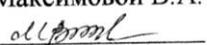


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя России Шерстянникова Андрея Николаевича
Усть-Кутского муниципального образования

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей естественно – гуманитарных наук Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: с заместителем директора по УВР Максимовой В.А.  «05» сентября 2016 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор Мальшев А.В.  « 5 » сентября 2016 г. </p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 5-9 классов**

**Учитель: Холичева
Лариса Павловна**

2016 - 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена на основе:
- программы «**Рабочая программа. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5 – 9 классы.- М.: Просвещение, 2013.**»;
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 6 им. Шерстянникова А.Н.

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и учебным планом школы.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помочь предпрофильному самоопределению и **предполагает изучение предмета «Обществознание» на период с 5 по 9 класс.**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Реализация данных целей должна осуществляться в течение 5 лет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее

важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5 - 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При

изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 - 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5 - 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права

типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественно-научные предметы». В основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Класс	Количество часов	Количество часов в неделю
5 класс	35 часов	1 час
6 класс	35 часов	1 час
7 класс	35 часов	1 час
8 класс	35 часов	1 час
9 класс	35 часов	1 час
Итого	175 часов	

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В **5 классе** содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В **6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В **7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две

необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 - 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (175 ЧАСОВ)

5 класс (35 ч)

ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК (4 ч)

ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА. Природа человека. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек - биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

ОТРОЧЕСТВО - ОСОБАЯ ПОРА ЖИЗНИ. Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность - показатель взрослости.

ГЛАВА 2. СЕМЬЯ (7 ч)

СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

СЕМЕЙНОЕ ХОЗЯЙСТВО. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Значимость здорового образа жизни. Увлечения человека.

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ: «СЕМЬЯ»

ГЛАВА 3. ШКОЛА (7 ч)

ОБРАЗОВАНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования

ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ. Образование и самообразование. Учёба - основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

ОДНОКЛАССНИКИ, СВЕРСТНИКИ, ДРУЗЬЯ. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ: «ШКОЛА»

ГЛАВА 4. ТРУД (5 ч)

ТРУД - ОСНОВА ЖИЗНИ. Труд - основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд - условие благополучия человека.

Благотворительность и меценатство.

ТРУД И ТВОРЧЕСТВО. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ: «ТРУД»

ГЛАВА 5. РОДИНА (9 ч)

НАША РОДИНА - РОССИЯ. Наша родина - Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык - государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва - столица России.

ГРАЖДАНИН РОССИИ. Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права

человек получает от рождения.

МЫ - МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД. Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ: «РОДИНА»

Итоговое повторение (2 ч)

6 КЛАСС (35 ч)

ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (11 ч)

ЧЕЛОВЕК - ЛИЧНОСТЬ. Личность. Социальные параметры личности.

Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЁТ МИР. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

НА ПУТИ К ЖИЗНЕННОМУ УСПЕХУ. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ: «ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ» (1ч)

ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (9 ч)

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Человек и ближайшее социальное окружение.

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

ЧЕЛОВЕК В ГРУППЕ. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

ОБЩЕНИЕ. Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

КОНФЛИКТЫ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ: «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» (1ч)

ГЛАВА 3. ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (7 ч)

ЧЕЛОВЕК СЛАВЕН ДОБРЫМИ ДЕЛАМИ. Человек славен добрыми делами. Доброе - значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

БУДЬ СМЕЛЫМ. Смелость. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ. Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ: «ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ» (1ч)

Итоговое повторение (7 ч)

7 КЛАСС (35 ч)

ВВОДНЫЙ УРОК (1ч)

ГЛАВА 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (12 ч)

ЧТО ЗНАЧИТ ЖИТЬ ПО ПРАВИЛАМ. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ ЗАКОНЫ. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ДИСЦИПЛИНА. Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

ВИНОВЕН - ОТВЕЧАЙ. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

КТО СТОИТ НА СТРАЖЕ ЗАКОНА. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации.

ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ: «РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ»

(1ч)

ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (14 ч)

ЭКОНОМИКА И ЕЁ ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ. Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

МАСТЕРСТВО РАБОТНИКА. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

ПРОИЗВОДСТВО: ЗАТРАТЫ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

ВИДЫ И ФОРМЫ БИЗНЕСА. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

ОБМЕН, ТОРГОВЛЯ, РЕКЛАМА. Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

ДЕНЬГИ, ИХ ФУНКЦИИ. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

ЭКОНОМИКА СЕМЬИ. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Бюджет моей семьи. Бюджет государства и семьи. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Карманные деньги: за и против. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ: «ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ»

(1ч)

ГЛАВА 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (3 ч)

ЧЕЛОВЕК - ЧАСТЬ ПРИРОДЫ. Человек - часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ - ЗНАЧИТ ОХРАНЯТЬ ЖИЗНЬ. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

ЗАКОН НА СТРАЖЕ ПРИРОДЫ. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды Участие граждан в природоохранительной деятельности.

ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ: «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (1ч)

Итоговое повторение (1 ч)

8 КЛАСС (35 ч)

ГЛАВА 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (6 ч)

ЧТО ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ПРИРОДА. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек - звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

КАК СТАТЬ ЛИЧНОСТЬЮ. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ: «ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО»

ГЛАВА 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (8 ч)

СФЕРА ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

МОРАЛЬ. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения.

ДОЛГ И СОВЕСТЬ. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека.

МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР - ЭТО ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

ОБРАЗОВАНИЕ. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

РЕЛИГИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КУЛЬТУРЫ. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мировые религии. Веротерпимость. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ: «СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

ГЛАВА 3. ЭКОНОМИКА (13 ч)

ЭКОНОМИКА И ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

СОБСТВЕННОСТЬ. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

ПРОИЗВОДСТВО - ОСНОВА ЭКОНОМИКИ. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет Российской Федерации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы.

