

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя России Шерстянникова Андрея Николаевича
Усть-Кутского муниципального образования

Рассмотрено
на заседании
МО учителей русского
языка и литературы
протокол № 1 от
«30» 09 2019
Руководитель МО
Сизова (Лиса)

Согласовано:
заместитель директора
«30» августа 2019
Лиса (Максимов)

Утверждаю:
директор МКОУ СОШ №6
им. Шерстянникова АН.
УКМО
Эмрих З.С. 2019
«30» 09 2019

Рабочая программа
факультативного курса по русскому языку
«Интенсивный русский»
для учащихся 10-11 классов

Автор: учитель русского языка и литературы:
Максимова Валентина Алексеевна

2019 -2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Интенсивный русский» составлена на основе следующих документов:

- ФКГОС среднего общего образования (утверждён приказом Министерством образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089)
- Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов авторов: Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., Москва «Просвещение», 2014 г.
- Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов Власенкова А.И., Москва «Просвещение» 2014 г.

и соответствует учебному плану МКОУ СОШ № 6 им. Шерстянникова А.Н. УКМО.

Необходимость ведения факультатива обусловлена недостаточным количеством часов в неделю по предмету (1 час), что не даёт возможности учащимся 10-11 классов в полном объёме повторить изученный материал за курс 5-9 классов.

Данная программа позволяет повторить базовое содержание курса «Русский язык» и создаёт условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ. Содержание курса расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися ранее, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На занятиях курса предполагается уделять внимание не только выполнению тестовых заданий, но и развитию речи учащихся, умению анализировать текст.

Основная **цель** данного факультативного курса:

- обеспечение качественной подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации по русскому языку

Задачи:

- ознакомление с разделами языка, входящими в КИМы
- повторить теоретический материал, систематизировать знания
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки через систему выполнения тестовых заданий
- мотивировать учащихся на самостоятельную дополнительную работу по русскому языку
- развитие речеведческих умений в написании сочинения – рассуждения
- использование эффективных образовательных технологий, позволяющих формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Факультативный курс направлен на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основные методы и приёмы работы:

- ✓ лекция
- ✓ беседа
- ✓ работа с тестами
- ✓ работа с таблицами, опорными схемами, алгоритмами
- ✓ создание опорных схем
- ✓ самостоятельная работа со справочной литературой
- ✓ анализ текстов различных типов, стилей
- ✓ создание проблемной ситуации
- ✓ написание и редактирование сочинения-рассуждения
- ✓ самостоятельное выполнение работ в форме ЕГЭ

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану школы на изучение факультативного курса отводится 34 часа в год: 10 класс- 34 часа, 11 класс – 34 часа. Всего на реализацию программы отводится 2года (68 часов).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа толерантности в обществе.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Русский язык связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

1. Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.
2. Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.
3. Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.
4. Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

5. Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

6. Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

7. Орфография. Орфограмма.

- Безударная гласная в корне слова.
- Употребление гласных букв после шипящих и Ц.
- Ы-И после Ц.
- Правописание приставок.
- Правописание суффиксов различных частей речи.
- Правописание Н и НН в различных частях речи.
- Правописание окончаний.
- Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
- Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание.

8. Пунктуация.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях).

Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

9. Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста.

Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

10. Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

11. Текст. Тема текста. Микротемы. Основная мысль. Виды связей предложений в тексте.

12. Сочинение. Типы текста: повествование, рассуждение, описание.
Признаки текста рассуждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема занятия	Характеристика видов деятельности	Количество часов
1	Введение. Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку. Критерии оценивания.	Изучение критериев оценки разных элементов экзаменационной работы. Обучение заполнению бланков ЕГЭ	1
2-3	Разбор заданий 1, 20. Текст. Тема. Микротема. Основная мысль. Работа с информацией по тексту.	Работа с предложенными текстами.	2
4	Разбор задания 2, 23. Средства связи предложений в тексте. Работа с текстами.	Составление опорной схемы. Работа с текстом.	1
5-6	Разбор задания 21. Типы текстов. Композиция текста рассуждения. Речевое оформление композиционных частей рассуждения.	Работа с текстами разных типов. Запись конспекта.	2
6	Проблема, идея текста рассуждения. Авторская позиция. Как писать сочинение-рассуждение на ЕГЭ. Шаблоны сочинений – рассуждений.	Работа с предложенными текстами. Прослушивание сочинений-образцов.	1
7-8	Тренировочное упражнение по написанию сочинения-рассуждения.	Работа по предложенным текстам.	2
9	Разбор задания 4. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Запись слов для запоминания орфоэпических норм в рамках программы.	1
10	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	Выполнение проверочной работы по орфоэпии. Работа с текстами: определение ассонанса и аллитерации.	1
11	Разбор задания 3. Лексика и фразеология. Лексическое значение слова.	Толкование многозначных слов. Выполнение заданий 3 тестов.	1
12-13	Разбор заданий 22, 24. Лексические средства выразительности: синонимы, контекстуальные	Выполнение теста.	2

	синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы.		
14	Группы слов по происхождению и употреблению: неологизмы, устаревшие, диалектные, профессиональные. Лексические средства выразительности: разговорная лексика, эмоционально-окрашенная лексика.	Выполнение заданий на презентации «Изобразительно-выразительные средства»	1
15	Разбор задания 5. Паронимы.	Запись примеров паронимов. Выполнение задания 5 тестов.	1
16-17	Разбор задания 6. Грамматика. Морфология. Грамматические (морфологические) нормы.	Выполнение тестов.	2
18-20	Разбор задания 7. Грамматика. Синтаксис. Грамматические (синтаксические) нормы. Виды грамматических ошибок.	Запись конспекта. Выполнение задания 7 тестов.	3
21-22	Разбор задания 8. Орфография. Орфограмма безударная гласная в корне: проверяемая, непроверяемая, с чередованием.	Составление опорной схемы. Выполнение тестов.	2
23-24	Орфография. О-Ё после шипящих. Ы – И после Ц.	Выполнение тестов.	2
25-26	Разбор задания 9. Правописание приставок: на -з-с, при-пре, неизменяемых. Ы – И после приставок.	Составление опорной схемы. Выполнение тестов.	2
27-28	Разбор задания 10. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	Составление опорной схемы. Выполнение упражнений.	1
29	Разбор задания 11. Правописание окончаний глаголов (1 и 2 спряжения).	Выполнение упражнений. Выполнение тестов.	
30-31	Разбор задания 11. Правописание суффиксов причастий ем - им, ен(енн) - а(я).	Запись таблицы. Выполнение упражнений.	2
32	Разбор задания 14. Правописание н-нн в суффиксах прилагательных, наречий, причастий.	Выполнение тестов.	1
33	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	Выполнение диагностической работы.	1
34	Работа над ошибками.	Производить анализ ошибок, допущенных в диагностической работе; исправлять их.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Тема занятия	Характеристика видов деятельности	Количество часов
1	Входная диагностическая работа в формате ЕГЭ.	Выполнение диагностической работы.	1
2	Разбор задания 12. Орфография. –НЕ- с разными частями речи: существительными, прилагательными, наречиями.	Выполнение упражнений.	1

3	Разбор задания 12. Орфография. –НЕ- с разными частями речи: глаголами, деепричастиями, причастиями.	Выполнение тестовых заданий.	1
4-5	Разбор задания 13. Правописание слов слитно, раздельно, через дефис.	Запись таблицы. Выполнение упражнений.	2
5	Тестовая работа по орфографии.	Выполнение тестовой работы.	1
6	Работа над ошибками.	Производить анализ ошибок, допущенных в диагностической работе; исправлять их.	1
7-8	Разбор задания 15. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при однородных членах).	Выполнение упражнений, тестовых заданий.	2
9	Разбор задания 16. Знаки в простом осложнённом предложении (при обособленных определениях и обстоятельствах). Замена придаточного предложения причастным оборотом.	Выполнение упражнений, тестовых заданий.	1
10	Разбор задания 17. Знаки в простом осложнённом предложении (при вводных словах и вводных конструкциях).	Выполнение тестовых заданий.	1
11-12	Разбор заданий 18-19. Знаки препинания в СПП.	Выполнение упражнений. Выполнение заданий 18-19 тестов.	2
13-14	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи: сочинительной, подчинительной, бессоюзной.	Выполнение упражнений.	2
15	Тестовая диагностическая работа по пунктуации.	Выполнение диагностической работы	1
16	Работа над ошибками.	Производить анализ ошибок, допущенных в диагностической работе; исправлять их.	1
17	Разбор задания 24. Выразительные средства языка. Эпитет, метафора, метонимия, перифраз, синекдоха, сравнение. Работа с текстом. Проблема, комментарий проблемы, авторская позиция.	Запись основных понятий Выполнение тестов. Работа с предложенными текстами.	1
18	Разбор задания 24. Выразительные средства языка. Олицетворение, гипербола, литота, ирония. Работа с текстом. Проблема, комментарий проблемы, авторская позиция.	Запись основных понятий Выполнение тестов. Работа с предложенными текстами.	1
19	Разбор задания 24. Выразительные средства языка. Антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора-эпифора, повтор, ряды однородных членов. Работа с текстом. Проблема, комментарий проблемы, авторская позиция.	Запись основных понятий Выполнение тестов. Работа с предложенными текстами.	1
20	Разбор задания 24. Выразительные средства языка. Риторический вопрос, бессоюзие, многосоюзие, вопросно-ответная форма, восклицательные предложения, инверсия.	Запись основных понятий Выполнение тестов.	1

