

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №6
Имени Героя России Шерстянникова Андрея Николаевича
Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области**

РАССМОТРЕНО: на заседании методического совета протокол № 1 от « <u>20</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО: С заместителем директора по УВР Максимовой В.А. <u>М.А. Максимова</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор Эмрих З.С. <u>Эмрих З.С.</u> от « <u>08</u> » <u>сентября</u> 20 <u>19</u> г.
---	--	--



**Рабочая программа
Факультатива по географии
7 класс
«Путешествие вокруг света»**

**Составитель:
учитель географии
Еланцева А.А.**

2019-2020 уч. год

I. Пояснительная записка

1. Актуальность изучения курса

Изучению определенных предметов в школе сопутствует тесное знакомство со странами мира, с населяющими их народами, их культурой, традициями, образом жизни, достопримечательностями. Федеральная учебная программа направлена на изучение природы нашей планеты в целом, особенностей открытия, изучения, природных условиях материков и океанах в частности.

В связи с этим формирование у учащихся уже на начальном этапе изучения географии географических представлений о мире в целом и образов отдельных стран в частности является весьма актуальным.

Открывшиеся в последние десятилетия возможности путешествовать позволяют применять полученные учащимися знания на практике.

2. Особенности курса.

Данный курс:

- 1) формирует целостное представление о многообразии современного мира;
- 2) дает знания о природе, населении и его хозяйственной деятельности в различных регионах и странах мира;
- 3) раскрывает сложные взаимосвязи общества и окружающей среды.

В рамках данного курса усилены комплексный страноведческий, гуманистический и культурологический подходы к раскрытию учебного материала. Так, в частности, страноведческий подход позволяет учащимся исследовать любую территорию. Гуманизационный и культурологический компоненты данного курса позволяют расширить знания учащихся о человеке, его расселении, расах, языках, о приспособлении к окружающей среде, о материальной и духовной культуре, особенностях бытового уклада жизни, о религиозных особенностях того или иного народа.

В ходе освоения курса учащимися осваиваются такие виды деятельности, как проектные задания, пресс – конференции, работа со статистическим материалом, заочные и очные экскурсии, мультимедийные уроки, работа с геоинформационными системами.

3. Общие цели программы:

- вызвать интерес к предмету **«География материков и океанов»**, желание знакомиться со странами мира в дальнейшем;
- расширить географический кругозор учащихся, подготовить к восприятию обязательной учебной дисциплины **«Социально-экономическая география мира»**;
- в процессе изучения курса познакомить учащихся с различными **современными технологиями**, методами и формами представления географической информации;

- в процессе изучения тем курса **развиваются способности** к самоопределению, возможно определение будущего профиля профессии, связанного с географией.

4. Общие задачи программы:

- познакомиться с историей планеты Земля и особенностями географической оболочки;
- расширить представления учащихся о разнообразии природных условий материков и океанов Земного шара.
- вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира;
- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни.

5. В результате изучения данного курса семиклассники узнают:

- интересные факты о материках и океанах;
- о географических открытиях;
- о самых высоких горах мира и самых глубоких впадинах океанов;
- об огнедышащих вулканах и ледяных полюсах Земли;
- о составе и строении земных оболочек;
- о разнообразных природных явлениях на суше и в океане;
- о крупнейших странах мира и их населении;
- о различиях картографических проекций.

получат возможность научиться:

- уверенно работать с картами и атласами;
- определять маршруты путешествий первооткрывателей по описаниям;
- определять страны мира по их описаниям;
- решать географические головоломки и кроссворды;
- находить решения задач с помощью различных источников информации, в том числе электронных энциклопедий;
- определять картографические проекции, в которых выполнены различные карты;
- освоить школьный материал в игровой форме.

В результате изучения данного курса в обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи ориентирования с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УДД:

- слушать и понимать речь других;
- донести свою позицию до других учащихся;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать географические термины: картографическая проекция; материк, океан, часть света, низменность, возвышенность, плоскогорье, вершина, плато, хребет, вулкан, океанический жёлоб, срединно-океанический хребет,

котловина, поднятие, глубоководная впадина, река, речная долина, речной бассейн, водораздел, айсберг, озеро; водопад, ветер, цунами, лавина; страна, народ.