ПОТРЕБЛЕНИЕ. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

ИНФЛЯЦИЯ И СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Банковская система России.

БЕЗРАБОТИЦА, ЕЁ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ: «ЭКОНОМИКА»

ГЛАВА 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 ч)

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ И РОЛИ. Социальная позиция человека в обществе: от

чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Тендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ: «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»

Итоговое повторение (2 ч)

9 КЛАСС (34 ч)

ГЛАВА 1. ПОЛИТИКА (9 ч)

ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

ГОСУДАРСТВО. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Верховенство права.

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ: «ГРАЖДАНИН – ЧЕЛОВЕК, ИМЕЮЩИЙ ПРАВА» (2 ч)

ГЛАВА 2. ПРАВО (21 ч)

РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

ПРАВООТНОШЕНИЯ И СУБЪЕКТЫ ПРАВА. Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участниками правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОСНОВЫ

КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека - идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

ПРАВО НА ТРУД. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний.

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ЖЕРТВ ВООРУЖЁННЫХ КОНФЛИКТОВ. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ. Законодательство в сфере образования. Получение образования - и право, и обязанность. Непрерывное образование. Образование и карьера.

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ: «ПРАВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Итоговое повторение (2 ч)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
5 класс (35 ч)		
Введение (1 ч)		
	Урок 1. Первый урок Что нам предстоит узнать Чему мы должны научиться Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома	Познакомиться с новым учебным предметом содержанием курса требованиями к результатам обучения учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания
Человек (5 ч)		
Природа человека	Уроки 2—3. Загадка человека Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценности человеческой жизни Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека Сравнивать свойства человека и животных

Темы входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Возраст человека и социализация. Особенности подросткового возраста	Уроки 4—5. Отрочество — особая пора жизни Отрочество — особая пора жизни Особенности подросткового возраста Взаимодействие подростка с будущим. Самостоятельность — показатель взрослости	Описывать основные черты отрочества как особого возраста Переход от детства к взрослости Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
Человек	Урок 6. Практикум по теме «Человек» Почему человеком нельзя стать без общения Особенности общения подростков со сверстниками со старшими и с младшими по возрасту партнёрами	Поблизить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением обменом информацией и другими результатами познавательной деятельности Способствовать развитию коммуникативных умений создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения Проявлять способность общения подростков способствовать развитию рефлексивных способностей подростков

Семья (5 ч)		
Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции	Урок 7 Семья и семейные отношения и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать различные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.
Семейное хозяйство. Работа и воспитание в семье	Урок 8 Семейное хозяйство. Работа и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства.
Здоровый образ жизни. Свободное время	Урок 9 Свободное время. Занятия физической и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни	Исследовать различные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.

Темы входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Семья	Уроки III—IV. Практикум по теме «Семья». Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни	Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи и семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, комфорта, семейного уюта, здорового образа жизни семьи. Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе.

Школа (6 ч)		
Образование и карьера	И Уроки 11—13. Образование в жизни человека Роль образования в жизни человека Значение образования для общества Ступени школьного образования	Использовать предложенные ситуации из жизни человека и общества для раскрытия значения образования в наше время и в прошлом Описывать ступени школьного образования Описывать систему общего школьного образования в нашей стране Ухарактеризовать учёбу как основной труд школьника Выявлять позитивные результаты учения опираясь на примеры из художественных произведений
самообразование	И Уроки 14—15. Образование и самообразование Образование и самообразование Учение вне стен школы. Умение учиться	Ухарактеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний
Человек в малой группе Ученический коллектив сверстников	Урок 16. Отношения сверстников Отношения младшего подростка с одноклассниками сверстниками Дружный класс	Использовать элементы принципов социального анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями

Темы входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Школа	Урок 17. Практикум по теме «Школа» Школа в жизни человека и общества «Рек жизни — рек учись». Учись учиться Мои соученики (одноклассники)	Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека Значение образования для общества Ступени школьного образования Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями Совместно рассмотреть предусмотренные ФГОС умения: а) ухарактеризовать учёбу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры ухарактеризовать значение школьного учения и самообразования Выявлять позитивные результаты учения в) выявить возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы принципов социального анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться умения общаться в процессе обучения со сверстниками

Труд (6 ч)		
Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага Труд в современной экономике	Уроки 18—19. Труд — основа жизни Содержание и сложность труда Результаты труда Заработная плата Труд — условие благополучия человека Благодарность и меценатство	Объяснить значение трудовой деятельности для личности и для общества Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека Развивать материальную и моральную оценку труда Приводить примеры благотворительности и меценатства Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде
Ремесло Творческий труд	Уроки 20—21. Труд и творчество Ремесло Признаки мастерства Творческий труд. Творчество в искусстве	Развивать творчество и ремесло Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров
Труд	Уроки 22—23. Практикум по теме «Труд» Каким бывает труд человека. Труд и его оценка Труд и творчество	Систематизировать знания учащихся о различных видах труда его творческой природе Значении труда в жизни общества Способствовать воспитанию уважения к людям проявляющим трудолюбие Стимулировать интерес к труду подлинных мастеров Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации Использовать с помощью информационных источников творческие задачи.

