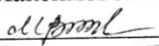


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя России Шерстянникова Андрея Николаевича
Усть-Кутского муниципального образования

Рассмотрено на заседании МО учителей естественно –гуманитарных наук Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.	СОГЛАСОВАНО: с заместителем директора по УВР Максимовой В.А.  «05» сентября 2016 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор Малышев А.В.  « 5 » сентября 2016 г. 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
для 5-9 классов**

**Учитель: Холичева
Лариса Павловна**

2016 – 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основе программы «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, 2016г» и программы «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5 – 9 классы, 2014», на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 6 им. Шерстянникова А.Н. УКМО в соответствии с требованиями ФГОС и учебным планом школы.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре,

политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Цель изучения курса «История Средних веков»:

— освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Средних веков» следующие:

— формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

— овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

— овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

— воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

— развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

— формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

Цель изучения курса «История Нового времени»:

— усвоение значимости периода зарождения и становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах следующие:

— формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

— овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

— воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

— воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и

убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

— развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

— формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

Цели изучения курса «Новейшая история»:

— усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;

— воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Общие задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9 классе следующие:

— формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX — начале XXI в.;

— овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;

— воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;

— воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;

— развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Цели и задачи

История России. Основная школа (5—9 классы):

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

На основе принятия единой концепции исторического образования будут разработаны учебно-методические комплексы для каждой ступени школьного исторического образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена на основе программы «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, М.: Просвещение, 2016 и программы «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5 – 9 классы, М.: Просвещение, 2014

Историческое образование - мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение **курса всеобщей истории** в 5 - 9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются **три основные функции** истории:

1. познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
2. практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
3. мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий:

исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия - человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5-9 классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5-9 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника; компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

лично-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения;

проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности

мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах: принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно; принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), междисциплинарных (с историей России) и междисциплинарных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Методология **концепции курса отечественной истории 5-9 классов** представляет собой определение базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

- исторический подход — как основу формирования междисциплинарных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;
- общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;
- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;
- реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;
- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Названные принципы нацеливают систему российского образования на учёт геополитических и геостратегических реалий, тех внешних и внутренних вызовов, с которыми сталкивается Россия на современном этапе своего развития. В этих условиях обращение к истокам и особенностям исторического пути страны является исключительно важным для формирования гражданской идентичности молодых поколений россиян, их ответственности за судьбы страны на основе базовых национальных ценностей:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение

Отечеству;

- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука и образование — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Таким образом, единая концепция исторического образования выступает не только как общественный договор, но и как важный инструмент обеспечения национальной консолидации, единства и безопасности России в современном мире.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Основными задачами концепции выступают:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;

- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» относится к предметной области «Общественно-научные предметы» и находится в обязательной части учебного плана для 5-7 классов и к предметной области «Обществознание» в обязательной части для 8-9 классов. Курс **"История России"** изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в **6 - 9 классах** в общем объёме **160 ч**. Из них: 6 класс - 40 учебных часов; 7 класс - 40 учебных часов; 8 класс - 40 учебных часов; 9 класс - 40 учебных часов.

Курс **"История России"** рекомендуется изучать совместно с курсом **"Всеобщая история"** на которую отводится: 5 класс — 68 часов; 6 класс — 28 часов; 7 класс — 28 часов;

8 класс – 28 часов; 9 класс – 28 часов. Итого на курс **"Всеобщая история"** отводится **180 часов. Всего на изучение предмета «История» с 5 по 9 класс отводится 340 часов.**
В 5 – 9 классах на изучение истории отводится 2 ч в неделю.

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
		История России	Всеобщая история
5-й	68 ч	-	68 ч
6-й	68 ч	40 ч	28 ч
7-й	68 ч	40 ч	28 ч
8-й	68 ч	40 ч	28 ч
9-й	68 ч	40 ч	28 ч

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия, зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира - гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества - всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему. Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно - деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Ценностные ориентиры программы по истории России

формируются на основе базовых национальных ценностей:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука и образование — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Таким образом, единая концепция исторического образования выступает не только как общественный договор, но и как важный инструмент обеспечения национальной консолидации, единства и безопасности России в современном мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое

открытие человека — овладевание огнём

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилищ. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых»

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова

научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Иригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы- учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах, поставших.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирийских стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая

Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные войны глобннпы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноволнных пек

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее Ахиллесе троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины Спарта Коринф Фивы Милет) Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Легенда о Геракле в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелища Олимпийских игр

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита

Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и пабский труд Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ

римлян от папской власти

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Лопоты Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме.

Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)

Древние германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Аттіла — воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий её раздел под натиском варваров. Трагическое вандалское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.

Королевство франков и христианская церковь в VI–VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвиг — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом,

основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвиг. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычной к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и ^возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвиг и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина» — образование государства пап римских — Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета — феодальная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

Западная Европа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.

Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват — Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европей-

ца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых учёных. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви — хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий — созидатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия — книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский — «Песнь о Нибелунгах», французский — «Песнь о Роланде».

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. Византия при Юстиниане

Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евроазиатский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.

Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От постояничества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства.

Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.

Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовнорыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовласти феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король

Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет» Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайпера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Тема 8. Германия и Италия в XII—XV вв.

Усиление власти князей в Германии. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце.

Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II

Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI—XV вв.

Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековью эпоху

Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра Флоренции

Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека Портрет Живопись Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробуды. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековый Китай. Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Население страны — подданные одного господина — императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на

территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолей. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

НОВАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800

Введение. От Средневековья к Новому времени

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли, Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 7. Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 8—9. Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно.

Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии

Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало

революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 18—19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI-XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Тема 20. Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 22. На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве.

Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модели. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (лудизм). Цена технического прогресса.

Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма».

