

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №6 им. Героя России Шерстянникова А.Н. Усть-Кутского  
муниципального образования.

Рассмотрено на заседании методического совета СОШ №6 протокол № <u>1</u> от <u>30 августа 2019</u>	Согласовано с зам. директора по УВР Максимовой В. А. <u>«30» августа 2019</u> <i>М.В.М.</i>	Утверждаю: директор МКОУ СОШ №6 им. Шерстянникова А.Н. УКМО-Эмрех З.С. <i>Эмрех З.С.</i>
---	---	--



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Книголюбы» для учащихся  
2СМК, 3СМК, 4СМК  
(с интеллектуальными нарушениями)**

Учитель начальных классов Монакова А.А.

2019-2020г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Книголюбы» для 2-4 СКК составлена на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Рабочей программы по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности «Мир книги» для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

В основу программы «Книголюбы» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа направлена на создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе, удовлетворение познавательного интереса и расширение кругозора учащихся, накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Работа с книгой (малые литературные формы) как форма проведения занятия по дополнительному образованию является важным средством достижения коррекционно-развивающих задач. Она находит своё место во всех видах детской деятельности: она хороша для чтения и пересказа, для ролевой игры и театрализации, для конструирования, рисования и лепки. Благодаря книгам дети знакомятся с окружающим миром, приобретают положительный и отрицательный опыт взаимодействия с другими людьми, учатся действовать определённым образом в конкретных ситуациях.

Работа с книгой предоставляет редкую возможность эмоционального взаимного общения детей и взрослого в процессе ознакомления учащихся с художественной литературой в сочетании с творческой продуктивной и игровой деятельностью.

В качестве учебного материала используются книги с чёткими, яркими, красивыми иллюстрациями, с общеизвестными текстами русских народных потешек и сказок, авторских прозаических и поэтических произведений.

Для развития речи – словарного запаса, грамматического строя – используются задания, направленные на освоение значения авторской лексики, образования новых форм слов, подбор синонимов, антонимов, составление предложений; использование в

работе имеющихся в наличии технических средств не только поддерживает внимание детей, но и повышает их речевую активность и способность к формированию потребности в общении. Много заданий на развитие внимания – детям предлагается анализировать имеющиеся рисунки, схемы, находить черты сходства и различия, выполнять задания по аналогии, устанавливать определённые закономерности, самим действовать по образцу или словесной инструкции взрослого. Предлагаются задания, развивающие творческое воображение, тренирующие зрительное и слуховое восприятие, зрительную и слуховую память.

Вводя учащихся с ОВЗ в народный язык, мы открываем им мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. В малых формах фольклора содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа. Хорошо рассказанная сказка, потешка – это ещё и начало культурного воспитания.

Программа «Книголюбы» адаптирована к условиям работы в рамках школы для обучающихся с ОВЗ. Характерной особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья является наличие у них разнообразных нарушений интеллектуального, психического и физического развития. Одно из типичных нарушений даже при легкой степени умственной отсталости – это расстройство речи. Слабо развита мелкая моторика, что в свою очередь требует дополнительного внимания.

### **Новизна программы**

Новизна программы «Книголюбы» состоит в том, что она разработана и адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умственную отсталость. Разнообразие творческой деятельности помогает детям с ограниченными возможностями здоровья в творческой самореализации и является одним из этапов социализации детей.

### **Актуальность**

Общение - один из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в школьном возрасте. Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности,

освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении младших школьников. На занятиях учитель имеет прекрасную возможность для создания у учащихся ситуации успеха, необходимой для приобретения уверенности в собственных силах, создания положительного отношения к учебной деятельности, и формированию речи. А деятельность имеет еще большие возможности в направлении нашей цели, что и обусловило актуальность нашей работы.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей определяется как общее системное недоразвитие речи.

У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слух - речевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они неловки, неуклюжи, слабо развита мелкая моторика, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

За последние годы идёт тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с недостатками речевого развития, которое осложняется нарушением разнообразных неречевых функций, общей и мелкой моторики. Появилась тенденция к изменению мотивации образовательной деятельности детей, снизилась их творческая активность, недооценивается значение формирования связной речи грамматически и интонационно оформленной, дающей возможность речевого общения.

В связи с необходимостью максимально полного использования потенциала образовательного учреждения, повышению эффективности в работе по развитию речи была разработана адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочному курсу «Книголюбы».

### **Педагогическая целесообразность**

Дополнительное образование обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной деятельностью, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе педагогические средства наиболее действенны для детей младшего школьного возраста с ОВЗ. При составлении программы учтены психолого-возрастные особенности детей данного возраста. Программа «Книголюбы» разработана с учётом современных педагогических технологий. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей, а значит, помогают достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании.

Программа позволяет реализовывать общедиалектические принципы, занимающие важное место в развитии речи, а именно:

- наглядность;
- доступность;

- сознательность;
- активность;
- индивидуальный подход.