Темы входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		Совместно выполнять такие универсальные учебные действия: выражать в умении работать в группе; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; осуществлять личностной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Родина (10 ч)

Наше государство — Российская Федерация Россия — федеративное государство Структура России как федерации	Уроки 24—25. Наша Родина — Россия Россия — федеративное государство Структура России как федерации Права субъектов России Русский язык как государственный	Объяснить смысл понятия «субъект Российской Федерации» Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа Характеризовать особенности России как многонационального государства Раскрывать функции русского языка как государственного
--	--	---

<p>Государственные символы России Герб, флаг Государственные гимны Государственные праздники</p>	<p>Уроки 26—27 Государственные символы России Государственные символы России Герб, флаг, гимн, государственные праздники История государственных символов. Москва — столица России</p>	<p>Описать общие государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ Использовать дополнительные исторические информации для создания коротких информационных материалов посвящённых государственным символам России Составить собственные информационные материалы о Москве — столице России</p>
<p>Гражданин — Отечества — постоянный сын. Патриотизм</p>	<p>Уроки 28—29. Гражданин России Гражданин — Отечества — достойный сын Права граждан России Обязанности граждан РФ. Гражданственность</p>	<p>Обсудить и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин» Называть и иллюстрировать примерами основные обязанности граждан РФ Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</p>
<p>Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений современной России. Понятие толерантности</p>	<p>Уроки 30—31 МЦ — многонациональный народ России — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья Многоязычная культура России Межнациональные отношения</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p>

Темы входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Родина	<p>Уроки 32—33 Практикум по теме «Родина» Наша Родина — Россия «Часть российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности</p>	<p>Систематизировать знания учащихся по теме «Родина» расширять представления о федеративном характере многонационального Российского государства основных правах и обязанностях российских граждан Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей существованию в обществе правил толерантного поведения Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе умения работать с различными информационными источниками умения осуществлять поиск информации в Интернете умения презентовать свои работы по определённой теме.</p>
	<p>Уроки 34—35 Заключительные уроки</p>	<p>Обобщить и закрепить полученные знания и умения Проанализировать результаты работы класса отдельных учащихся за прошедший учебный год Развивать рефлексию умения, способности к эвристичной самооценке Наметить перспективы работы в следующем учебном году.</p>

6 класс (35 ч)		
Введение (1 ч)		
	<p>Урок 1. Большой урок</p> <p>Что мы уже знаем и умеем</p> <p>Чем мы будем заниматься в новом учебном году</p> <p>Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p>Вспомните основные итоги прошлого года обучения</p> <p>Познакомьтесь с основным содержанием курса 6 класса</p> <p>Наметите перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности</p> <p>Определите основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
Человек в социальном измерении (12 ч)		
<p>Личность</p> <p>Индивидуальность человека</p>	<p>Уроки 2—3. Человек — личность</p> <p>Личность</p> <p>Социальные параметры личности</p> <p>Индивидуальность человека</p> <p>Качества сильной личности</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»</p> <p>Использовать элементы прикладного следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>
<p>Как человек познаёт мир и самого себя</p>	<p>Уроки 4—5. Человек познаёт мир</p> <p>Познание человеком мира и самого себя</p> <p>Самосознание и самооценка</p> <p>Способности человека</p>	<p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя</p> <p>Оценивать соответствующие практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей</p>

Темы входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>Деятельность и мотивы деятельности. Виды деятельности</p>	<p>Уроки 6—7. Человек и его деятельность Деятельность человека её основные формы (труд и игра и т.д.) Мотивы деятельности Связь между деятельностью и формированием личности Знания и умения как условия успешной деятельности</p>	<p>Характеризовать деятельность человека её отдельные виды Описывать и иллюстрировать различными примерами различные мотивы деятельности Использовать элементы прикладного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>
<p>Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями</p>	<p>Уроки 8—9. Потребности человека Потребности человека — биологические, социальные, духовные Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями Духовный мир человека. Мысли и чувства</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями Исследовать сложные практические ситуации связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>
<p>Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага</p>	<p>Уроки 10—11. На пути к значимому успеху Привычка к труду Проблема выбора профессии Важность взаимопонимания и взаимопомощи</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты Находить и извлекать информацию о жизни людей извлекать свой призвание и достигнув успеха в жизни из адаптированных источников различного типа</p>

<p>Человек в социальном измерении</p>	<p>Уроки 12—13. Практикум по теме «Человек в социальном измерении» Человек — личность Учимся узнавать и оценивать себя Учимся правильно организовывать свою деятельность Учимся размышлять</p>	<p>Систематизируйте знания полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Составьте условия для отработки умений и сформулируйте основные понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность», иллюстрируйте конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека его потребности внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствуйте осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.</p>
<p>Человек среди людей (10 ч)</p>		
<p>Мужичностные отношения. Общение</p>	<p>Уроки 14—15. Мужичностные отношения Человек и ближайшее окружение Мужичностные отношения Роль чувств в отношениях между людьми Сотрудничество и соперничество Солидарность, лояльность, толерантность взаимопонимание</p>	<p>Описывайте мужичностные отношения и их отдельные виды. Показывайте проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывайте с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивайте собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуйте практические ситуации в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>
<p>Социальные общности и группы. Человек в малой группе</p>	<p>Уроки 16—17. Человек в группе Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы</p>	<p>Описывайте большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводите примеры таких групп. Характеризуйте и иллюстрируйте примерами групповые нормы. Описывайте с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p>