1

Тема 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжественные принципы народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и

итогах.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Темы 29—30. Государства Востока.
Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1913

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

ГЛАВА I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В.

Темы 1—2. Индустриальная революция: достижения и проблемы

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Тема 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс.. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Тема 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение

периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Тема 5. Наука: создание научной картины мира

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Тема 6. XIX век в зеркале художественных исканий.
Литература

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Темы 7—8. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимодействия новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Темы 9—10. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

ГЛАВА II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Тема 11. Консульство и образование наполеоновской армии

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Тема 12. Разгром империи Наполеона.
Венский конгресс

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Тема 13. Англия: сложный путь к величию и процветанию

Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Тема 14. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов Компромисс короля и новой Франции Герцог Ришелье Революция 1830 г Переход французской короны к Орлеанской династии Упрочение парламентского строя Кризис Июльской монархии Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Тема 15. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией Требование провозглашения республики Временное правительство и его попытки выйти из кризиса Учредительное собрание Социальное недовольство Вторая республика Луи Бонапарт Наполеон Режим Второй империи Наполеона III Завершение промышленного переворота во Франции Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Тема 16. Германия: на пути к единству

Германский союз Экономика политика и борьба за объединение Германии Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии Победа революционного восстания в Баварии Франкфуртский парламент Поражение революции Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк Соревнование Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Тема 17. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу Экономическое отставание Италии Борьба за независимость и национальное объединение Италии Мировой промышленный кризис и Италия Начало революции Национальные герои Италии — Лэз Гарибальди и Л. Малзани Поражение итальянской революции и его причины Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Тема 18. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна

Кризис империи Наполеона III Отто фон Бисмарк Западня для Наполеона III Франко-прусская война и Парижская коммуна Сельская катастрофа и конец Второй империи во Франции Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

ГЛАВА III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX ВВ. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Тема 19. Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем

Пруссия во главе империи Изменения в политическом устройстве объединённой Германии Ускорение темпов экономического развития Направления модернизации экономики Юнкерство и крестьянство Монополистический капитализм и его особенности в Германии Бисмарк и внутренняя оппозиция «Исключительный закон против социалистов» Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы Вильгельм II в стремлении к личной власти От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к

войне.

Тема 20. Великобритания: конец Викторианской эпохи

Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента
Двухпартийная система Эпоха реформ У Гладстон Бенджамин Дизраэли и вторая
избирательная реформа 1867 г Члены гражданского общества и правового государства
Особенности экономического развития Великобритании Создание Британской империи:
«елиный флаг елиный флот елиная империя елиная корона» Рождение лейбористской
партии Л Р Макдональд Реформы во имя классового мира Лэвил Ллойд Джордж
Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика.
Колониальные захваты

Тема 21 Франция: третья республика
Последствия франко-прусской войны для Франции Замедление темпов
экономического развития Проблемы французской деревни От свободной конкуренции к
монополистическому капитализму Экспорт капиталов Борьба за республику Третья
республика и её политическое устройство Лемократические реформы Реформы
налогов Развитие коррупции во власти Социальные движения Франция — ко-
лониальная империя Первое светское государство среди европейских государств.
Реваншизм и подготовка к войне.

Тема 22. Италия: время реформ и колониальных захватов

Цена объединения Италии Конституционная монархия Причины медленного развития
капитализма Роль государства в индустриализации страны Особенности
монополистического капитализма в Италии «Мирное экономическое проникновение»
Эмиграция — плата за отсталость страны Движения протеста. Эра Дж. Джолитти.
Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Тема 23. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса

Господство старых порядков Наступление эпохи национального возрождения
Революционный кризис Поражение революции в Венгрии Австро-венгерское
соглашение: империя Габсбургов преобразуется в великую монархию Австро-Венгрия
Политическое устройство Австро-Венгрии «Лоскутная империя» Ограниченность прав и
свобод населения Начало промышленной революции Развитие национальных культур и
самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

ГЛАВА IV. ДВЕ АМЕРИКИ

Тема 24. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики

США — страна от Атлантики до Тихого океана «Земельная» и «золотая» лихорадка —
увеличение потока переселенцев Особенности промышленного переворота и
экономического развития в первой половине XIX в С Маккоммик Фермер — идеал
американца Плантаторский Юг Аболиционизм Восстание Льюиса Брауна Конфликт
между Севером и Югом Начало Гражданской войны Авраам Линкольн Отмена рабства
Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики
А. Линкольна.

Тема 25. США: империализм и вступление в мировую политику

Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны
Отношение к образованию и труду Расслоение фермерства Монополистический
капитализм: господство трестов финансовая олигархия США — президентская
республика Структура неолaborного американского общества Расизм Положение
рабочих Американская федерация труда Теодор Рузвельт и политика реформ на
укрепление гражданского общества и правового государства Доктрины: Монро
«открытых дверей» «дипломатии большой дубинки» «дипломатии доллара».
Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Тема 26. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен

Патриотическое движение креолов Национально-освободительная борьба народов
Латинской Америки Время освободителей: С Боливар Итоги и значение
освободительных войн Образование и особенности развития независимых государств в
Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и

нестабильности. Инерционность развития экономики Латиноамериканский «плави́льный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

ГЛАВА V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Тема 27. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника»

Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Тема 28. Китай: сопротивление реформам

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань. Движение тайпинов и тайпинское государство. Пыси и политика самовсечения. Кунс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонии индустриальных держав.

Тема 29. Индия: насильственное разрушение традиционного общества

Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Тема 30. Африка: континент в эпоху перемен

Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

ГЛАВА VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Тема 31. Международные отношения: дипломатия или войны?