21	Диагностическая работа по определению изобразительно – выразительных средств языка.	Выполнение диагностической работы	1
22	Работа над ошибками.	Производить анализ ошибок, допущенных в диагностической работе; исправлять их.	1
23-24	Разбор части 2 (задания 25). Работа с текстами, определение проблемы. Комментарий к проблеме. Авторская позиция	Работа с предложенными текстами.	2
25-26	Практикум. Написание сочинения – рассуждения. Коллективное обсуждение.	Пишут сочинение – рассуждение. Читают, высказывают замечания, дополнения.	2
27	Индивидуальная работа по написанию сочинения – рассуждения.	Пишут сочинение – рассуждение.	1
28	Индивидуальная коррекция ошибок.	Производить анализ ошибок, допущенных в диагностической работе; исправлять их.	1
30-31	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	Выполнение диагностической работы	2
32	Работа над ошибками.	Производить анализ ошибок, допущенных в диагностической работе; исправлять их.	1
33	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	Выполнение диагностической работы	1
34	Работа над ошибками.	Производить анализ ошибок, допущенных в диагностической работе; исправлять их.	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы курса являются:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к продуцированию текста-рассуждения;

5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- ✓ умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- ✓ способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- ✓ адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

- ✓ умение создавать тексты-рассуждения (устные и письменные)
- ✓ владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы курса

являются:

- 1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- 3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- 4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 6) умение проводить анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

Критерии ожидаемых результатов:

1. Повышение мотивации учащихся на учебную деятельность.
2. Качественная сдача ЕГЭ учащимися.

Требования к уровню подготовки выпускников.

1. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка.
2. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка.
3. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.
4. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка.
5. Умение использовать основные приемы информационной обработки текста.
6. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
7. Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации, грамматическим признакам.
8. Умение определять принадлежность слова к определенной части по его грамматическим признакам.
9. Умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его признакам.
10. Умение проводить лексический анализ слов.

11. Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.
12. Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.
13. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.

14. Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
15. Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.
16. Умение определять стили речи.
17. Умение проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания.
18. Умение определять и интерпретировать содержание исходного текста.
19. Умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного.
20. Умение последовательно излагать собственные мысли.
21. Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
22. Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

учащиеся должны уметь:

- выполнять тестовые задания части 1 на 60-100 %;
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
- определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2012.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2011.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2012.
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение.
5. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2006.

6. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
7. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2011, М.: Просвещение.
8. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы, М.: Просвещение, 2014.
9. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2008. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2010.
10. Словари.
11. Раздаточный материал.

Список интернет-ресурсов для учителя и учащихся:

1. <http://www.gramota.ru/> - справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» - русский язык для всех.
2. <http://www.rusword.com.ua/rus/index.php> - мир слова русского.
3. <http://www.slovari.ru/> - русские электронные словари и справочная литература.
4. <http://www.gramma.ru> - портал «Культура письменной речи».

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.
Экран.
ЭОР.

Материальная база

1. Настенная доска с магнитной поверхностью
2. Учительский стол
3. Парты двухместные – 15
4. Стулья – 30
5. Шкафы для хранения учебных пособий