Темы входящие в разделы прикладной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>Оценивать собственное отношение к людям другим национальностей и другого мировоззрения</p> <p>Исследовать практические ситуации в которых проявились солидарности, толерантности, ЛОЯЛЬНОСТЬ, взаимопонимание</p> <p>Исследовать практические ситуации связанные с выбором места человека в группе, проявлений лидерства</p>
<p>Общение</p> <p>Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</p>	<p>Уроки 18—19 Общение</p> <p>Общение — форма отношения человека к окружающему миру</p> <p>Цели общения Средства общения</p> <p>Стили общения</p> <p>Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</p>	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения</p> <p>людей</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения</p> <p>Сравнить и сопоставлять различные стили общения</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</p> <p>Оценивать собственное умение общаться</p>
<p>Межличностные отношения</p> <p>Межличностные конфликты и пути их разрешения</p>	<p>Уроки 20—21 Конфликты в межличностных отношениях</p> <p>Межличностные конфликты</p> <p>принципы их возникновения</p> <p>Агрессивное поведение</p> <p>Конструктивное разрешение конфликта</p> <p>Как победить обиду и установить контакт</p>	<p>Описывать сущность и принципы возникновения межличностных конфликтов</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях</p> <p>Объяснять в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Иллюстрировать объяснение примерами</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>

Человек среди людей	Уроки 22—23 Практикум по теме «Человек среди людей» Я и мои знакомые, приятели, товарищи друзья Я и группы, в которые я вхожу Как получить удовольствие от общения Как победить обиду	Обобщите знания учащихся о специфике видов взаимодействия между личностями отношений многообразии малых групп в которых реализуется личность нормы и ценности роли лидера в группе значения форм и средств общения принципов этики межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений продуктивного общения со сверстниками и детьми других возрастов использование различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах Создавать условия для осознания ценности уважительного отношения к другим людям практического освоения конструктивных форм общения повышения конфликтной компетентности Совершенствовать личностные коммуникативные универсальные учебные действия
Нравственные основы жизни (8 ч)		
Человек справляется с проблемами делами. Мораль	Уроки 24—25 Человек справляется с проблемами делами Человек справляется с проблемами делами Победа — значит дороже Мораль — золотое правило морали. Учимся делать добро	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления доброты Приводить примеры иллюстрирующие золотое правило морали Оценивать в малых и больших ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали
Темы входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Смелость	Уроки 26—27 Будь смелым Смелость Страх — защитная реакция человека Преодоление страха Смелость и отвага. Противодействие злу	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества смелости отваги преодоления боли и страха в критических и жизненных ситуациях Оценивать предлагаемые ситуации требующие личного противодействия проявлениям зла.
Человечность	Уроки 28—29. Человек и человечность Человечность Гуманизм — уважение и любовь к людям Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность» Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей описанным в СМИ и иных информационных источниках На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём
Нравственные основы жизни	Уроки 30—31 Практикум по теме «Нравственные основы жизни» Гуманизм и человечность Они победили страх Спешите делать добро	Обобщите полученные при изучении темы знания о добре человечности, смелости как добродетели Развивать умение анализировать материалы СМИ оценивать описание в них ситуаций с точки зрения добродетелей Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.

	Уроки 32—33. Заключительные уроки	Провести итоговую диагностику результатов обучения в 6 классе Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе
Резерв 2 ч		
7 класс (35 ч)		
Введение (1 ч)		
	Урок 1. Вводный урок Что мы уже знаем и умеем Чем мы будем заниматься в этом учебном году Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса Наметить перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)		
Социальные «параметры личности»	Урок 2. Что значит жить по правилам Социальные нормы и правила общественной жизни Общественные нравы, традиции и обычаи Правила этикета и хорошие манеры	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни

Темы входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Гражданские правоотношения Нормы права. Конституционные обязанности гражданина	Уроки 4—6. Права и обязанности граждан Права и свободы человека и гражданина в России и их гарантии Конституционные обязанности гражданина Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина Права ребенка и их защита Защита прав и интересов детей оставшихся без попечения родителей Особенности правового статуса несовершеннолетних	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ Анализировать реальные практические ситуации с реализацией гражданами своих прав и свобод Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты Приводить примеры защиты прав и интересов детей оставшихся без попечения родителей Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
Закон и правопорядок в обществе	Уроки 5—6. Почему важно соблюдать законы Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе Закон и справедливость	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости
Защита Отечества — долг и обязанность	Уроки 7—8. Защита Отечества Защита Отечества. Долг и обязанность Регулярная армия Военная служба Важность подготовки к исполнению воинского долга	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга

Дисциплина воля и самовоспитание	Урок 9. Для чего нужна дисциплина Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека Общественная и семейная дисциплина Внешняя и внутренняя дисциплина Дисциплина, воля и самовоспитание	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека Характеризовать различные виды дисциплины Моделировать несложные практические ситуации связанные с последствиями нарушения общественной и специальной дисциплины
Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних	Урок 10. Человек — ответственный Ответственность за нарушение законов Знать закон Законопослушный человек Противозаконное поведение Преступления и проступки Ответственность несовершеннолетних	Характеризовать ответственность за нарушение законов Определять черты законопослушного поведения Моделировать несложные практические ситуации связанные с последствиями противозаконного поведения Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних
Правоохранительные органы Судебная система	Урок 11. Кто стоит на страже закона Правоохранительные органы Российской Федерации Службы органов Российской Федерации Полиция Адвокатура Нотариат Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	Называть правоохранительные органы Российского государства Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов Исследовать несложные практические ситуации связанные с деятельностью правоохранительных органов

Темы входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Регулирование поведения людей в обществе	Урок 12. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы Устанавливать принципы актуальности тех или иных вопросов для школьников

Человек в экономических отношениях (13 ч)