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков. Тройственный союз. Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Папифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

Повторение по курсу

Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности. **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

Введение. Новейшая история — период двух эпох: 1890—1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха Вторая промышленно-технологическая революция Бурный рост городов и городского населения Массовое производство промышленных товаров Концентрация производства и капитала Концентрация банковского капитала Формирование финансового капитала Антимонопольная (антитрестовская) политика Регулирование конкуренции Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы Милитаризация

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира Массовая миграция населения Неравномерность экономического развития. Германия Великобритания Франция Австро-Венгрия Италия

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация Республиканские партии Парламентские монархии Расширение избирательных прав граждан Всеобщее избирательное право Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм либерализм социализм марксизм Религия и национализм Социалистическое движение Умеренное реформистское крыло Леворадикальное крыло Рабочее движение Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия Национализм

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Новый империализм Африка Азия Центральная Америка Южная Америка Протекционизм Происхождение Первой мировой войны Смена военно-политических союзов Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Тройственный Антанта

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Веймарско-Вашингтонская система. Июльский кризис 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны Франция Великобритания Австро-Венгрия Германия Россия Провал плана Шлиффена Битва на Марне Военные действия в 1915 г. Италия Болгария Четверной союз Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме Брусиловский прорыв Ютландское сражение Неограниченная полновластная война Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России

Брестский мир Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Бойня Нивеля 1918 г. Попажение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны

Мирное урегулирование Веймарско-Вашингтонская система Парижская мирная конференция Веймарский мирный договор Лига Наций Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырех держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность системы

Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны Раскол в рабочем и социалистическом движении Распад империй и образование новых государств Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии

Распад Российской империи Восстановление независимости Польши Провозглашение независимости Финляндии Утверждение независимости прибалтийских республик

Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Лавэса Экономическое восстановление Межвоенные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски Германия: кризис Веймарской республики Период Веймарской республики Путчи и восстания Великобритания: коалиционные правительства Особенности политического процесса Первое лейбористское правительство Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость Национальный блок Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса Причины экономического кризиса Пути выхода из кризиса Либерально-демократические режимы Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США Политика президента Г. Рузвельта «Новый курс» Ф. Рузвельта Сельскохозяйственная политика Массовые социальные движения Движения панамей Рост профсоюзного движения Социальные реформы «нового курса» Внешняя политика США

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания. Франция. Великобритания: национальное правительство Экономическая политика Внешняя политика Великобритании Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, неполный фронт Парламентский кризис и угроза фашизма Формирование антифашистского фронта Деятельность правительства народного фронта

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и

корпоративизм Установление фашистского тоталитарного режима Особенности итальянского фашизма Создание корпоративной системы Внешняя политика Италии

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура Пропаганда и теория национал-социализма Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация немецкой экономики Внешняя политика Германии

Испания: революция гражданская война франкизм Левый лагерь Правый лагерь Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма

Восток в первой половине XX в. Трагедии и модернизация Япония Китай Исторические ступени Китая на пути к модернизации Первые попытки реформ Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Поражение движения под лозунгом Советов Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления

Латинская Америка в первой половине XX в. Особенности общественного развития Пути развития континента в XX столетии. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры Символизм Литература

Международные отношения в 1930-е гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы Несостоятельность Лиги Наций Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио» Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров Начало войны Начало Второй мировой войны Политика СССР Поражение Франции Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны

Военные действия на других театрах войны Пёрл-Харбор и война на Тихом океане Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение союзников Сопротивления

Завершающий период Второй мировой войны Крымская конференция Берлинская операция и капитуляция Германии Берлинская (Потсдамская) конференция Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в.

Послевоенное мирное увнегуливание. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распал Атлантической коалиции. Мирное увнегуливание. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Варшавский договор.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное увнегуливание и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-техно-логическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970—2000 гг. Идеологические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е гг. Новые левые движения. Молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция. М. Тэтчер. «Третий путь». Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика. Великобритания.

Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи гомизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ 1949—1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ПИВБ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.

XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950 гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Колонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития 1949—1957 гг. Попытка реализации маоистской утопии. 1957—1976 гг. «Культурная революция». 1966—1976 гг. Китай в эпоху реформ и модернизации.

Индия. Преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960—1970 гг. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-Иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного

пространства Последствия становления единого информационного пространства На пути к новому объединению мира На пути к формированию новых ценностей Общая характеристика постмодернизма Постмодернизм в архитектуре 1970—2000 гг. Постмодернизм в кино. 1960—2000 гг. Постмодернизм в литературе 1960—2000 гг.

Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации

Заключение. Глобальные проблемы современности Проблемы сохранения мира Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

6класс. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине

I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимиро-Суздальское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого

государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс. РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью

Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 КЛАСС РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти

XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли

гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9класс. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX в. (40ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине

XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка

сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности

процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инослави́е», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Поурочное планирование 6 класс		Материалы учебника	Основные ви́ды деятельности
Введение (1 ч)			
Урок 1. Наша Родина — Россия	1 ч	Введение	
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)			

Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России	1 ч	§ 1	
Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Урок 4. Образование первых государств	1 ч	§ 2	
Урок 5. Восточные славяне и их соседи	1 ч	§ 3	
Урок 6. История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя)	1 ч		
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)			
Урок 7. Первые известия о Руси	1 ч	§ 4	
Уроки 8—9. Становление Древнерусского государства	2 ч	§ 5	
Поурочное планирование		Материалы учебника	
Урок 10. Правление князя Владимира. Крещение Руси	1 ч	§ 6	
Урок 11. Русское государство при Ярославе Мудром	1 ч	§ 7	
Урок 12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1 ч	§ 8	
Урок 13. Общественный строй и церковная организация на Руси	1 ч	§ 9	
Урок 14. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1 ч	§ 10	
Урок 15. Повседневная жизнь населения	1 ч	§ 11	
Урок 16. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1 ч		
Урок 17. Урок истории и культуры родного края в древности	1 ч	--	
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)			
Урок 18. Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1 ч	§ 12	
Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество	1 ч	§ 13	
Урок 20. Новгородская республика	1 ч	§ 14	

