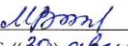
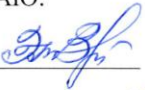


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа имени Героя России
Шерстянникова Андрея Николаевича
Усть-Кутского муниципального образования

РАССМОТРЕНО: на заседании методического совета протокол № 1 от «30» августа 2019 г.	СОГЛАСОВАНО: С заместителем директора по УВР Максимовой В.А.  от «30» августа 2019 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор Эмрих З.С.  от «08» 08 2019 г.
---	--	--



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для учащихся 6-9 классов

Составил: Максимова В.А.,
заместитель директора по УВР

Пояснительная записка

Программа факультативных занятий и внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию процесса формирования универсальных учебных действий через проектную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательной деятельности технологий деятельностного типа, метод проектно-исследовательской деятельности определен как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов - это дидактическая категория, обозначающая систему приемов и способов овладения определёнными практическими или теоретическими знаниями, той или иной деятельностью.

Проектная деятельность учащихся - самостоятельная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленные на достижение результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственности, нацеленной на формирование комплекса мыслительных способностей (понимания, рефлексии, конструирующего воображения, способности к целеполаганию), необходимых для исследовательской деятельности.

Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности:

- повышения мотивации в получении дополнительных знаний;

- изучения методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации результатов.

Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся:

- значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог);
- чувства ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.

Проектная деятельность развивает:

- исследовательские и творческие способности личности.

Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного учебного или социокультурного вопроса.

Цели, задачи организации проектной деятельности.

Цели проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

➤ *формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*

- освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности;
- освоение аспектов личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;

- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие компетентности общения;

➤ *овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*

- основных этапов, характерных для проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

➤ *развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*

- предметного и метапредметного содержания;
- владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

➤ *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности.*

Исходя из целей освоения Программы организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих **задач**:

➤ *в отношении обучающихся:*

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;

- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;

- обучение методам творческого решения проектных задач;

- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;

- формирование конструктивного отношения к работе;

- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;

➤ *в отношении учителя:*

- применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;

- поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности проектных разработок;

- обучение приёмам и методам проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности;

- владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом;

Структура проектной деятельности

1.Ориентация на получение конкретного результата

2.Предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени конкретизации

3.Относительно жесткая фиксация срока достижения результата

4.Предварительно планирование действий по достижению результата

5.Программирование - планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий, обеспечивающих достижение общего результата проекта

6.Выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией

7. Получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Этапы работы над проектом

1. Подготовительный этап.

2. Организационный этап:

2.1. Планирование деятельности.

2.2. Выполнение проекта.

3. Этап представления готового продукта.

4. Этап оценки процесса и результатов работы.

Организация проектной деятельности

Для организации работы класс делится на группы по 5 -7 человек.

Задание даётся отдельному ученику.

Цели организации работы:

- 1.Создание учебной мотивации.
- 2.Пробуждение в учениках познавательного интереса.
- 3.Развитие стремления к успеху и одобрению.
- 4.Снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание.
- 5.Развитие способности к самостоятельной оценке своей работы.
- 6.Формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Деятельность учителя предполагает организацию совместного действия с учащимся: учитель направляет обучающихся на самостоятельное выполнение задания, выполняет роль эксперта, отслеживает и оценивает ход и результаты работы.

Рабочая программа включает три раздела.

- 1.Основные понятия. (1 час)
- 2.Подготовка к выполнению проекта. (14 часов)
- 3.Практическая часть. (19 часов)

Описание места предмета в учебном плане

Рабочая программа по проектной деятельности рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся научатся:

Предметным УУД:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- владеть основными понятиями курса.

Личностным УУД:

- 1.Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- 2.Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- 3.Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- 4.Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 5.Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
- 6.Эмоционально - ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметным УУД:

- 1.Планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.
- 2.Выявлять и формулировать проблему.
- 3.Планировать этапы выполнения работ.
- 4.Выбирать средства реализации замысла.
- 5.Работать с разными источниками информации.
- 6.Обрабатывать информацию.
- 7.Структурировать материал.
8. Контролировать ход и результаты выполнения проекта.
- 9.Представлять результаты выполненного проекта.
10. Выдвигать гипотезу.
11. Находить доказательства.
- 12.Формулировать вытекающие из исследования выводы.
13. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
14. Осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников.
15. Самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1.Совершенствованию духовно - нравственных качеств личности.
- 2.Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект.
- 3.Использовать догадку, интуицию.
- 4.Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.
- 5.Формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.
- 6.Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- 7.Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Описание учебно - методического и материально- технического обеспечения

Настоящая программа по проектной деятельности для 5-9 классов создана на

основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ №6 им. Шерстянникова А.Н.