Экономика и её роль в жизни общества Основные участники экономики	Уроки 13—14. Экономика и её основные участники Экономика и её основные участники Натуральное и товарное хозяйство Потребители, производители	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике Привести примеры их деятельности Описать различные формы организации хозяйственной жизни Исследовать несложные практические ситуации связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя
Профессионализм и профессиональная успешность Трудовая этика. Заработная плата	Урок 15. Мастерство работника Мастерство работника Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд Слагаемые профессионального успеха Заработная плата и стимулирование труда Взаимосвязь количества и качества труда	Описывать составляющие квалификации работника Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда

<p>Факторы производства и их возможности</p> <p>Новые и их</p>	<p>Уроки 16—17</p> <p>Производство</p> <p>Выпуск и прибыль</p> <p>Производительность труда</p> <p>Факторы влияющие на производительность труда</p> <p>Роль разделения труда в развитии производства</p> <p>Новые технологии и их возможности</p> <p>Издержки производства</p> <p>Что и как производить</p> <p>Ремучка и прибыль производителя</p>	<p>Расширять поле производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы влияющие на производительность труда</p> <p>Объяснить значение разделения труда в развитии производства</p> <p>Различать общие постоянные и переменные затраты производства</p>
<p>Виды бизнеса и предпринимателя</p> <p>Этика</p>	<p>Уроки 18—19</p> <p>Виды бизнеса</p> <p>Виды бизнеса</p> <p>Роль предпринимательства в развитии экономики</p> <p>Формы бизнеса</p> <p>Условия успеха в предпринимательской деятельности</p> <p>Этика предпринимателя</p>	<p>Объяснить значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса</p> <p>Исследовать реальные практические ситуации связанные с достижением успеха в бизнесе</p> <p>Выявлять собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>
<p>Обмен, торговля, реклама</p>	<p>Урок 20</p> <p>Обмен, торговля, реклама</p> <p>Товары и услуги</p> <p>Стоимость и цена товара</p> <p>Условия выгодного обмена</p> <p>Торговля и её формы</p> <p>Реклама в современной экономике</p>	<p>Объяснить условия осуществления обмена в экономике</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли</p> <p>Выявлять собственное отношение к рекламной информации</p> <p>Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя</p>

Темы входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>Деньги, их функции</p>	<p>Урок 21</p> <p>Деньги и функции денег</p> <p>Исторические формы эквивалента стоимости.</p> <p>Основные виды денег</p>	<p>Описывать виды денег</p> <p>Раскрывать на примерах функции денег</p>
<p>Экономика семьи. Прожиточный минимум потребление</p> <p>Семейное</p>	<p>Уроки 22—23</p> <p>Экономика семьи</p> <p>Экономика современной семьи</p> <p>Ресурсы семьи</p> <p>Питание</p> <p>Семейное хозяйство</p> <p>Семейный бюджет</p> <p>Источники доходов семьи</p> <p>Обязательства и расходы</p> <p>Производные расходы</p> <p>Принципы рационального ведения домашнего хозяйства</p> <p>Семейное потребление</p> <p>Прожиточный минимум</p> <p>Страховые услуги, предоставляемые гражданам</p>	<p>Раскрывать понятие «семейный бюджет»</p> <p>Приводить примеры различных источников доходов семьи</p> <p>Различать обязательные и произвольные расходы</p> <p>Описывать закономерности изменения потребности семьи в зависимости от доходов</p>
<p>Человек в экономических отношениях</p>	<p>Уроки 24—25</p> <p>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</p>	<p>Обобщить знания и расширить умения познавательных и практических задач по изучаемой теме</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы</p> <p>Установивать принципы актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>

Человек и природа (5 ч)		
Человек — часть природы	Урок 26. Человек — часть природы Человек — часть природы Знания природы — ресурс как основы жизни и деятельности человечества Проблема загрязнения окружающей среды	Объясните значение природных ресурсов в жизни общества Характеризуйте отношение людей к неисчерпаемым ресурсам Опишите состояние неисчерпаемых богатств Земли Объясните опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы Различайте ответственное и безответственное отношение к природе Определите собственное отношение к природе
Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу	Урок 27. Охраняйте природу — значит охранять жизнь Охрана природы: Печаль безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	Объясните необходимость активной деятельности по охране природы Характеризуйте смысл экологической морали
Закон Российской Федерации направленные на охрану окружающей среды	Урок 28. Закон на страже природы Закон Российской Федерации направленные на охрану окружающей среды Участие граждан природоохранительной деятельности	Характеризуйте деятельность государства по охране природы Называют наказания установленные законом для тех, кто наносит вред природе Иллюстрируйте примерами возможности общественными организациями и граждан в сбережении природы

Темы входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Человек и природа	Уроки 26—30. Практикум по теме «Человек и природа»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы Устанавливать принципы актуальности тех или иных вопросов для школьников
	Уроки 31—32 Заключительные уроки	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе
Резерв 3 ч		
8 класс (35 ч)		
Введение (1 ч)		
	Урок 1. Первый урок Что мы уже знаем и умеем Чем мы будем заниматься в новом учебном году Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомните основные итоги прошлого года обучения Познакомьтесь с основным содержанием курса 8 класса Наметите перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности Определите основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся

Личность и общество (6 ч)		
Природа человека Деятельность человека, её виды	Урок 2. Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мотивация и потребности человека. Специфические свойства человека к творчеству. Деятельность человека её виды. Игра, шутка, труд. Сознание и деятельность. Позиция человеком мира и самого себя.	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связи между мышлением и психикой. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики.
Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы.	Урок 3. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.	Расширять смысл понятия «носфера». Оценивать утверждения о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать.
Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	Урок 4. Общество как форма жизни. Деятельность людей. Основы сферы общественной жизни и взаимосвязь. Общественные отношения.	Выявлять существующие признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.