Урок 21. Южные и юго-западные русские княжества	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Урок 22. Повторительно-обобщающий урок по теме III	1 ч	—	
Поурочное планирование		Материалы учебника	
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)			
Урок 23. Монгольская империя и изменение политической картины	1 ч	§ 15	
Урок 24. Батыево нашествие на Русь	1 ч	§ 16	
Урок 25. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1 ч	§ 17	
Урок 26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1 ч	§ 18	
Урок 27. Литовское государство и Русь	1 ч	§ 19	
Урок 28. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1 ч	§ 20	
Урок 29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1 ч	§ 21	
Урок 30. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1 ч	§ 22	
Урок 31. Родной край в истории и культуре Руси	1 ч	—	
Урок 32. Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1 ч	—	
Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)			
Урок 33. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1 ч	§ 23	
Урок 34. Московское княжество в первой половине XV в.	1 ч	§ 24	
Поурочное планирование		Материалы учебника	
Урок 35. Распад Золотой Орды и его последствия	1 ч	§ 25	
Урок 36. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1 ч	§ 26	

Урок 37. Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Урок 38. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Урок 39. Формирование культурного пространства единого Российского государства	1 ч	§ 27	
Урок 40. Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме V (по усмотрению учителя)	1 ч		
Поурочное планирование 7 класс		Материалы учебника	
Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)			
Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1 ч	§ 1	
Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1 ч	§ 2	
Урок 3. Формирование единых государств в Европе и России	1 ч	§ 3	
Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в.	1 ч	§ 4	
Урок 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1 ч	§ 5	
Уроки 6—7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2 ч	§ 6	
Уроки 8—9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Уроки 10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2 ч	§ 7—8	
Уроки 12—13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2 ч	§ 9	
Уроки 14—15. Опричнина	2 ч	§ 10	
Урок 16. Россия в конце XVI в.	1 ч	§ 11	
Урок 17. Церковь и государство в XVI в.	1 ч	§ 12	

Поурочное планирование		Материалы учебника	
Уроки 18—19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Урок 20. Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I (по усмотрению учителя)	1 ч		
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)			
Урок 21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1 ч	§ 13	
Уроки 22—23. Смута в Российском государстве	2 ч	§ 14—15	
Урок 24. Окончание Смутного времени	1 ч	§ 16	
Урок 25. Экономическое развитие России в XVII в.	1 ч	§ 17	
Урок 26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1 ч	§ 18	
Урок 27. Изменения в социальной структуре российского общества	1 ч	§ 19	
Урок 28. Народные движения в XVII в.	1 ч	§ 20	
Уроки 29—30. Россия в системе международных отношений	2 ч	§ 21—22	
Поурочное планирование		Материалы учебника	
Урок 31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1 ч	§ 23	
Урок 32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1 ч	§ 24	
Урок 33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1 ч	§ 25	
Урок 34. Культура народов России в XVII в.	1 ч	§ 26	
Уроки 35—36. Народы России в XVII в. Условный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	

Уроки 37—38. Повторительно-обобщающие уроки или контроль -но-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя)	2 ч		
Уроки 39—40. Резерв (по усмотрению учителя)	2 ч	—	
Поурочное планирование 8 класс		Материалы учебника	
Введение (1 ч)			
Урок 1. У истоков российской модернизации	1 ч	Введение	
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)			
Урок 2. Россия и Европа в конце XVII в.	1 ч	§ 1	
Урок 3. Предпосылки Петровских реформ	1 ч	§ 2	
Урок 4. Начало правления Петра I	1 ч	§ 3	
Урок 5. Великая Северная война 1700—1721 гг.	1 ч	§ 4	
Урок 6. Реформы управления Петра I	1 ч	§ 5	
Урок 7. Экономическая политика Петра I	1 ч	§ 6	
Урок 8. Российское общество в Петровскую эпоху	1 ч	§ 7	
Урок 9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1 ч	§ 8	
Урок 10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1 ч	§ 9	
Урок 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1 ч	§ 10	
Урок 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I	1 ч	§ 11	
Урок 13. Значение петровских преобразований в истории страны	1 ч	§ 12	
Поурочное планирование		Материалы учебника	
Урок 14. Повторительно-обобщающий урок по теме I	1 ч	—	
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)			
Уроки 15—16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2 ч	§ 13—14	
Урок 17. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1 ч	§ 15	
Урок 18. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1 ч	§ 16	

Урок 19. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Урок 20. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1 ч	—	
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)			
Урок 21. Россия в системе международных отношений	1 ч	§ 17	
Урок 22. Внутренняя политика Екатерины II	1 ч	§ 18	
Урок 23. Экономическое развитие России при Екатерине II	1 ч	§ 19	
Урок 24. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1 ч	§ 20	
Урок 25. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1 ч	§ 21	
Поурочное планирование		Материалы учебника	
Урок 26. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	
Урок 27. Внешняя политика Екатерины II	1 ч	§ 22	
Урок 28. Начало освоения Новороссии и Крыма	1 ч	§ 23	
Урок 29. Повторительно-обобщающий урок по теме III	1 ч	—	
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)			
Урок 30. Внутренняя политика Павла I	1 ч	§ 24	
Урок 31. Внешняя политика Павла I	1 ч	§ 25	
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)			
Урок 32. Общественная мысль, публицистика, литература	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	

Урок 33. Образование в России в XVIII в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	
Поурочное планирование		Материалы учебника	
Урок 34. Российская наука и техника в XVIII в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	
Урок 35. Русская архитектура XVIII в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	
Урок 36. Живопись и скульптура	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	
Урок 37. Музыкальное и театральное искусство	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	
Урок 38. Народы России в XVIII в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	
Урок 39. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1 ч	§ 26	
Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1 ч	—	
Поурочное планирование 9 класс		Материалы учебника	
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)			
Урок 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1 ч	§ 1	
Урок 2. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1 ч	§ 2	
Урок 3. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1 ч	§ 3	
Урок 4. Отечественная война 1812 г.	1 ч	§ 4	