Так же работа по формированию творческой личности посредством индивидуально – групповой работы построена на основе следующих **принципов**:

- Принцип интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка младшего школьного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных).
- Принцип целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая).
- Принцип постепенности погружения в проблему (создание и решение проблемно - ситуативных заданий).
- Принцип эмоционально - насыщенной тематики игровых упражнений, игр, заданий.
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе).

#### **Цель программы:**

расширение знаний в области малых форм художественной литературы, способствовать формированию грамотной устной речи, навыков общения.

#### **Задачи:**

- формировать духовно-нравственные ценности;
- повышать мотивацию к чтению художественной литературы;
- формировать зрительное восприятие художественные образов детской литературы;
- формировать читательские умения и навыки;
- расширить активный и пассивный словарный запас;
- формировать коммуникативные компетенции, культуру речи;
- развивать речевую и познавательную активность;
- расширять представления учащихся об окружающем мире;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.

## **Направление программы** общеинтеллектуальное

**Возраст воспитанников** Данная программа предназначена для учащихся в возрасте 8- 11 лет.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в течение всего календарного года.

### **Формы и режим проведения учебных занятий**

Форма проведения занятий: индивидуальная, групповая, коллективная.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический.

Программа рассчитана на 34 часа.

Занятия проводятся по 1 часу (40 мин) 1 раз в неделю.

Структура занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена так, что 40-45% времени идёт на теорию и 55-60% - на практическую работу.

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в соответствии со школьным учебным планом.

### **Ожидаемый результат освоения программы и способы определения их результативности**

**Предметные результаты** освоения программы включают следующие умения:

- понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, иллюстраций, фотографий;
- воспринимать на слух художественный текст (потешка, сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы;

- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве;
- овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).
- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка).

**Личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- расширение представлений об объектах и явлениях природы, кругозора учащихся, активного и пассивного словарного запаса;
- умение работать в группе, сформированность навыков общения, культуры речи на элементарном уровне;
- развитие памяти, внимания в результате работы с книгой, мелкой моторики, зрительно-двигательной координации;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий;
- развитие самостоятельности при выполнении заданий.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол.ч.
1	Введение. Похвала книге.	1
2	Помоги книге!	1
3	История книги.	1
4	Структура книги.	1
5	Газеты и журналы для детей. Экскурсия в библиотеку	1
6	Система библиотечного обслуживания читателей.	1
7	Библиотека. Первые библиотеки.	1
8,9	Потешка «Водичка, водичка, умой моё личико», «Дождик»	2
10	Потешка «Солнышко»	1
11	Потешка «Гуси, вы гуси»	1
12, 13	Мир сказок: сказки народные и авторские.	2
14	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1
15	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1

16	Игра «100 вопросов Почемучек»	1
17	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе.	1
18, 19, 20	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	3
21, 22	Читаем стихи о Родине и родной природе.	2
23	Электронные книги.	1
24	Книги о семье.	1
25	Книги о братьях наших меньших.	1
26	Книги о детях войны.	1
27	Литературная игра «Тайны учебной книги».	1
28	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях».	1
29, 30, 31	Мифы народов мира.	2
32, 33	Мифологические герои.	2
34	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	1

### **Методическое обеспечение и условия реализации программы**

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы в дополнительном образовании, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Для современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

#### **Педагогические технологии и методы организации**

Для достижения оптимального результата используются следующие современные педагогические технологии:

Технология личностно – ориентированного обучения;

Элементы технологии проблемного обучения;

Элементы проектной технологии;

Элементы игровых технологий;

Технология групповой деятельности.

#### **Методы обучения:**

- наглядно-демонстрационный

- игровой
- метод ролевого моделирования
- словесные
- практические (инсценирование, рисование, лепка, аппликация).

Выбор данных методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала, при выполнении задания.

### **Дидактические материалы:**

- книги
- иллюстрации, фотографии, картинки
- дидактические карточки
- презентации, видеозаписи
- аудиозаписи
- геоборд
- подборка схем, таблиц, иллюстраций, раскрасок и т.д.
- занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки и т. д.)
- банк дидактических игр, грамматических сказок, потешек, художественных текстов.

### **Материально-техническое обеспечение**

- Учебный кабинет
- Столы для занятий
- Компьютер
- Колонки
- Принтер
- Проектор
- Экран
- Аудиоматериалы

- Видеоматериалы
- Мультимедиа.

**Список литературы, рекомендованной педагогам для освоения данного вида деятельности**

1. Гребов В.В. Приобщение детей к художественной литературе: программа и метод.рек. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: книга для учителя / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 2014г.
3. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М., 2007.
4. Хохлова О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет: психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезиса, 2005.

**Использование интернет – ресурсов**

1. Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
2. Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
3. Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>
4. Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
5. Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>