- знать назначение простейших приборов для наблюдения за погодой;
- знать историю географических открытий известных путешественников на материках и в океанах;
- различать материки и океаны по описаниям их природы и их изображениям на рисунках и фото;
- различать высочайшие вершины, нагорья, низменности, вулканы мира, крупнейшие реки, водопады и озёра по описаниям и рисункам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь находить на карте географические объекты;
- показывать на карте маршруты великих путешественников;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Первый уровень результатов:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

Второй уровень результатов:

- восприятие и осмысление полученной информации, владение способами обработки данной информации;
- определение учебной задачи;
- ясное и последовательное изложение своих мыслей, аргументация своей точки зрения;
- владение своим вниманием;
- сознательное управление своей памятью и регуляция ее проявления, владение рациональными приемами запоминания.

Третий уровень результатов:

- владение навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использование основных приемов мыслительной деятельности;
- самостоятельное осмысливание и творческая работа;
- владение нормами нравственных и межличностных отношений;
- участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

6. Виды деятельности: игровые, познавательные.

7. Основные формы и средства обучения:

- теоретические занятия;

- практические занятия во время работы с картой;
- дидактические игры и задания;
- участие в викторинах.

8. Содержание программы

№	Название раздела	Формы деятельности
1	Введение (1ч.) Определение понятий «Материки», «Океаны» Форма и размеры Земли. Научные доказательства формы Земли. Джованни Кассини. Исаак Ньютон. Измерения размеров Земли.	Теоретическое занятие; Участие в викторине «Модель Земли и её поверхности»; Просмотр видеофильмов.
2.	Землеведение (15 ч.) Развитие географических знаний о Земле. Представления древних о Земле. Гекатей Милетский, Клавдий Птолемей, Страбон, Эратосфен. Средневековье и эпоха Великих географических открытий. Диаш, Френсис Дрейк, Христофор Колумб, Элькано, Васко да Гама, Фернан Магеллан, Веспуччи, Ибн Батутта, Пифей, Марко Поло, Афанасий Никитин. Открытия и исследования Австралии и Океании, Антарктиды. Амундсен, Кук, Тасман, Скотт, Торрес, Хейердал. Великие географические открытия русских путешественников. Беллинсгаузен и Лазарев, Беринг и Чириков, Дежнёв, Крузенштерн и Лисянский. Карты и атласы. Анаксимандр, первая подробная карта Земли, карта Московии, палермский земной диск, первый географический атлас, «Чертёжная книга Сибири», «Атлас Всероссийской империи». Картографические проекции: цилиндрическая, коническая, азимутальная. Изображение земной поверхности на картах различных картографических проекций. Топографические карты. Тайны топографической карты. С картой и компасом по маршруту. Ориентирование на земной поверхности. Ориентирование по небесным телам: по Солнцу, Луне, Созвездиям. Земная кора, рельеф земной поверхности. Земная	Теоретические занятия; Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Практические работы: 1. определение маршрутов путешествий по карте «Географические открытия»; 2. определение созвездий по карте «Звёздное небо»; Участие в викторинах: 1. «Знаменитые путешественники»; 2. «Первые карты и атласы»; 3. «Ориентирование по небесным телам»; 4. «Вздохи Земли»;