Урок 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1 ч	§ 5	
Урок 6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1 ч	§ 5	
Урок 7. Национальная политика Александра I	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Урок 8. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1 ч	§ 5	
Урок 9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1 ч	§ 8—9	
Поурочное планирование		Материалы учебника	
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)			
Урок 10. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1 ч	§ 10	
Урок 11. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1 ч	§ 11	
Урок 12. Общественное движение при Николае I	1 ч	§ 12	
Урок 13. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Урок 14. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1 ч	§ 13—14	
Урок 15. Крымская война 1853—1856 гг.	1 ч	§ 13—14	
Урок 16. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	

Урок 17. Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1 ч	—	
Поурочное планирование		Материалы учебника	
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)			
Урок 18. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1 ч	§ 15	
Урок 19. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1 ч	§ 16	
Урок 20. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1 ч	§ 17	
Урок 21. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1 ч	§ 18	
Урок 22. Общественное движение при Александре II и политика правительства	1 ч	§ 19—20	
Урок 23. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Урок 24. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1 ч	§ 21	
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)			
Урок 25. Александр III: особенности внутренней политики	1 ч	§ 22	
Урок 26. Перемены в экономике и социальном строе	1 ч	§ 23	
Поурочное планирование		Материалы учебника	
Урок 27. Общественное движение при Александре III	1 ч	§ 24	
Урок 28. Национальная и религиозная политика Александра III	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Урок 29. Внешняя политика Александра III	1 ч	§ 25	

Урок 30. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Урок 31. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)			
Урок 32. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1 ч	§ 26	
Урок 33. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1 ч	§ 27	
Урок 34. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1 ч	§ 28	
Поурочное планирование		Материалы учебника	
Урок 35. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1 ч	§ 29	
Урок 36. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1 ч	§ 30	
Урок 37. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1 ч	§ 31	
Урок 38. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1 ч	§ 32	
Урок 39. Серебряный век русской культуры	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	1 ч	—	

Всеобщая история
История Древнего мира (68 часов)

Названия тем и уроков	Кол-во	Номер параграфа	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Введение. Письменные источники о прошлом Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира Счёт лет в истории Хронология — наука об изменении времени Изменения счёта времени с наступлением христианской эры Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет).	1		Раскрывать значение терминов история, исторический источник Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ	6		
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3		
Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки Прополовина человека Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего	1	1	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, опудие труда, собирательство Устно описывать первые опудия труда. Сравнить первобытного и современного человека
человека Опудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи Первое великое открытие человека — овладение огнём.			Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности Испытание хололом Освоение пещер Строительство жилища Освоение промысла охоты Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека Умение сообща достигать цели в охоте Новые опудия охоты древнейшего человека Человек разумный: кто он? Родовые общины Сообщество соплеменников Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине Распределение обязанностей в родовой общине.	1	2	Исследовать на исторической карте и в мультимедийных ресурсах географию расселения первобытных людей Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.
Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Запознание веры в луну Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	1	3	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах Охарактеризовать первобытные верования людей.
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	2		
Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении	1	4	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.

производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы пашного земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни племён. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел: Гончарное дело, плетение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.			Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни племён с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные племенем ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовым племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.
Появление неравенства и знати. <i>Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины — к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.</i>	1	5	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, племя, знать, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и назвать признаки родового и соседского общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
Повторение. Какой опыт наследия дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты): выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).	1		Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.
Тема 3. Счёт лет в истории	1	1-5	
Измерение времени по годам. Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.			Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК	18		
Тема 4. Древний Египет	7		
Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожаем. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	1	6	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Охарактеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природой и занятий древних египтян.
Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гости к египтянину. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.	1	7	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож В усадьбе вельможи Служба вельмож Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.	1	8	Учиться работать в малой группе на общем задании. Выделять главное в части параграфа во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов Вооружение пехотинцев Боевые колесницы египтян Направления военных походов и завоевания фараонов Завоевательные походы Тутмоса III Военные трофеи и триумф фараонов Главные города Древнего Египта — Мемфис Фивы Судьбы военные Появление наёмного войска.	1	9	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.
Религия древних египтян. Боги и жрецы Храмы — жилища богов Моущество жрецов. Рассказы египтян	1	10	Характеризовать религию древних египтян Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Твор-
о своих богах Священные животные и боги Миф об Осирисе и Исиде Сет и Осирис Суд Осириса Представление древних египтян о «царстве мёртвых» мумия гробница саркофаг Фараон — сын Солнца Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».			чески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.
Искусство древних египтян. Первое из чудес света Возведение каменных пирамид Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса Храм — жилище богов Внешний вид и внутреннее устройство храма Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов Гробница фараона Тутанхамона Образ Нефертити Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя скульптурный портрет Правила поведения человека в скульптуре и изображения в росписях Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.	1	11	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями) Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.
Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка Особенности древнеегипетской письменности Иероглифическое письмо Изобретение материала и инструмента для письма Египетские папирусы: верность традиции Свиток папируса — древнеегипетская книга Школа подготовки писцов и жрецов.	1	12	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса Характеризовать знания из разных областей наук известные древним египтянам.
Первооснова научных знаний (математика астрономия) Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь водяные часы звёздные карты Хранители знаний — жрецы.			