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.

4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. 5. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.

6. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007. Мультимедиа ресурсы

7. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников// Школа и производство. 1999.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. —М., 2000.

9. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. 2-е изд. –М.: Просвещение, 2011.-192с. –(работаем по новым стандартам).

10. «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа», автор-составитель С.В.Третьякова, - издательство Москва «Просвещение», 2014 год и образовательной программы Школы.

11. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>

12. <http://www.mgsun.ru/articles/article1>

13. Информационное пространство fgos.seminf

14. Компьютер, ноутбук

15. Проектор

Тематическое планирование учебного материала(1 час в неделю)

№ урока	Дата проведения		Содержание учебного материала
	По плану	По факту	
Введение (7 ч)			
1			Формы представления исследовательских работ.
2			Типы и виды учебных исследований.
3			Типы и виды учебных исследований.
4			Выбор темы.
5			Выбор темы.
6			Организация исследования. Контроль по процессу
7			Организация исследования. Контроль по процессу
Работа с научной литературой (3ч)			
8			Информационное обеспечение исследования.
9			Конспектирование источников.
10			Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.
Проектирование исследования (3ч)			
11			Общие положения.
12			Проектирование исследования.
13			Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.
Графические материалы в исследовании (3ч)			
14			Общие положения.
15			Общие положения.
16			Размещение графических материалов.
Структура и написание различных форм исследовательских работ (5ч)			
17			Структура исследовательских работ.
18			Структура исследовательских работ.
19			Требования к оформлению исследовательских работ.
20			Требования к оформлению исследовательских работ.
21			Анализ результатов исследования.
Культура выступления (9ч)			

22			Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.
23			Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление
24			Аргументация.
25			Понятие информационной речи.
26			Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.
27			Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).
28			Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).
29			Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).
30			Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).
Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ (4ч)			
31			Подготовка к защите исследования.
32			Подготовка к защите исследования
33			Защита научно-исследовательских работ.
34			Защита научно-исследовательских работ.

Содержание

Раздел 1. Введение – 7 часов.

Тема 1.1. Формы представления исследовательских работ – 1 час.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, режиссуры действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Тема 1.2. Типы и виды учебных исследований – 2 часа.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 1.3. Выбор темы – 2 часа.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Тема 1.4. Организация исследования. Контроль по процессу – 2 часа.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 2.1. Информационное обеспечение исследования – 1 час.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Тема 2.2. Конспектирование источников – 1 час.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Тема 2.3. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 1 час.

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Раздел 3. Проектирование исследования – 3 часа.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Тема 3.1. Общие положения – 1 час.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Тема 3.2. Проектирование исследования – 1 час.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Тема 3.3. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль – 1 час.

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.

Тема 4.1. Общие положения – 2 часа.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Тема 4.2. Размещение графических материалов – 1 час.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Тема 5.1. Структура исследовательских работ – 2 часа.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Тема 5.2. Требования к оформлению исследовательских работ – 2 часа.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

Тема 5. 3. Анализ результатов исследования – 1 час.

Формирование выводов, обобщений.

Раздел 6. Культура выступления – 9 часов.

Самопознание учащихся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Тема 6.1. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 2 часа.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 6.2. Аргументация – 1 час.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Практическое занятие. Аргументация тезисов.

Тема 6.3. Понятие информационной речи – 1 час.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Тема 6.4. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний – 1 час.

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

Тема 6.5. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование) – 4 часа.

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 4 часа.

Тема 7.1. Подготовка к защите исследования – 2 час.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Тема 7.2. Защита научно-исследовательских работ – 2 часа.

Виды контроля: контроль по результату; контроль по процессу; опережающий контроль. Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции.

Этот курс может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.

Результат: полученные знания способствуют самореализации учащихся в постоянно меняющихся социокультурных условиях.

Изучение курса «Проектная деятельность» поможет в грамотном выполнении научно-исследовательских работ и творческих проектов.

**Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта
(уровень основного общего образования)**

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

Титульный лист презентации включает: полное наименование образовательной организации; сведения об авторе и руководителе проекта; год разработки проекта.

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

2.Оценочный лист устного публичного выступления

ФИ _____ класс _____

Задание.

Внимательно перечитай текст выступления и оцени его по данным критериям.