Темы решения в разделе примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности	Урок 5. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные сферы связи и коммуникации и влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в. тенденции развития. Основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	Выявлять изменения социальной структуры, связанное с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Понимать процессы прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы принципов следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Урок 6. Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы принципов следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и описывать признаки характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Использовать различные практические ситуации в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.

Личность и общество	Урок 7 Практикум по теме «Личность и общество»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы Устанавливать принципы актуальности тех или иных вопросов для школьников
Сфера духовной культуры (8 ч)		
Сфера духовной жизни и её особенности	Урок 8. Сфера духовной жизни Сфера духовной жизни и её особенности Культура личности и общества. Понятие культуры как части современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	Определить сущностные характеристики понятия «культура» Различать и описывать явления духовной культуры Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников Характеризовать духовные ценности русского народа Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.
Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм	Урок 9 Мораль. Моральные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Любовь и это — главные понятия критерии морального поведения	Объяснять роль морали в жизни общества Характеризовать основные принципы морали Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций Использовать элементы приципно-спецтеоретического анализа для объяснения вписания моральных устоев на развитие общества и человека.
Долг и совесть	Урок 10 Долг и совесть Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей

Темы входящие в разделы прикладной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Моральный выбор	Урок 11 Моральный выбор — это ответственность Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные нормы и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	Приводить примеры морального выбора. Анализ нравственных ошибок собственным поступкам, поведению других людей
Образование и наука	Урок 12 Образование Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	Специфицировать значение образования в информационном обществе Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.
Образование и наука	Урок 13 Наука в современном обществе Наука её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастающие роли научных исследований в современном мире	Характеризовать науку как особую систему знаний Объяснять возрастающие роли науки в современном обществе.

<p>Роль религии в культурном развитии Религиозные нормы. Мировые религии</p>	<p>Урок 14 Религия как одна из форм культуры Религия как одна из форм культуры Роль религии в культурном развитии Религиозные нормы Религиозные организации и объединение их роль в жизни современного общества</p>	<p>Определите сущность культуры и её роль в культурной жизни Объясните сущность и значение веротерпимости Раскройте сущность свободы совести Оцените своё отношение к религии и атеизму</p>
<p>Сфера духовной культуры</p>	<p>Урок 15 Практикум по теме «Сфера духовной культуры»</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы Установить принципы актуальности тех или иных вопросов для школьников Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций Выявлять нравственный аспект поведения Сопоставить поступки и события с принципами этическими принципами Уметь строить устное публичное высказывание слушать и выступать в диалог участвовать в коллективном обсуждении</p>
<p>Социальная сфера (5 ч)</p>		
<p>Социальные различия в обществе принципы их регулирования Социальная мобильность Социальные конфликты и пути их разрешения</p>	<p>Урок 16 Социальная структура общества Социальная неоднородность общества: принципы и проявления неравенства социальных общностей и групп Социальная мобильность и пути их разрешения Изменения социальной структуры в постиндустриальное общество</p>	<p>Выявите и опишите разные социальные общности и группы Раскройте причины социального неравенства Приведите примеры различных видов социальной мобильности Характеризуйте принципы социальных конфликтов используя межпредметные материалы СМИ; показывать пути их разрешения Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и изменениях её из адаптированных источников различного типа</p>

Темы входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>Основы социальной группы современного общества</p> <p>Отношения между поколениями</p>	<p>Урок 17 Социальные статусы и роли</p> <p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Роль репертуар личности. Толерантность различия социальное роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами репертуар личности</p> <p>Объяснять принципы репертуар различий по телесному признаку показывать их проявление в различных социальных ситуациях</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе</p> <p>Влиять собственное отношение к проблеме сарастания разрыва между поколениями</p>
<p>Нации и межнациональные отношения</p> <p>Понятие толерантности</p>	<p>Урок 18 Нации и межнациональные отношения</p> <p>Этнические группы</p> <p>Межнациональные отношения</p> <p>Отношение к историческому прошлому традициям общему наряду. Взаимодоступности целей</p> <p>Многоязычном и многокультурном профессиональном обществе</p>	<p>Знать и правильно использовать в повседневном контакте понятия «этнос», «нация», «национальность»</p> <p>Классифицировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире</p> <p>Объяснять принципы возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>

<p>Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье</p>	<p>Урок 19. Отклоняющееся поведение</p> <p>Отклоняющееся поведение</p> <p>Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества</p> <p>Социальная значимость здорового образа жизни</p>	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества</p> <p>Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>
<p>Социальная сфера</p>	<p>Урок 20 Практикум по теме «Социальная сфера»</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы</p> <p>Устанавливать принципы актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>

Экономика (13 ч)

<p>Экономика и её роль в жизни общества</p> <p>Экономические ресурсы и потребности</p>	<p>Урок 21 Экономика и её роль в жизни общества</p> <p>Потребности и ресурсы</p> <p>Ограниченность ресурсов и экономический выбор</p> <p>Свободные и экономические блага</p> <p>Альтернативная стоимость (цена выбора)</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов</p> <p>Различать свободные и экономические блага</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>
--	--	--

Темы входящие в разделы прикладной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Основные вопросы экономики	Урок 22. Главные вопросы экономики Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики Различать и сопоставлять основные типы экономических систем Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
Собственность и ее формы	Урок 23. Собственность Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	Объяснять смысл понятия «собственность» Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности Называть основания для приобретения права собственности Анализировать реальные практические ситуации связанные с реализацией и защитой прав собственности
Рыночное регулирование экономики. Возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики	Урок 24. Рыночная экономика Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Характеризовать рыночное устройство как один из способов организации экономической жизни Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества

<p>Производство. Товары и услуги</p>	<p>Урок 25. Производство — основа экономики Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация</p>	<p>Объясните, почему производство называется источником экономических благ как источник товаров и услуг. Как различать товары и услуги как результат производства. Назовите и иллюстрируйте примерами факторы производства. Напишите и изложите социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследуйте реальные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>
<p>Предприниматель. Этика предпринимательства</p>	<p>Урок 26. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы. её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство. Фермерское хозяйство</p>	<p>Опишите социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравните различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объясните преимущества и недостатки малого бизнеса. Выявите собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Опечивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>
<p>Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги</p>	<p>Урок 27. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами</p>	<p>Характеризуйте экономические функции государства. Объясните различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различайте прямые и косвенные налоги. Раскройте смысл понятия «государственный бюджет». Приведите примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>

Темы входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Неравенство доходов. Перераспределение доходов	Урок 28. Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	Называть основные источники, и доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Обсуждать необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
Семейное потребление. Прожиточный минимум потребителей. Права потребителей	Урок 29. Потребление. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	Описывать закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
Инфляция. Роль банков в экономике	Урок 30. Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Обсуждать связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Определять способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сбережении и приумножении доходов населения.
Занятость и безработица. Принципы безработицы	Урок 31. Безработица, ее причины и последствия. Занятость и безработица. Принципы безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Обсуждать роль государства в обеспечении занятости. Определять собственные возможности на рынке труда.
Мировое хозяйство. Международная торговля	Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	Описывать причинные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Обсуждать и конкретизировать примерами направления внешней торговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».
Экономика	Урок 33. Практикум по теме «Экономика»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Выявлять принципы актуальности тех или иных вопросов для школьников.
	Урок 34. Заключительный урок	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечать перспективы обучения в 9 классе.
Резерв 1 ч		

Темы входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
9 класс (35 ч)		
Введение (1 ч)		
	Урок 1. Реальный урок Что мы уже знаем и умеем Чем мы будем заниматься в новом учебном году Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса Наметить перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Политика (9 ч)		
Политика Внутренняя и внешняя политика	Урок 2. Политика и власть Политика и власть Роль политики в жизни общества Основные направления политики	Характеризовать власть и политику как социальные явления
Сущность государства Суверенитет Государственное управление Формы государства	Урок 3. Государство Государство Отличительные признаки государственной суверенитет Внутренние и внешние функции государства. Формы	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы государственного устройства
Политический режим. Демократия	Урок 4. Политические режимы Политический режим Демократия и тоталитаризм Лемократические ценности Развитие демократии в современном мире	Сопоставляет различные типы политических режимов Называет и раскрывает основные принципы демократического устройства
Правовое государство Верховенство права	Урок 5. Правовое государство Правовое государство Разделение властей Условия стабильности правового государства в РФ	Раскрывает принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
Гражданское общество и правовое государство	Урок 6. Гражданское общество и государство Гражданское общество Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	Раскрывает сущность гражданского общества Характеризовать местное самоуправление
Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление	Урок 7. Участие граждан в политической жизни Участие граждан в политической жизни Гражданская активность Участие в выборах Отпущительные центры выборов в демократическом обществе Референдум. Выборы в РФ Опасность политического экстремизма	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей Пропрогнозировать основные идеи тем на примерах из истории современного социального опыта Описывать различные формы участия граждан в политической жизни Обобщать ценность и значимость гражданской активности Приводить примеры гражданственности
Политические партии и движения и их роль в общественной жизни	Урок 8. Политические партии и движения Политические партии и движения их роль в общественной жизни Политические партии и движения в РФ. Участие	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ Характеризовать проявления многопартийности

Темы входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>Политика</p>	<p>Урок 9—10 Практикум по теме «Политика»</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы</p> <p>Устанавливать принципы актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> <p>Уметь обосновать явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей</p> <p>Диагностировать реальные социальные ситуации</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>
<p>Право (18 ч)</p>		
<p>Право его роль в жизни человека, общества, государства</p>	<p>Урок 11 Роль права в жизни общества и государства</p> <p>Право его роль в жизни человека общества государства</p> <p>Понятие нормы права</p> <p>Нормативно-правовой акт</p> <p>Виды нормативных актов</p> <p>Система законодательства</p>	<p>Объяснять почему закон является нормативным актом высшей юридической силы</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право</p> <p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p>

<p>Правоотношения, субъекты права</p>	<p>Урок 12 Правоотношения и субъекты права Сущность и особенности правоотношений различия и возможности осуществления действий участников правоотношений позволяющего правоотношений правоспособности и дееспособности физические и юридические лица действия правомерные противоправные юридические действия, события</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения» показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений Раскрывать смысл понятий «субъективная юридическая права» и «юридические обязанности участников правоотношений» Объяснять принципы субъективности прав и юридического закрепления участников Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц Объяснять принципы эти различий Называть основания возникновения правоотношений</p>
<p>Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения</p>	<p>Урок 13 Правонарушения и юридическая ответственность Понятие правонарушения Признаки и виды правонарушений Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p>	<p>Расширять правонарушение и правомерное поведение Называть основные виды и признаки правонарушений Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения Объяснять смысл презумпции невиновности</p>
<p>Правоохранительные органы</p>	<p>Урок 14 Правоохранительные органы РФ Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</p>	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ Расширять сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>