Повтопление. Лостижения лревних египтян (ириригационное земпеление култьовое каменное строительство становление искусства письменности зарождение основ наук) Неограниченная власть фараонов Представление о загробном возлянии (сул Осириса и клятва умершего).	1	13	Составлять папарлы кроссворпы и выполнять к ним задания (индивилуально и в сотрудничестве с соседом по парте) Анализиповать лостижения в земпелении Сравнивать образ жизни фараона вельможи и простого земледельца.
Тема 5. Западная Азия в древности	7		
Лревнее Лввпечье. Страна лввх рек. Местоположение припола и ландшафт Южного Лввпечья Ириригационное (оросительное) земпеление Схожесть хронологии возникновения госулаственности в Межлввпечье и Нильской долине Гопола из глиняных кирпичей Шумерские гопола Ур и Урук Култьовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли ло неба. Боги шумеров. Жрецы-учёные.	1	14	Использовать элেকтронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать приполно-климатические условия Лревнего Лввпечья Прокомментиповать письменность Лввпечья и выделить её особенные признаки.
Клинопись. Писповые пиколы. Научные знания (астрономия математика) Мифы и сказания с глиняных табличек Клинопись — особое письмо Двуречья.			
Вавилонский папк Хаммврapi и его законы. Гопол Вавилон становится главным в Лввпечье Власть папк Хаммврapi — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммврapi как законах богов Узаконенная тpалиния сула нал преступниками Принцип талиона Законы о пабах Законы о богачах и бедняках Закон о новых отношениях о новых социальных группах: ростовщик.	1	15	Выделять основные понятия папарафа (не более пяти) раскрывающие его суь. Составлять кроссворпл по теме урока Характеризовать свол законов Хаммврapi Обьяснять почему законы Хаммврapi были объявлены как законы богов.
Финикийские монеплаватели. География припола и занятия населения Финикии Спелиземное море и финикийцы Винограпалство и оливководство Ремёсла: стекполение изготовление пуппвных тканей Морская торговля и пипатство Колонии финикийцев Лревнейший финикийский алфавит Легенды о финикийцах.	1	16	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Полготавливать короткое сообщение о лостижениях финикийских немесленников Использовать историческую карту оппелелять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
Библейские сказания. Ветхий Завет Расселение лревнееврейских племён Организация жизни занятия и быт лревнееврейских обшин Библия как история в ппеланиях еврейских племён Перехол к единобожию. Библия и Ветхий Завет Моисей выводит евреев из Египта:	1	17	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения лревнееврейских племён Обьяснять значение принятия единобожия лревнееврейскими племенами. Проволить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы как и древним евреям Обьяснять, почему Библия — наибо-
библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа Бог даёт законы народу.			лее читаемая книга с древности и до наших дней.

Левнееврейское папство. Библийские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Левнееврейское папство и предания о его первых правителях: Сауле, Лавиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица папства. Храм Бога Яхве. Библийские предания о героях.	1	17	Решать называющиеся и проблемные задачи с использованием мультимедиа- видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Лавила). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
Ассирийская держава. Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг. Аппробанапа. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.	1	18	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.
Персидская держава «царя царей». Три великих папства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хи-	1	19	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях пер-
трости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый: «Парская дорога» и «парская почта». Войско персидского царя.			сидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.
Тема 6. Индия и Китай в древности	4		
Природа и люди Левней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Лесные берега Ганга. Лесные спелые лесов. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Рама. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	1	20	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Левней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.
Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Природы жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных, воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость: знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.	1	21	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Показывать, что брахманы-хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.
Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География: природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы.	1	22	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и фор-

Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы! Китайская наука учтивости.			мультиплицировать особенности китайской пелгии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.
Первый влательин елиного Китая. Объединение Китая при Пинь Шихуане. Завоевательные войны расширение территории государства Пинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Леспотия Пинь Шихуана. Возмущение народа Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Пинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.	1	23	Рассказывать об отношениях Китая с со- седями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять свое- образие древней китайской цивилизации проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.
Повторение. Вклал наполов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1		Выполнять задания на понимание, осмыс- ление изученного материала с учётом про- смотра фрагментов видеопфильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современ- ной картой, объектами на их территории.
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	20		
Тема 7. Древнейшая Греция	5		
Греки и критяне. Древнейшие го- рода: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологи- ческих находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фре- сковая роспись. Гибель Критского цар- ства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	1	24	Определять и комментировать местопо- ложение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями па- бочей тетради. Рассказывать миф о Лелале и Икаре и выявлять его нравственный кон- текст.
Микены и Троя. В крепостных Микенах Местонахождение «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.	1	25	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Пинь Шихуаном Китая, Троюанскую войну. Определить какое событие произошло раньше других и на- сколько по сравнению с другими.
Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	1	26	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.
Поэма Гомера «Одиссея». Геогра- фия странствий героя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют в царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	1	27	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Леметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Лионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	1	28	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Лавать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «песенка», «микрофон», «вертушка».
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7		
Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География: природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: скотоводство, выпасивание оливок, виноградарство. Знать и лемос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	1	29	Находить на карте и верно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий лемос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
Зарождение демократии в Афинах. Лемос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	1	30	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Лавать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.
Древняя Спарта. География: природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартакское воспитание. «Летский» способ голосования.	1	31	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Ларий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	1	32	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.
Олимпийские игры в древности. Праздник объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	1	33	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза погрома. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	1	34	Выделять и обозначать причины пелопоннесской войны, силы сторон в спяжении. Рассказывать о полвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.
Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический полвм эллинов. Защита Фермопил. Полвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское спяжение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопут-	1	35	Называть пели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инспенировать события одного из спяжений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопилском спяжении; о Саламинской битве.
ной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль, предания «Перстень Поликрата».			
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии	5		
В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.	1	36	Сравнивать военную и торговую гавань. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.
В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посла с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Филей и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	1	37	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с полителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).
В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.	1	38	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.
В театре Лиониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.	1	39	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Личность и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Филей, Афинский мудрец Сократ.	1	40	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об еллиномышленниках, личностях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.	3		
Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царях Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх.	1	41	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины-
потери Лемосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: поражение, поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.			ны потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Лемосфен не был услышан в Греции.
Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III в городе Исса. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	1	42	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.
В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	1	43	Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.
Повторение. Вспомнить древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразия эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	1		Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место снажения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, опатор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ	17		
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3		

