

## Рабочая программа факультативного курса по русскому языку «Секреты орфографии» (6 класс)

### Пояснительная записка

Факультативный курс рассчитан минимум на 35 часа и предназначен прежде всего для учащихся 6 классов. Данный факультатив позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Программа факультатива составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку в соответствии с программами по русскому языку:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов»

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания; - заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 6 класса, а также практически применять полученные знания.

Требования к уровню результатов освоения обучающимися курса

| УУД              | Ученик научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ученик получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные УУД   | Потребность в самовыражении и самореализации<br>Потребность в самовыражении и самореализации<br>Умение вести диалог<br>Устойчивый познавательный интерес                                                                                                                                                                                                                   | Готовность к самообразованию и самовоспитанию<br>Устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению<br><br>Адекватная позитивная самооценка и Я- концепция<br><br>Способность к решению моральных дилемм                                                                                                                                                               |
| Регулятивные УУД | Целеполагание<br>Анализ условий достижения цели<br><br>Планирование путей достижения цели<br><br>Установка целевых приоритетов<br><br>Контроль и управление своим временем<br><br>Принятие решений в проблемной ситуации<br><br>Контроль результатов и способов действия<br><br>Самостоятельная оценка и корректирование выполнения действия<br><br>Основы прогнозирования | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи<br>Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании<br>Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели<br><br>Управлять своим поведением и деятельностью<br><br>Осуществлять познавательную рефлексию<br><br>Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности<br><br>Преодолевать трудности |

Коммуникативные УУД

Формулировать собственное мнение и позицию Учитывать разные мнения

Сравнивать разные точки зрения

Аргументировать свою точку зрения

Задавать вопросы

Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь

Адекватно использовать речь, языковые и речевые средства

Работать в группе Основы коммуникативной рефлексии

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  
Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений

Продуктивно разрешать конфликты

Брать на себя инициативу

Оказывать поддержку и содействие

Осуществлять коммуникативную рефлексию

Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка

### Литература:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., , 2012 г.
2. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
3. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение., 1997.
4. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
5. 5.Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 1719 веков. М.: 1938.
6. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
7. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
8. .Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
9. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
- 10.Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
- 11.Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
- 12.. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
13. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.