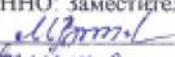


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ШЕРСТЯННИКОВА А.Н.
УСТЬ-КУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАННО: Заместитель директора По УВР
 /Максимова В.А./
«30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ СОШ
№ 6 им. Шерстяникова А.Н. УКМО
 /Эмрик З.С./
«30» августа 2019г.



Рабочая программа по логопедии 5 -9 СКк

Учитель-логопед: Антипина А.Н.

г. Усть-Кут

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Принципы и методы, определяющие реализацию программы.....	4
4. Организация работы по программе.....	4
5. Содержание программы.....	5
6. Планируемые результаты освоения программы.....	6
7. Ресурсное обеспечение программы.....	7

1. Пояснительная записка.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

С каждым годом увеличивается количество детей, страдающих различного рода речевыми нарушениями. Среди поступающих в первый класс общеобразовательной школы у большинства обучающихся наибольшее распространение имеют дефекты звукопроизношения и фонетико-фонематическое недоразвитие. Недостатки развития фонематического восприятия проявляются в том, что дети испытывают затруднения при воспроизведении на слух цепочек слогов с парными (по твёрдости-мягкости или звонкости-глухости) согласными звуками, либо согласными, сходными по акустическим или артикуляционным признакам. Сложными для многих детей являются и процессы звукобуквенного анализа и синтеза (определение на слух, наличия, места звука в слове, количества и последовательности звуков; объединение звуков, слогов в слово).

Недоразвитие данных речевых функций приводит к серьёзным проблемам в процессе формирования письменной речи (чтения и письма), и как следствие, неуспеваемости и стойкой дезадаптации обучающихся, что, в свою очередь, крайне негативно влияет на процесс формирования учебной мотивации и психологическое здоровье ребёнка.

Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей трудностями в обучении и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования единства диагностики и коррекции недостатков развития развивающего обучения (развития общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода).

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью

У умственно отсталых детей недоразвиты все компоненты устной речи, касающиеся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон. Кроме того, у умственно отсталых детей могут быть все виды речевых нарушений как сопутствующие проявления интеллектуального дефекта. Может быть механическая дислалия (нарушение звукопроизношения из-за нарушения строения артикуляционного аппарата), ринолалия (нарушение речи из-за расщелины артикуляционного аппарата), дизартрия (нарушение всей звуковой системы речи из-за нарушенной иннервации артикуляционного аппарата - параличи, парезы), могут быть алалии, афазии, заикание.

Школьное обучение требует осознанного, целенаправленного отбора речевых средств. У умственно отсталого ребенка в силу недоразвития коры мозга медленно развивается словарь, замедленно формируются обобщающие понятия, дети с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, их речевая продукция сводится к использованию заученных речевых шаблонов. Медленно и неточно осуществляется перенос речевого опыта в сходные ситуации, речь недостаточно регулирует деятельность таких детей. Ребенок долгое время общается только вопросно-ответной формой, контекстная речь формируется с трудом. Самостоятельный рассказ сводится к простому перечислению отдельных предметов и действий, изображенных на картинке. Внимание к речи окружающих и контроль за своей речью у обучающихся снижены.

Таким образом, нарушение развития мышления и других познавательных процессов, недоразвитие фонематического слуха, ограниченность и своеобразие словарного запаса, особенности словообразования и понимания незнакомых слов, трудности в употреблении некоторых грамматических форм умственно отсталыми детьми свидетельствуют о том, что без специальной коррекционной работы затруднено изучение этими детьми практически всех разделов грамматики и орфографии русского языка. Отсутствие достаточной готовности к овладению школьным курсом русского языка определяет содержание программы обучения этих детей. В частности, обучению чтению и письму предшествует длительная, кропотливая, многоаспектная коррекционно-направленная подготовительная работа.

2. Цель и задачи программы

Цель данной программы - коррекция нарушений устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Основные **задачи** программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию нарушений устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

3. Принципы и методы, определяющие реализацию программы Основными **принципами**, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- *Принцип гуманизма* - вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *Принцип системности* - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *Принцип реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *Принцип деятельностного подхода* - опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *Принцип системного подхода* - взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

При обучении используются практические, наглядные, словесные **методы**:

- различные упражнения по развитию мышления и воображения;
- игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха;
- упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись;
- восстановление пропущенных букв;
- самостоятельный поиск орфографических ошибок;
- запись под диктовку;
- списывание с рукописного и печатного текстов;
- осложненные задания логического и грамматического характера;
- слуховой диктант со зрительным самоконтролем;
- графический диктант.

4. Организация работы по программе

Данная программа составлена на основе «Программы логопедических занятий для учащихся 1-7 классов С(к)ОУ 8 вида». Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов. На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 15-20 минут 2-3 раза в неделю (на основании заключений ПМПК).

В 5-9 классах 68 часов в год (2 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над предложением, текстом.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и заполнение документации. В конце учебного года обучения — подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

5. Содержание программы.

5 класс (68 часа).

Обследование - 4 часов.
Звуки - 6 часов.
Звуковой анализ - 6 часа.
Твёрдые и мягкие согласные - 4 часов.
Состав слова - 8 часов.
Словосочетание - 6 часов.
Предложение - 14 часов.
Текст - 16 час.
Обследование - 4 часа.

6 класс (68 часов).

