u>30.08.19</u> <i>Э.С. Эмих</i>
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
духовно - нравственного направления
для детей с умеренной умственной отсталостью
«Мой мир»
5 - 9 класса
на 2019 - 2020 учебный год

Составитель Малышева
Татьяна Николаевна

г. Усть-Кут
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена для 5-9 классов на основе программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности для детей с умеренной умственной отсталостью «Мой мир», разработанной Бауэр Еленой Валентиновной.

Актуальность.

Одним из основных препятствий для успешного обучения детей с умеренной умственной отсталостью является низкий уровень их общего познавательного-личностного и духовно-нравственного развития. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в современном мире обучающихся чрезвычайно актуальна, потому что является ориентиром для формирования и развития личностной, социальной и семейной культуры и базовых ценностей, приведённых в Концепции воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, традиционные религии, природа, человечество. Проект направлен на воспитание любви к семье, родному городу, родному краю, родной стране. Формирование бережного, уважительного отношения ко всему родному; воспитание активной жизненной и гражданской позиции; формирование толерантного отношения к культуре и быту народов РФ .

Цель: формирование личностных компетенций как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

1. Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения
2. Знакомить воспитанников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе.
3. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

4. Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Рабочая программа рассчитана на 2019-2020 учебный год, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные результаты:

- Формировать внутреннюю позицию школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- Повышать самооценку;
- Развивать познавательную потребность в знаниях.

Материально- техническое обеспечение:

- проектор, экран, компьютер;
- фильмы;
- мультфильмы;
- раздаточные карточки. иллюстрации, таблицы, презентации

Программа построена на следующих принципах:

- непрерывное внеурочное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
- социальная адекватность воспитания

Формы и методы работы

- беседа;

- игры: ролевые, ситуационные;
- инсценировки;
- упражнения;
- тренинги;
- экскурсии;

Планируемые результаты:

После изучения программы внеурочной деятельности «Мой мир» дети должны **уметь:**

Самостоятельно выполнять данное учителем задание;

Проявлять собственную активность в получение знаний;

Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

Личностные результаты:

- Формировать внутреннюю позицию школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и

т.д.);

- Повышать самооценку;

- Развивать познавательную потребность в знаниях.

Коммуникативные результаты:

- Научить уважать разные мнения и умение обосновать собственное;

- Закреплять умение слушать собеседника;

- Поддерживать потребность в общение со взрослыми и сверстниками

Первый год обучения: познай себя.

Раздел направлен на изучение самого себя, умение понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, найти своё место в школьной жизни.

Содержание раздела:

«Мы все такие разные!»; «Человек среди людей»; « Чудо жизни на

Земле»;

«Что ты знаешь о себе?»; «Твое настроение»; «Я доброжелательный»; «Моя жизнь и здоровье»; Беседа «Вредные привычки»; «Дорогие слова вежливости. Волшебные слова.»; «Я умею преодолевать трудности»; «Люди отличаются друг от друга своими качествами»; «Какие качества нам нравятся друг в друге»; «Мой дом-моя семья»; «Мой класс-мои друзья»; «Давайте жить дружно»; «Мы испытываем разные чувства»; «Какой Я?»; «Какой Ты?»; «Учимся договариваться»; «Какой у тебя характер»; «Как воспитывать свой характер»; «Моё мнение»; «Мои желания»; «Ленивый ли я?»; «Я мечтатель»; «Стремление к своей мечте»; «Что я могу и чему я научился?»; «Я хороший человек».

В процессе освоения программы внеурочной деятельности предусмотрена система контроля за знаниями и умения с помощью:

- наблюдения за детьми;
- индивидуальные беседы;
- игровая деятельность и инсценировки;
- творческие работы учащихся;
- речевые высказывания

Мониторинг

Наблюдение, беседа

Наглядный учебный материал:

- иллюстрации, таблицы, презентации.
- трафареты;
- учебные модели;
- мультфильмы;фильмы
- раздаточные карточки.

Технические средства

- проектор

Кpитepии		
ФИО ученика	Основные темы	Балл
Средний балл		
	сооcтвенную позицию. Ооладает чувcтвом cooтвенного достоинства. Развиты такие черты характера как трудолюбие, аккуратность, добpосовeстность, вежливoсть. Замечает, когда кто-то нуждается в помощи и оказывает ee.	
3 балла	«Я хочу» часто доминирует над «я должен». Знания элементарны. Объем знаний о правилах социального поведения не затрудняет общение и взаимодействие с другими людьми. Большая часть практических действий выполняется самостоятельно, но только эпизодически. Социальная адаптация затруднена.	
2 балла	Знания фрагментарны, на элементарном уровне, не соответствуют возрасту. Объем знаний недостаточен для общения и взаимодействия с другими людьми. Большая часть практических действий выполняется только со значимым взрослым. Социальная адаптация затруднена.	

Информационно-методическое обеспечение:

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2014г.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России -М.: Просвещение
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
4. И.В.Стишенок. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост.- Спб.:Речь,2006

5. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
6. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
7. О.Богданова «Этические беседы с младшими школьниками»,1988
8. Изард К. «Эмоции человека»,1980,Москва
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена.,2000