	кора, мантия, ядро, раздел Мохоровичича, глубинные скважины. Срединно-океанические хребты. Осадочные, магматические, метаморфические горные породы. Рельеф земной поверхности: величайшие равнины мира, высочайшие горные системы и вершины мира. Горсты, грабены, вулканы и гейзеры: Везувий, Катмай, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Толбачик, Шивелуч, Эльбрус; фумаролы. Землетрясения, сейсмичность, сейсмограф, очаг, эпицентр. Землетрясения Лиссабонское, Ташкентское, Тайваньское, Чилийское, Японское. Мировой океан. Воды суши. Движения воды в океане. Ветровые волны, цунами, приливы, отливы, течения. Проливы, острова, полуострова, заливы. Фанди. Воды суши. Речной бассейн, речная система, приток, водораздел. Крупнейшие реки мира. Режим и питание рек. Озёра. Озёрные котловины. Крупнейшие озёра и водохранилища мира. Крупнейшие водопады мира. Атмосфера. Строение атмосферы. Наблюдения за атмосферой. Погода и климат. Климатические аномалии. Метеорология. Метеорологические приборы: термометр, барометр, психрометр, осадкомер, гигрометр. Тёплый, холодный атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Муссоны, пассаты, западный перенос, мистраль, бора, фёны.	5. «Основные формы поверхности Земли»; 6. «Движение воды в морях и океанах»; 7. «Острова в океане»; 8. «Реки и водопады»; 9. «Ветры, приносящие беду». Просмотр видеофильмов.
3.	Материки и океаны (18 ч.) Южные материки. Из истории открытия и исследования Южных материков. Африка. Исследователи: Вавилов, Геродот, Диаш, Ливингстон, Стэнли, Парк, Юнкер. Австралия. Исследователи: Басс, Кук, Стюарт, Тасман, Эйр. Антарктида. Исследователи: Амундсен, Бёрд, Скотт, Шеклтон. Южная Америка. Исследователи: Анхель, Веспуччи, Гумбольдт, Дарвин, Дрейк, Колумб, Магеллан. Рельеф Южных материков. Африка. Абиссинское нагорье, Атлас, Ахаггар, Великий Африканский разлом, Восточно-Африканское плоскогорье, Драконовы горы, Калахари, Камерун, Капские горы, Килиманджаро, Кения, Нгоронгоро, Рувензори, Сахара, Тибести. Австралия. Австралийские Альпы, Большой Барьерный риф, Западно-Австралийское плоскогорье.	Теоретические занятия; Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Практические работы: 1. определение географических объектов материков и океанов по картам; 2. определение созвездий по карте «Звёздное небо»; Участие в викторинах:

Антарктида. Массив Винсон, Трансантарктические горы, шельфовые ледники. Эребус. Южная Америка. Аконкагуа, Амазонская низменность, Анды, Бразильское плоскогорье, Гвианское плоскогорье, Котопахи, Льюльяйяко. Внутренние воды Южных материков. Африка. Белый Нил, Виктория, вdp. Виктория, Голубой Нил, Замбези, Конго, Ливингстона вdp., Лимпопо, Ньяса, Оранжевая, Танганьика, Чад. Австралия. Муррей и Дарлинг, Эйр-Норт. Южная Америка. Амазонка, Анхель, Игуасу, Ла-Плата, Ориноко, Парана, Титикака, Климат и органический мир Южных материков. Африка. Пустыни Калахари, Намиб, Сахара. Саванна, влажный экваториальный лес, жестколистные леса и кустарники. Австралия. Скрэб. Пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория, Симпсон. Реликтовые и эндемичные представители органического мира. Антарктида. Оазис. Южная Америка. Сельва, пампа. Атакама, Патагония, Наска. Древние цивилизации и крупнейшие современные страны Южных материков. Традиции крупнейших народов. Океаны. Тихий океан. Рельеф дна и течения. Желоба и впадины: Алеутский, Гавайский, Курило-Камчатский, Марианский, Филиппинский. Поднятия и хребты: Большой Барьерный риф, Восточно-Тихоокеанское, Южно-Тихоокеанское. Течения: Аляскинское, Западных Ветров, Калифорнийское, Курильское, Куроисио, Перуанское, Северо-Тихоокеанское. Климат и органический мир. Эль-Ниньо, Ла-Нинья. Индийский океан. Рельеф дна и течения. Котловины: Аравийская, Африканско-Антарктическая, Западно-Австралийская, Сомалийская, Яванская. Поднятия и хребты: Антарктическое, Кергелен, Мальдивский, Центральный Индийский. Течения: Австралийское, Западных Ветров, Западно-Мадагаскарское, Мозамбикское, Мыса Игольного. Климат и органический мир. Природные	1. «Отважные мореплаватели»; 2. «Экспедиции вглубь материков»; 3. «Арктика и Антарктика»; 4. «Жизнь в океане»; 5. «Уникумы животного мира»; 6. «По следам учёных»; 7. «Люди и страны»; 8. «Самые-самые».
---	---

аномалии океана.

Атлантический океан. Рельеф дна и течения.
Котловины: Ангольская, Аргентинская, Африканско-Антарктическая, Бразильская, Гвинейская, Канарская, Капская, Северо-Американская, Пуэрто-Рико, Южно-Сандвичев.

Поднятия и хребты: Африканско-Антарктический, Бермудское, Китовый, Риу-Гранди, Северо-Атлантический, Южно-Антильский.