Легенда о Древнейшем Риме. Легенда об основании Рима: Амвлий Ромул и Рем Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление римским Римом. Табуи. Город и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	1	44	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий происходивших в Греции. Рассказывать легенды связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.
Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	1	45	Исследовать по карте мультимедиа ресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.
Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	1	46	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и документы в соответствии с требованиями регламента.
Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	3		
Карфаген — оплот на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	1	47	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика.	1	48	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать спо-
Рим «разделяй и властвуй». Полчи- нение Греции Римом. Поражение Сиракуз и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор спартакиады гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.			собы полчиновения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфиатры. Римские учёные о рабах.	1	49	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Показывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
Тема 13. Гражданские войны в Риме	4		
Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после окончания Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Ландельные заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества.	1	50	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.
бедняками. Обнищание населения. Защитник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Ландельнее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.			
Восстание Спартака. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших — приближение их к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	1	51	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на тему: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».
Единоличное Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим в ног Цезаря. Ликтатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	1	52	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность, воинов, ликтатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.
Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единоличное. Роль	1	53	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять рассказ по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана
Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меленат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».			в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5		
Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	1	54	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
Рим при императоре Нероне. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет лжеслужения. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.	1	55	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Преподобство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы. Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	1	56	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность повчания Нагорной проповеди в наши дни.
Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.	1	57	Сравнивать положение свободного земледельца, колоната и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Показывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современности).
Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Коллизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневность римлян. Темы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зёрна» для бедноты. Большой цирк в Риме.	1	58	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно показывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2		
Римская империя при Константине. Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колон к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан.	1	59	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Неловольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи античности.	1	60	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Галлы Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Население в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	2		Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни повседневности. Решать кроссворды проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.

История Средних веков (28 часов)

Названия тем и уроков	ол-во	омер- гана рафа	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Введение. Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. Личности ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.	1		Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья.
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)	5		
Первые германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Разложение родового строя и усиление расселения в общине. Выделение знати. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. Гунны и германцы. Атила — воинственный вождь гуннов. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий её раздел под натиском варваров. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и средневековья. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.	1	2	Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вплоть до границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV—V вв. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи.
Королевство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом — основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые обычаи и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги — «пенивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий.	1	1	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.
Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Король и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и	1	3	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела.
Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодалных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян — к крепостной зависимости.			

Западная Европа в IX—XI вв. анция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Вплыв короля — его домен. Германия в IX—XI вв. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность Бретани и Британии. Норманны и их образ жизни. Варяги и славяне Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.	1	4	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.
Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье.	1	5	Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого.
Служители церкви — хранители знаний и письменности. Непомощность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Львовая академия». Карл Великий — создатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Семь свободных искусств. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия — книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература светская литература на латинском языке.			Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. Выделять особенности складывания европейского образования. Показывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.	3		
Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Император — правитель новой империи Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.	1	6	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.

Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Крестовокупольный тип храма — храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Перекрёсток — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное влияние.	1	7	Показывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.
Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства у южных славян — Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великомогавская держава — государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великомогавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Чехия и Польша.	1	8	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании в них государственности. Вычислять сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великомогавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб в славянских государствах. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Тема 3. Арабы в VI—XI вв.	2		
Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова. Занятия и образ жизни его жителей. Мекка — центр торговли. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджаб. Возникновение ислама. Аллах — Бог праведных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двумя океанами. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Корловский эмират. Распад халифата.	1	9	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.
Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Меллесе — высшая мусульманская школа. Понятие образованности и знания. Научные знания арабов.	1	10	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей. Об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских

Аль-Бируни Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки Филоуси Архитектура — вершина арабского искусства Левон Альгамбра в Гранаде Мечеть — место общественных встреч и хранения ценностей Устройство мечети Минарет Арабски Значение культуры халифата Испания — мост между арабской и европейской культурами.			учёных и их достижениях Составлять названный план параграфа Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Тема 4. Феодалы и крестьяне	2		
В пыларском замке. Период расцвета феодальной Средневековья Установление феодальных отношений Окончательное оформление вассальных отношений Распространение архитектуры замков Внешнее и внутреннее устройство пыларского замка Замок — жилище и крепость феодала Рыцарь — конный воин в доспехах Снаряжение рыцаря Отличительные знаки рыцаря Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.	1	11	Доказывать что с XI по XIII в в Европе наблюдался расцвет культуры Объяснять смысл феодальных отношений Анализировать роль замка в культуре Средневековья Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.
Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность.			Группировать информацию о феодале крестьянине и их отношениях. Объяснять,
Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне Виллы феодальной зависимости земледельцев Повинности крестьянина Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства Средневековая деревня Хозяйство земледельца Условия труда Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи. •	1	12	что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом Анализировать положение земледельца его быт и образ жизни Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2		
Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли Разнообразие профессий земледельца Изобретение хомута для лошадей Развитие ремесла в сельском хозяйстве Отделение ремесла от сельского хозяйства Обмен продуктами земледельца и ремесла Причины возникновения городов Город — поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии на юге Франции География новых городов Сеньории и город Борьба за городское самоуправление. Шелест Пеховые объединения городских ремесленников Объединения купцов — гильдии товарищество Оживление торговых отношений Торговые пути Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества — к банкам.	1	13	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу Устанавливать связи между развитием орудий труда различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом Выделять условия возникновения и развития городов Подготовить проект о возникновении городов в Италии Франции Германии (по выбору) С помощью карты определять центры ремесла и торговли Анализировать какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие горола. Управление горолом и горольская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении горолом. Горольская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Общественство средневекового горола. Его защита и укрепление. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городецкое сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.	1	14	Объяснять, почему горола стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о городской жизни для одноклассников. Показывать, что горола — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы	1		
Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного	1	15	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи
могущества. Разделение церкви. Папа римский Григорий VII. Левхотлетия. Борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские послушствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.			между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.
Крестовые походы. Церемонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Святой земле. Побеге. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход. Благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Латские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Крестовые походы в Финляндию и на Русь. Упадок и конец крестового движения. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.		16	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и укреплением церкви. Повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Филиппе I Барбароссе. Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)	4		