Темы входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>Конституция Российской Федерации — Основной закон государства</p>	<p>Уроки 15—16 Конституция Российской Федерации Основы конституционного строя Этапы развития Конституции Закон высшей юридической силы Главные задачи Конституции Конституционный строй Основы государства Основы статуса человека и гражданина Основные принципы конституционного строя</p>	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ подтверждающие её высшую юридическую силу Называть главные задачи Конституции Объяснять какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ Характеризовать принципы федерального устройства РФ Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>
<p>Понятие (гражданские) права, социально-экономические и культурные права и свободы российских граждан</p>	<p>Уроки 17—18 Права и свободы человека и гражданина Понятие прав свобод и обязанностей Рекларация прав человека — идеал права Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>	<p>Объяснять смысл понятия «права человека» Объяснять почему Российская декларация прав человека не является юридическим документом Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>

Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений Гражданско-правовые споры	Урок 19 Гражданские правоотношения Сущность гражданского права Особенности гражданских правоотношений Виды договоров Гражданская правоспособность несовершеннолетнего Защита прав потребителя	Характеризовать особенности гражданских правоотношений Называть виды и приводить примеры гражданских договоров Раскрывать особенности гражданской правоспособности несовершеннолетнего Называть и излагать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
Трудовые правоотношения Права и обязанности работника Ответственность работодателя	Урок 20 Право на труд Трудовые правоотношения Трудовой кодекс РФ Право на труд Трудовые правоотношения Права и обязанности работника и работодателя Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд Характеризовать особенности трудовых правоотношений Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
Семейные правоотношения Правоотношения родителей и детей	Урок 21 Семейные правоотношения Семейный кодекс РФ Сущность и особенности семейных правоотношений Правоотношения супругов Правоотношения родителей и детей	Объяснять условия заключения и расторжения брака Приводить примеры прав и обязанностей супругов родителей и детей Называть и излагать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа

Темы входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Административные правоотношения Административные правонарушения	Урок 22 Административные правоотношения Административные правоотношения Кодекс РФ об административных правонарушениях Административные правонарушения Виды административных правонарушений	Определять сферу общественных отношений регулируемых административным правом Характеризовать субъектов административных правоотношений Указывать основные признаки административного правонарушения Характеризовать значение
Преступления и наказания Правовая ответственность несовершеннолетних	Урок 23 Уголовно-правовые отношения Основные понятия и институты уголовного права Понятие преступления Пределы допустимой самообороны Уголовная ответственность несовершеннолетних	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений Указывать объекты уголовно-правовых отношений Перечислять важнейшие признаки преступления Отличать необходимую оборону от самообороны Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
Социальная политика государства	Урок 24 Социальные права Социальная политика государства Право на жилище Право на социальное обеспечение Здоровье под охраной закона	Называть основные социальные права человека Раскрывать понятие «социальное государство» На конкретный пример характеризовать основные направления социальной политики нашего государства
Международное гуманитарное право.	Урок 25 Международное гуманитарное право Правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых военнопленных, мирного населения.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Международное гуманитарное право Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	Указывать методы и средства ведения войны которые запрещены Объяснять значение международного гуманитарного права Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
Законодательство в сфере образования	Урок 26 Правовое регулирование отношений в сфере образования Законодательство в сфере образования — и право, и обязанность	Объяснять смысл понятия «право на образование» Различать права на образование применительно к основной и средней школе Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
Право	Уроки 27—28. Практикум по теме «Право»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы Устанавливать принципы актуальности тех или иных вопросов для школьников Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой действительности Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как регуляторов жизни человека и общества Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций Осознанно строить высказывания, суждения и выводы в плане участвовать в
	Урок 29. Заключительный урок	Провести пятничную итоговую работу Подвести итоги учебной работы за год
Резерв 6 ч		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5 класс:

УМК: **Обществознание**. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».– М.: Просвещение, 2014.

Митькин А.С. Обществознание. Рабочая тетрадь, 5 класс – М.: Экзамен, 2015.

6 класс:

УМК: **Обществознание**. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе./ (Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; изд-во «Просвещение».- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Митькин А.С. Обществознание. Рабочая тетрадь, 6 класс – М.: Экзамен, 2015.

7 класс:

УМК: **Обществознание**. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе./ (Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.

Митькин А.С. Обществознание. Рабочая тетрадь, 7 класс – М.: Экзамен, 2015.

8 класс:

УМК: **Обществознание**. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.

Митькин А.С. Обществознание. Рабочая тетрадь, 8класс – М.: Экзамен, 2015.

9 класс:

УМК: **Обществознание**. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Л.Н.Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.); Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И. Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.

Митькин А.С. Обществознание. Рабочая тетрадь, 9класс – М.: Экзамен, 2015.

1. Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

2. Технические средства обучения.

Телевизор. Видеомагнитофон. DVD. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.rsnnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.iurizdat.ru/eaitions/official/lcrf> - Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> - Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> - Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> - Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> - Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> - Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> - Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> - журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm - Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> - Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> - Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> - Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> - Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> - Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8 - 11 классы: программное средство на основе мультимедиа. - М., 2004.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- * умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- * умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- * способности анализировать реальные «социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- * овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- * умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, с опорой на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

***В результате изучения обществознания ученик 5 класса должен
знать / понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

В результате изучения обществознания ученик 6 класса должен знать / понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

В результате изучения обществознания ученик 7 класса должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

•

Уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

•

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения обществознания ученик 8 класс должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных **отношений**; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения обществознания ученик 9 класса должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных **отношений**; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по-

вседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных

конфликтов.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Общество - большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния

моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения,

основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.