

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя России
Шерстянникова Андрея Николаевича
Усть-Кутского муниципального образования

<p>Рассмотрено: Руководитель ШМО физико-математических наук Красноштанова Е.М. <i>Крас</i> «30» 08 2019</p>	<p>«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Максимова В.А. <i>М.А. Максимова</i> «30» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю»: Директор МКОУ СОШ № 6 им. Шерстянникова А.Н. УКМО <i>А.Н. Шерстянников</i> 3.С. Эмрих «31» августа 2019 г.</p>
---	--	--



**ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
ПО ИНФОРМАТИКЕ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»
5-6 КЛАСС**

Автор: учитель информатики
Таюрская Вера Геннадьевна

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательная информатика» предназначена для организации факультативных занятий и углубления знаний обучающихся по информатике.

Программа позволяет продолжить осваивать наиболее распространенные офисные программные пакеты по обработке текста и подготовки презентаций. Разделы этого курса расширяют изучаемые в курсе информатики 5 – 6 класса темы за счет использования практических и проектных работ.

Основной целью является развитие практических умений использования офисных программ для обработки текстовой информации в учебной деятельности, в том числе для подготовки презентаций выполненных проектных работ. Сформированные умения и навыки будут востребованы при изучении практически всех предметов основной образовательной программы в основной школе.

Систематическое овладение азами информатики невозможно без решения логических задач. Решение задач – практическое искусство; научиться ему можно, только подражая хорошим образцам и постоянно практикуясь. Мышление начинается там, где нужно решить ту или иную задачу. Задача будит мысль учащегося, активизирует его мыслительную деятельность. Решение задач считается гимнастикой ума.

Задачи программы

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы;
- воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков информационно-логического характера.

Курс изучается в 5 и 6 классах по одному часу в неделю. Всего по 34 ч. занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу (во второй половине дня).

Сформулированные цели и задачи реализуются через достижение образовательных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В ходе изучения курса в основном формируются и получают *развитие метапредметных результатов*, такие как:

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом,

гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, информации в компьютерных сетях);

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Развитие личностных результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части *развития предметных результатов* наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.
-

Контроль и оценка планируемых результатов.

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия, а именно:

- применять сформированные умения и навыки работы на компьютере в практической деятельности и повседневной жизни.
- уметь самостоятельно осуществлять творческие проекты.
- создание банка данных детских работ (статей, рисунков, презентаций) для использования в учебно-воспитательном процессе.
- знать алгоритмы решения различных логических задач.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **виды контроля**: анкетирование, тестирование, написание и иллюстрирование статей (с использованием редакторов WORD, POINT), редактирование текстов, создание презентаций (в POWER POINT), конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации и т.д. Теоретические знания оцениваются через участие во внеклассных мероприятиях, различных олимпиадах, конкурсах, марафонах.

Содержание учебного курса

Программа состоит из 3 разделов:

- 1) Обработка текстовой информации;
- 2) Обработка информации в PowerPoint;
- 3) Решение логических задач.

Практикум раздела «Обработка текстовой информации» позволяет сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами. Указанные операции по подготовке и обработке текста может использоваться не только непосредственно на уроках информатики, но и в рамках других предметов при подготовке рефератов, отчетов и других творческих письменных работ.

Второй раздел предусматривает занятия по подготовке компьютерных презентаций. Темы познакомят с возможностями работы редактора презентаций и предполагает выполнение практических заданий. Особенностью практикума является его проектный характер: учащиеся, выполняя предложенные задания, шаг за шагом продвигаются к единой цели – создание презентации к проекту по выбранной теме в рамках курса «Основы проектной деятельности».

Раздел 1. Обработка текстовой информации

Интерфейс текстовых редакторов. Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Коллективная работа над документом. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Раздел 2. Обработка информации в PowerPoint

Компьютерные презентации. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация. Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

Раздел 3. Решение логических задач

Задачи на смекалку. Упорядочение элементов множеств. Закономерности. Взаимно однозначные соответствия. Логические выводы. Задачи о переправах. Задачи о разъездах. Задачи о переливаниях. Задачи о взвешиваниях. Арифметические задачи. Лингвистические задачи.

Методическое обеспечение программы

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в первых двух разделах программы направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причём больше времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить и как самостоятельную деятельность, и как творческую (практическое выполнение упражнений, решение логических задач, загадок, работа в группах, викторины, игры и т.д.).

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования

учебных и ролевых игр, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников;
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научиться:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научиться:

- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научиться:

- применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственные связей.

Учебно-методческое обеспечение программы

Цветкова М.С., Богомолова О.Б. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 классы. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.

Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ, 2013.

Босова Л.Л. Уроки информатики в 5-7 классах. – М.: БИНОМ, 2013.

Перечень литературы и средств обучения

Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2010.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Перечень литературы для детей и родителей

Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.

Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Тематическое планирование

5 класс

Номер урока	Тема урока
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас
2	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией
3	Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру
4	Управление компьютером. Вспоминаем приемы управления компьютером
5	Хранение информации. Создаем и сохраняем файлы
6	Передача информации
7	Электронная почта. Работаем с электронной почтой
8	В мире кодов. Способы кодирования информации

9	Метод координат
10	Текст как форма представления информации Компьютер — основной инструмент подготовки текстов
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Вводим текст
12	Редактирование текста. Редактируем текст
13	Работаем с фрагментами текста
14	Форматирование текста. Форматируем текст
15	Структура таблицы. Создаем простые таблицы
16	Табличное решение логических задач
17	Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме
18	Диаграммы. Строим диаграммы
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора
20	Устройства ввода графической информации. Работаем с графическими фрагментами
21	Планируем работу в графическом редакторе
22	Разнообразие задач обработки информации
23	Кодирование как изменение формы представления информации
24	Систематизация информации. Создаем списки
25	Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет
26	Преобразование информации по заданным правилам Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор
27	Преобразование информации путем рассуждений
28	Разработка плана действий и его запись
29	Запись плана действий в табличной форме
30	Создание движущихся изображений
31	Создаем анимацию по собственному замыслу

32-33	Создаем слайд-шоу (выполнение и защита итогового проекта)
34-35	Резерв учебного времени

6 класс

Номер урока	Тема урока
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира
2	Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы
3	Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы.
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств Отношение является элементом множества. Отношения между множествами
5	Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов
6	Отношение является разновидностью. Классификация объектов
7	Классификация компьютерных объектов. Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов
8	Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы
9	Система и окружающая среда Система как черный ящик. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора
10	Персональный компьютер как система. Создаем компьютерные документы

11	Как мы познаем окружающий мир. Создаем компьютерные документы (продолжение)
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Конструируем и исследуем графические объекты
13	Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты
14	Информационное моделирование как метод познания. Создаем графические модели
15	Словесные информационные модели Словесные описания (научные, художественные). Создаем словесные модели
16	Словесные информационные модели Математические модели. Создаем многоуровневые списки
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Создаем табличные модели
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре
19	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Создаем модели — графики и диаграммы
20	Наглядное представление о соотношении величин. Создаем модели — графики и диаграммы (продолжение)
21	Многообразие схем. Создаем модели — схемы, графы и деревья
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач
23	Что такое алгоритм
24	Исполнители вокруг нас
25	Формы записи алгоритмов
26	Линейные алгоритмы. Создаем линейную презентацию «Часы»
27	Алгоритмы с ветвлениями. Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»

28	Алгоритмы с повторениями. Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»
29	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником
30	Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов
31	Конструкция повторения
32-33	Выполнение и защита итогового проекта
34 - 35	Резерв учебного времени