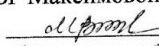


Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 6 имени Героя России Шерстянникова А.Н. Усть-Кутского муниципального образования

РАССМОТРЕНО
*На заседании МО учителей
естественно-гуманитарных наук
протокол №1 от «30» августа 2016 г.*

СОГЛАСОВАНО:
с заместителем директора по
УВР Максимовой В.А.

«05» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Малышев А.В.
« 5 » сентября 2016 г.



Рабочая программа кружка «Охрана природы» (5-6 классы)

Учитель – Тетерина Татьяна Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая общеразвивающая программа «Охрана природы» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- Концепции развития дополнительного образования детей;
- Приложения к приказу Минобрнауки РФ от 29.08.2013 от 20.08.2013 г. № 1008 «Порядок организации им осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 от 15.04.2011 №75-37-0541/11
- Школьного учебного плана МКОУ СОШ № 6 на 2016-17 г.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет воспитывать ответственное отношение к Земле как к уникальной экосистеме. Учит осмотрительному и бережному отношению ко всему живому при непосредственном контакте с природой. Способствует расширению знаний и навыков, необходимых для охраны и улучшения среды обитания.

Новизна программы состоит в том, что у обучающихся должны формироваться не только соответствующие знания и умения, но и определенные качества личности, которые формируются в процессе различных форм обучения, через практические и теоретические занятия, различные экологические, природоохранные мероприятия, акции.

Отличительной особенностью программы является возможность уже на первом этапе обучения уметь проводить исследования и определять степень антропогенного влияния в своей местности, прогнозировать и предсказывать будущее родного города, района, области. Программа построена на практических занятиях, краеведческом подходе, исследовательском методе и проектировании.

Целью данной программы является: формирование экологического мировоззрения на основе передачи знаний о взаимосвязях в природе.

Задачи:

1. Сформировать у школьников представление об экологии, охране окружающей среды.
2. Развить познавательную активность у учащихся, логическое мышление, практические навыки анализа ситуации.
3. Воспитать бережное отношение к природе родного края, ответственность за свои поступки.
4. Научить создавать здоровую обстановку вокруг себя путем правильного взаимодействия с окружающим миром.

Программа создана на основе адаптированной программы «Охрана природы» Скачковой Александры Александровны. Программа имеет естественнонаучную направленность в виде курса практических занятий и теоретических, рассчитана на 1 час в неделю и составляет в объеме 35 часов в год.

Педагог имеет право изменить порядок занятий в течение года согласно экологическим датам.

В целом курс будет способствовать достижению обучающимися следующих личностных результатов:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений; эстетического восприятия живых объектов;
- осознание потребности и готовности к самообразованию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свои поступки и деятельность других людей с точки зрения сохранения окружающей среды-гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- умения работать с различными источниками информации;
- умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- умение создавать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Личностные УУД:

- уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- умение эстетически воспринимать объекты природы;
- умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

Регулятивные УУД:

-умение организовать свою деятельность:определять цель работы,ставить задачи , планировать-определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

-умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач,выбирать средства достижения цели;

-владение навыками самоконтроля и самооценки принятия решений .

Коммуникативные УУД:

-умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

-умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Часы			
		Всего	Теория	Практика	Экскурсия
1.	Основы экологии	7	5	2	
2.	Охраняя природу,ты охраняешь Родину	3	2		1
3.	Экология и мы (Экология в доме)	2	1	1	
4.	Знаки беды	2	1	1	
5.	Свободная тема	2		2	
6.	Экологические акции	3		3	
7.	Здоровый образ жизни	3	2	1	
8.	Сохраним планету голубой и зеленой	3	1	2	
9.	Исследование и анализ	2	1	1	
10.	Глобальная экологическая перспектива: прошлое, настоящее, будущее	3	2	1	

11.	«На крыльях весну принесли»	4	1	2	1
12.	Итоговое занятие	1		1	
	Итого:	35	16	17	2

Содержание программы

1. *Основы экологии* (7часов, из них 5 часов теории, 2часа практики).

Экология – наука о доме, что она изучает? Основные понятия и определения. «Популяция», «Экологическая ниша», «Экосистема», «Экологические факторы», значение видов в природе, доклады на тему «Разнообразный мир Иркутской области». Значение природы жизни человека. Практическая работа «Рисование кроссворда «Основные понятия в экологии», написание докладов на тему «Разнообразный мир природы Иркутской области».