Обследование - 4 часа.
Гласные первого и второго ряда - 6 часов.
Дифференциация звонких и глухих согласных - 17 часов.
Состав слова - 6 часов.
Имя прилагательное - 31 часа.
Обследование - 4 часа.

7 класс (68 часов).

Обследование - 4 часа.
Дифференциация согласных - 16 часов.
Дифференциация звонких и глухих согласных - 11 часов.
Глагол - 33 часа.
Обследование - 4 часа.

8 класс (68 часов).

Обследование - 4 часа.
Дифференциация согласных - 16 часов.
Дифференциация звонких и глухих согласных - 11 часов.
Глагол - 33 часа.
Обследование - 4 часа.

9 класс (68 часов).

Обследование - 4 часа.
Дифференциация согласных - 16 часов.
Дифференциация звонких и глухих согласных - 11 часов.
Глагол - 33 часа.
Обследование - 4 часа.

6. Планируемые результаты освоения программы

К концу **5 класса** обучающиеся должны

знать:

- ✓ алфавит, признаки гласных и согласных звуков;
- ✓ словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- ✓ четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- ✓ правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

Уметь:

- ✓ четко произносить в речи все звуки;
- ✓ анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове)
- ✓ различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты;
- ✓ подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- ✓ разбирать слова по составу;
- ✓ строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- ✓ правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- ✓ владеть практическими способами словообразования и словоизменения;
- ✓ выделять имя существительное как часть речи.

К концу **6 класса** обучающиеся должны **знать:**

- ✓ правильное название букв алфавита;
- ✓ части речи;
- ✓ состав слова;

Уметь:

- ✓ полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- ✓ читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- ✓ выделять главную мысль;
- ✓ пересказывать полно и выборочно по плану;
- ✓ подбирать группы родственных слов;
- ✓ различать части речи;
- ✓ строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- ✓ образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ✓ различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ выделять предложения из сплошного текста;
- ✓ составлять предложения из слов, словосочетаний;
- ✓ письменно отвечать на вопросы;
- ✓ работать с деформированным текстом.

К концу **7 класса** обучающиеся должны **знать**

- ✓ понятия: простое и сложное предложение, однородные члены предложения, сложные предложения с союзами;
- ✓ части речи;

Уметь:

- ✓ различать члены предложения,
- ✓ дифференцировать предложения простые и сложные;
- ✓ писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов;
- ✓ писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными;
- ✓ уметь выделять имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение как часть речи.

К концу **8 класса** обучающиеся должны

знать

- ✓ особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;
- ✓ правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО;
- ✓ части слова;
- ✓ правила правописания;
- ✓ способы образования сложных слов;
- ✓ главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов; правила постановки запятой в предложении с однородными членами; выделение знаками обращения в предложении; правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами; виды предложений по интонации;

Уметь:

- ✓ отличать простое предложение от сложного; выделять в предложении главные и второстепенные члены; распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления; применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;
- ✓ разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова;
- ✓ образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ✓ применять правила правописания при письме;
- ✓ образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е;
- ✓ составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения;

К концу 9 класса обучающиеся должны **знать:**

- ✓ виды предложений по интонации; особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними; правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА;
- ✓ группы гласных и согласных; парные звонкие и глухие согласные; непарные согласные; правила написания мягкого и твердого знаков в словах; правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов;
- ✓ главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности однородных членов; правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.

уметь:

- ✓ определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения;
- ✓ распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми;
- ✓ примечать правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами;
- ✓ проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корта в проверочном и проверяемом словах; отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

7. Ресурсное обеспечение программы.

1. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». - М.: « 5 за знания» 2005 г.

2. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное». - М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». - М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол». - М.: «Просвещение», 2002 г.
5. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г.
6. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». - М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
7. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». - М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
8. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч - Щ». - М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
9. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». - М.: «Творческий центр», 2005 г.
10. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». - М.: «Просвещение», 1970 г.
11. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». - М.: «Просвещение», 1991 г.
12. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». - М.: «Владос», 2004 г.
13. Жукова, Н.С. «Логопедия». - Екатеринбург.: « АРДЛТД», 1998 г.
14. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». - М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
15. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». - М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
16. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». - М.: «Просвещение», 1972 г.
17. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». - М.: « Владос», 2001 г.
18. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». - М.: «Аквариум», 1996 г.
19. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
20. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
21. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». - М.: 2007 г.
22. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». - «Мозаика- синтез», 2007 г.
23. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С - С». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч - Щ». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
26. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». - М.: «Владос» - 2003 г.
27. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». - М.: «Владос», 1995 г.
28. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». - М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
29. Седых, Н. А. «Воспитание правильной речи у детей». - М.: 2005 г.
30. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». - М.: «Мозайка», 2004г.
31. Филлипова, «Говори правильно». - М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
32. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». - М.: «Просвещение» , 1981 г.
33. Ханьпева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону.: «Феникс», 2006г.
34. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». - М.: 2005 г.

35. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М.: «Аркти», 2007 г.

Литература, используемая учителем - логопедом в работе над программой.

1. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». - М.: «Владос», 1999 г.
2. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». - М.: «Владос»,
4. Логопедия под редакцией Волковой - М.: «Просвещение», 1989 г.
5. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». - М.: «Просвещение», 1989 г