Течения: Бенгельское, Бразильское, Гольфстрим, Канарское, Северо-Атлантическое.

Климат и органический мир. Природные аномалии океана.

Северный Ледовитый океан. История исследования. Баренц, Барроу, Баффин, Беринг и Чириков, Дежнёв, Кабот, Кук и Пири, Нансен, поморы, Папанин, Седов, Челюскин.

Рельеф дна и течения. Котловины: Амундсена, Канадская, Нансена, Макарова, Подводников.

Поднятия и хребты: Альфа, Гаккеля, Ломоносова, Менделеева, Чукотский купол.

Течения: Восточно-Гренландское, Норвежское, Нордкапское, Трансарктическое, Шпицбергенское.

Климат и органический мир. Ледяные острова, береговой припай, торосы, айсберги, паковый лёд, полыньи, стамухи.

Северные материки. Из истории открытия и исследования Северные материков.

Евразия. Исследователи и первооткрыватели: Вавилов, Козлов, Обручев, Пржевальский, Семёнов-Тян-Шанский.

Северная Америка. Мысы:

Исследователи и первооткрыватели: Амундсен, Шелихов, Эйрик Рыжий.

Рельеф Северных материков.

Евразия. Алтай, Альпы, Аравийское плоскогорье, Великая Китайская равнина, Восточно-Европейская равнина, Гималаи, Декан, Западно-Сибирская равнина, Кавказ, Карпаты, Памир, Пиренеи, Среднесибирское плоскогорье, Скандинавские горы, Тибет, Тянь-Шань, Урал, Эверест, Эльбрус.

Северная Америка. Аппалачи, Большой Бассейн плоскогорье, Великие равнины, Денали, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Примексиканская низменность, Центральные равнины, Большой Каньон.

	Внутренние воды Северных материков. Евразия. Ангара, Балхаш, Байкал, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Каспийское, Ладожское, Лена, Меконг, Мёртвое море, Обь, Онежское, в дп. Тальниковый, Тигр, Хуанхэ, Янцзы, Северная Америка. Большое Невольничье, Верхнее, Виннипег, Гурон, Маккензи, Миссисипи, Колорадо, Колумбия, Юкон, Миссури, Мичиган, Св. Лаврентия, Ниагарский. в дп., Онтарио, Эри. Климат и органический мир Северных материков. Евразия. Тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни. Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар. Климатические аномалии. Цунами. Северная Америка. Тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, прерии, пустыни. Большого Солёного озера, Калифорнийская, Мохаве, Сонора, Чиуауа. Климатические аномалии. Торнадо. Древние цивилизации и крупнейшие современные страны Южных материков. Традиции крупнейших народов.	
	Резерв свободного времени (1 ч.)	

Литература:

1. Алексеев А.И. Программа курса “География России” (6 – 7 классы). 2005.
2. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)
3. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения Издательского Дома “Первое сентября”. № 19, № 20, № 42 – 2004.
4. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География. 7 класс. Материки, океаны, народы и страны: Страноведение. М.: Вентана-Граф, 2007, 288 с.
5. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Народы мира. Книга для чтения по географии. М.: Баласс, 2004 г., 272 с.
6. Кузнецов А.П. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран. 2004.

7. Кузнецов А.П. География: Земля и люди. М.: «Просвещение», 2007. 175 с.
8. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ярославль: Верхняя Волга, 1998.
9. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.- М.: Просвещение, 2001.
10. Максаковский В.П. Развитие и география международного туризма. / География в школе.
11. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003.
12. Самые красивые места мира. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 180 с.
13. Самые красивые места планеты. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 480 с.
14. Томилин А.Н. Как люди изучали свою Землю. М.: Просвещение, 2008. 160 с.
15. Уильямс Л. Науки о Земле без тайн. М.: Эксмо, 2009. 432 с.
16. Энциклопедия чудес природы. М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2000 г., 456 с.
17. <http://www.krugosvet.ru>
18. <http://www.geografia.ru>
19. <http://www.carib.ru>
20. <http://www.vokrugsveta.ru>
21. <http://www.skitalets.ru>
22. <http://www.rgo.ru>
23. <http://www.glossary.ru>
24. <http://www.rcio.rsu.ru>