2. *Охраняя природу, ты охраняешь Родину* (3 часа из них 2 часа теории, 1 час экскурсии).

Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды». Охрана минеральных ресурсов, воздушной среды. Охрана редких и исчезающих видов. Охраняемые территории «Наследие нации». Байкал-объект Всемирного наследия. Экскурсия на берег реки Лены.

3. *Экология и мы (Экология в доме)* (2 часа, из них 1 час теории и 1 час практика).

«Наш дом-наша крепость». Какие опасности подстерегают нас дома. Как обезопасить себя в жилом пространстве. Значение зеленых растений в доме. Опасная пыль. Основы эпидемиологии. Практическая работа «Моя экологически чистая комната»

4. *Знаки беды* (2 часа, из них 1 час теории, 1 час практика).

Что мы едим. Вредная пища. Витамины на столе. Практическая работа «Что мы едим, чем мы дышим, что мы пьем»?

5. *Свободная тема* (2 часа, из них 2 часа практика)

Экологические даты и мероприятия.

Практическая работа: изготовление плакатов, буклетов, рисунков. Акции.

6. *Экологические акции* (3 часа, из них 3 часа практика).

«Традиции и ценности моей семьи», «Внимание ель». Роль хвойных пород деревьев для живых организмов. «Рождественский подарок» - конкурс 14 декабря. Практическая работа: написание статьи и призывов «Внимание ель», изготовление листовок, расклеивание по поселку. Изготовление поделок «Рождественский подарок».

7. *Здоровый образ жизни* (3 часа, из них 2 часа теории и 1 час практика).

Вредные привычки и их последствия. Значение физической культуры для нормальной работы организма. Гимнастика, ее виды (дыхательная, пальчиковая, зрительная и др.). Гимнастика – это здорово! (физминутки) Практическая работа: «Изготовление листовок» «Здоровым быть – модно!»

8. *Сохраним планету голубой и зеленой.* (3 часа, из них 1 час теория и 2 часа практика)

Озеленение школьного двора (проектирование). Цветы на участке, виды растений, периоды цветения. Природа – наш дом. Практическая работа: «Разработка клумб», «Высадка рассады». Создание проекта типов и расположения клумб на пришкольном участке.

9. *Исследование и анализ* (2 часа, из них 1 час теория и 1 час практика).

Мониторинг. Наблюдение в природе. Виды и методы моделирования. Математическое моделирование, построение и анализ моделей. Методы анализа. Обработка результатов. Выводы. Практическая работа: Построение моделей и анализ. Презентация «модели экосистем».

10. *Глобальная экологическая перспектива: прошлое, настоящее, будущее* (3 часа, из них 2 часа теория и 1 час практика)

Оценка состояния окружающей природной среды в сравнении с прошлым, оценка общих изменений на будущее. Проблема загрязнения окружающей среды, проблема отходов. Практическая работа: составление карты «Проблемы нашего района», «вторая жизнь» (изготовление поделок из бросового материала).

11. *«На крыльях весны принесли»* (4 часа, из них 1 час теория, 2 часа практика, 1 час экскурсия).

Сезонные изменения в природе. Когда наступает весна. Изменение климата под влиянием человека. Практическая работа: фотовыставка «Весна в искусстве»: рисование, лепка. Экскурсия «Экопоход»

12. *Итоговое занятие* (1 час, из них 1 час практика).

Результаты освоения программы «Охрана природы»

Обучающиеся научатся:

1. Оперировать разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями.
2. Оценивать экологическую обстановку в своем населенном пункте.
3. Прогнозировать меры по сохранению и улучшению экологического состояния своего населенного пункта.
4. Применять полученные знания при работе с комнатными растениями, при обращении с живыми существами.