№	Критерий	Показатели	Количество баллов	
			По каждому	Всего
1.	Содержательная сторона выступления	Содержание выступления соответствует теме, целям и задачам проекта.	15	30
		Приведены необходимые примеры и аргументы	15	
2.	Речевое оформление	Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы)	15	35
		Структура выступления: вступление, основная часть, заключение.	10	
		Артикуляция, отсутствие ошибок в речи	10	
3.	Эффективность выступления	Интерес к выступлению слушателей	10	25
		Оригинальность и яркость оформления	10	
		Соблюдение регламента	5	
	ИТОГО:			

3. АНКЕТА

«Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете выделите знаком + те ответы на вопрос, которые сделали после защиты своего индивидуального итогового проекта на экзамене самостоятельно.

Планировать свою деятельность, распределять время.

Организовывать рабочее пространство.

Доделывать всё до конца.

Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.

Выделять главное, существенное.

Правильно оформлять проект.

Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.

Прислушиваться к разным мнениям.

Доказывать свою точку зрения.

Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).

Другое _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

4. Примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным итоговым проектом ученика _____ класса

№	Содержание консультации	Срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.		
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата , продукт) и его редактирование.		
7.	Формулировка выводов и обобщений.		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта.		
11.	Тренировочное выступление с презентацией.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

5. КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ за ходом выполнения индивидуального проекта (для руководителя проекта)

Организационный

1.Отметьте «V» верное утверждение

	Тема проекта определена помощью руководителя	0 баллов
	Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1 балл

2. Отметьте верное утверждение

	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	0 баллов
	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя	1 балл

3.Отметьте верное утверждение

	Формулирует проблему с помощью руководителя	0 баллов
	Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1 балл

4.Отметьте верное утверждение

	Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	0 баллов
	Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	1 балл

5. Отметьте верное утверждение

	Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	0 баллов
	Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	1 балл

Содержание и направление проекта

1. Отметьте верное утверждение

☐	С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0 баллов
☐	С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1 балл

2. Отметьте верное утверждение

☐	Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	0 баллов
☐	Самостоятельно работает с текстом	1 балл

3. Отметьте верное утверждение

☐	Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	0 баллов
☐	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1 балл

4. Отметьте верное утверждение

☐	Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	0 баллов
☐	Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты	1 балл

5. Отметьте верное утверждение

☐	Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	0 баллов
☐	Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

6. Отметьте верное утверждение

☐	Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	0 баллов
☐	Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

7. Отметьте верное утверждение

☐	Планирует учебный проект с помощью руководителя	0 баллов
☐	Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект	1 балл

8. Отметьте верное утверждение

	Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	0 баллов
	Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

Защита проекта

1. Отметьте верное утверждение

	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя	0 баллов
	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

2. Отметьте верное утверждение

	Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы	0 баллов
	Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы	1 балл

3. Отметьте верное утверждение

	Испытывает трудности при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	0 баллов
	Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	1 балл

4. Отметьте верное утверждение

	Испытывает трудности для выражения своих чувств , мыслей.	0 баллов
	Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	1 балл

5. Отметьте верное утверждение

	С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания	0 баллов
	Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания	1 балл

6. Отметьте верное утверждение

	С помощью руководителя определяет возможность использования проекта	0 баллов
	Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретное определение возможностей использования результатов проекта	1 балл

Критерии оценки проектной деятельности

1. Отметьте верное утверждение

	Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи учителя	0 баллов
	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет	1 балл

	превентивный контроль по результату и способу действия	
--	--	--

2. Отметьте верное утверждение

	Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя	0 баллов
	Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).	1 балл

3. Отметьте верное утверждение

	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя	0 баллов
	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

Общий балл _____

Повышенный уровень (86-100%) – 19 – 22 балла

Базовый уровень (63-86%) – 19-15 баллов

Низкий уровень (0-63%) – 0-14 баллов

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися:

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

6. ПАМЯТКА для общественного эксперта по оцениванию проектной работы обучающегося (уровень основного общего образования 6-9 классы)

Уважаемый член экспертной группы! Вы оцениваете индивидуальный проект обучающегося на уровне основного общего образования. Предлагаем Вам изучить принятые в МКОУ СОШ № 6 им. Шерстянникова А.Н. УКМО критерии оценивания проектных работ и учесть очень важные аспекты при выставлении баллов за проект.

Административная группа

	Критерий	Сущность критерия (что учитывается)
1.	Социальная значимость проекта.	Актуальность проблемы, решаемой в ходе проектной работы. Направленность и возможность применения проекта.
2.	Формулирование и способы решения проблемы.	Адекватность проекта поставленной проблеме и способам её решения.
3.	Глубина и оригинальность решения проблемы.	Логические связи, корректность методов исследования, изученность вопроса, выбор решения проблемы.
4.	Соответствие цели и результата.	Степень решения проблемы, разработка конечного продукта.
5.	Оформление проекта.	Дизайн, подбор примеров, наличие ошибок.
6.	Презентация проекта.	Умение говорить чётко, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, продемонстрировать проект.