- 5.Наблюдать за объектами живой и неживой природы (по предложенным схемам), оформлять результаты наблюдений и делать выводы из наблюдений.
- 6.Самостоятельно (иногда под руководством учителя) разрабатывать и осуществлять презентацию и защиту творческих проектов.
- 7.Изготавливать работы или картины из природного и бросового материала.
- 8.Разрабатывать и проводить экологические вечера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1.Основным понятиям и определениям в экологии.
- 2.Охраняемые территории нашей страны, области, района.
- 3.Редкие и исчезающие виды животных нашего района.
- 4.Основные санитарные нормы и правила.
- 5.Значение факторов живой и неживой природы в жизни организмов и человека.
- 6.Последствия загрязнения предприятиями окружающей природной среды.
- 7.Основные экологические проблемы своей местности, района, области.
- 8.Значение комнатных растений для здоровой обстановки в помещении.
- 9.Понятие экологическое моделирование, анализ, методы анализа.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип занятия	Календарные сроки	Фактические сроки
1	Экология-наука о доме, что она изучает	1	Изучение нового материала		
2	Основные понятия и определения	1	Изучение нового материала		
3	Популяция. Экологическая ниша. Экосистема	1	Изучение нового материала		
4	Экологические факторы. Значение видов в природе	1	Изучение нового материала		
5	Разнообразный мир природы Иркутской области(доклады)	1	Практическая работа		
6	Значение природы в жизни человека	1	Обобщение систематизация знаний		
7	Составление кроссворда «Основные понятия в	1	Практическая работа		

	экологии»				
8	Красота родного края.Экскурсия на берег реки Лена	1	Экскурсия		
9	Охрана минеральных ресурсов, воздушной среды, охрана редких и исчезающих видов	1	Изучение нового материала		
10	Охраняемые территории.Байкал-объект Всемирного наследия	1	Защита докладов		
11	Наш дом – наша крепость. Безопасность в жилом пространстве	1	Открытие нового знания		
12	Значение комнатных растений.Опасная пыль.Аллергия как результат загрязнения природной среды	1	Открытие нового знания		
13	Моя экологически чистая комната	1	Практическая работа		
14	Что мы едим.Вредная пища	1	Рефлексия		
15	Викторина «Чем мы дышим, что мы пьем, что едим»	1	Викторина		
16	Птицы нашего района,их роль в природе	1	Практическая работа		
17	Рисование плаката «Мы за чистый берег»	1	Практическая работа		
18	«Традиции и ценности моей семьи»	1	Мероприятие		
19	«Внимание, ель»	1	Практическая работа		
20	Рождественский подарок	1	Практическая работа		
21	Вредные привычки и их последствия	1	Открытие нового знания		
22	Гимнастика-это здорово!	1	комбинированный		
23	«Здоровым быть – это модно»	1	Практическая работа		
24	Цветы на участке, виды растений, периоды цветения	1	Обобщение и систематизация		
25	«Разработка клумб.Создание проектов типов и расположения клумб на участке»	1	Практическая работа		
26	Посадка цветов для пришкольного участка	1	Практическая работа		
27	Мониторинг.Наблюдение в природе	1	Комбинированный		

28	Виды и метод моделирования.	1	Практическая		
29	Оценка состояния окружающей природной среды	1	комбинированный		
30	Проблемы нашего города	1	Практическая работа		
31	Вторая жизнь	1	Практическая жизнь		
32	Виды растений, периоды цветения.	1	Обобщение и систематизация		
33	Сезонные изменения в природе	1	Обобщение и систематизация знаний		
34	Фотовыставка «Когда наступает весна»	1	Выставка		
35	«Весна в искусстве» рисование, лепка	1	Практическая работа		
	Итого:	35			

Методическое и материально-техническое обеспечение

1. Рабочая программа «Охрана природы»
2. Дидактические средства обучения
3. Лабораторное оборудование и приборы
4. Технические средства

Список литературы

- 1.Бояркин И.В.География Иркутской области. М., ИД «Сарма»,2007г.
- 2.Гальперин М.В. Общая экология. М., «Форум»,2010
- 3.Дзятковская Е.Н.Экологическая безопасность в школе и дома.М.,Центр «Образование и экология»,2009.
- 4.Кузнецова И.А.Экологическое образование до школы, в школе, вне школы.Братск,МП «Издательский дом «Братск»,2004.
- 5.Миркин Б.М.,Наумова Л.Г. «Основы общей экологии»,М,2005
- 6.Молодова Л.П.Экологические праздники для детей.Учебно-методическое пособие. М.,ЦГЛ,2005.
- 7.Рубцова В.А., Крутова О.В.Активно игровые формы в экологическом образовании.Братск,МП «Издательский дом «Братск»,2001.
- 8.Чернова Н.М.Экология. М, «Дрофа»,2010