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства Объединение городов и крестьян-земледельцев части государства вокруг короля. Поддержка королей церковью Начало объединения Франции Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII Авиньонское пленение пап. Франция — централизованное государство Оформление сословной монархии во Франции.	1	17	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифацие VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.
Что англичане считают началом своих свобод. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель норманнской династии. От завоевания к централизованному государству «Книга Страшного суда» Генрих II Плантагенет и его ре-	1	18	Рассказывать о причинах утверждения норманнской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять
формы Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодалной монархии. Бароны против короля «Бешеный совет» Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.			причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.
Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII — новый король Франции. Город Олбан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.	1	19	Находить и показывать на карте основные места военных действий. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.
Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.		20	Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разорением недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний.
Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных потерь. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце	1	21	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во французском государстве. Анализировать процессы

XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в французском государстве. Междоусобная война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.			объединения в Англии и Франции.
Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — пролетающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Контесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.		22	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконксты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать контесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.
Тема 8. Германия и Италия в XII—XV вв.	2		
Усиление власти князей в Германии. Полёт хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.	1	23-24	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.
Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление типичных в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.			Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к параграфу. Интернет: составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.
Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.	2		

Гуситское движение в Чехии. Возвышение папы Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население перков и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Перковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.	1	25	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.
Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Милош	1	26	Находить и показывать на карте Балканский полуостров. Болгарское царство. Серию государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Обилие. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязил Молния: коварный замысел. Мехмед II. Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.			
Тема 10. Культура Западной Европы в XI—XV вв.	2		
Образование и философия. Расщепление границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентенберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.	1	27	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах.
Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трудности. Этический образ рыцаря. Купеческая поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы.		28	Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадунов и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментировать поэзию, роман.

и миннезингеры Рыпипская литература. Обращение к легендарному герою — король Артур. Сказочно-приключенческий кувтвзный роман. Роман «Тристан и Изольда» Ланте Алигьери. Влияние перкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Лостувпность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.			эпохи Спелневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении кувтвзности рыцарской литературы и пр.
Культура раннего Возрождения в Италии. Запожление культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей музности» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Лжованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.	1	29	Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты. Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции спелневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.
Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение ломной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.		30	Показывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Спелневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2		
Спелневековый Китай. Империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зпелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание пушек. Лостижения китайских ученых в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.	1	31-32	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать лостижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать лостижения культуры и искусства в папе малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.

Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единообразие культуры населения древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны паллжей. Вторжение войск Арабского и Багдалского халифатов. Лейкий султанат и разгром его Тимуром правителем Саманканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Алжире. Влияние мусульманской культуры. Маязолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.			Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Анализировать развитие страны в монгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.
Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение племенных отношений. Территория расселения народа майя. Культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия.	1	33	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве общества доколумбовой Америки. Сравнивать культуры майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.
Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.			
Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западной Африки. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.		34	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами.
Население Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни традиций и обычаев культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования. Наука. Складывание нового образа человека и отношений.	1		Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.

История Нового времени 1500-1800. 7 класс (28 часов)

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Тема 1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч)	
Решение. Новое время: понятие хронологические рамки	Урок 1 <i>Решение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. 1 ч</i> Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнодобывающей промышленности. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавец. Открытие ближней Атлантики. Роковые Африки в Индии. Гемелсдорп. Джон. Демирал.	Объяснять смысл понятия <i>Новое время</i> Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях Показывать по карте морские пути мореплавателей-первооткрывателей Характеризовать открытие и его значение
Религиозно-географические открытия: участники, результаты	Урок 2 <i>Религиозно-географические открытия и их последствия. 1 ч</i> Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка.	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса Рассказывать о значении Великих географических открытий.
	<i>Амориса Ресинии. Пополнение путешествия. Фелиппо Магеллан. Земля — шаг. Западноевропейская колонизация новых земель. Энрике Колтес. В поисках Эльдорадо. Заливные Великих географических открытий</i>	Находить на карте путь первооткрывателей
Абсолютные монархии в Европе XVI—XVII вв.	Урок 3 <i>Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. 1 ч</i> Складывание абсолютизма в политическом управлении европейских государств. Папизм и король. Социальное устройство и подданность. Единая система государственного управления. «Абсолютистский» король. Король — наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах Характеризовать политиков Генриха VIII Тюльона, Елизаветы Тюльон, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона Объяснять причины появления республик в Европе
Экономическое развитие в начале Нового времени	Урок 4 <i>Дух предпринимательства преобразует экономику. 1 ч</i> Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Папа и монополии. Накопление капитала. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Принципы организации и развития мануфактур. Мануфактура — предпринимательского типа. Разделение труда. Наемный труд. Рождение капитализма	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять как изменилось производство с появлением мануфактуры Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры

Повседневная жизнь европейского общества	Урок 5 Европейское общество в начале Нового времени Повседневная жизнь 1 и Изменения в социальной структуре общества Новые социальные группы европейского общества их облик Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни труда крестьянства Европы Новое делописание — дворянство — и дворянство Низшие слои населения Способы преодоления нищенства Европейское население и основные целоты повседневной жизни Продолжительность жизни Революция в питании Революция в одежде Европейский запад Нового времени его роль в культурной жизни общества	Рассказывать о социальных изменениях Сравнивать положение буржуазии и паствы в раннее Новое время Оценивать действия властей по отношению к ним и их последствия Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складах развивающейся культуре домовладения
Гуманизм и Возрождение в Европе	Урок 6 Великие гуманисты Европы 1 и От раннего — к высокому Возрождению Образованность как ценность Гуманисты о месте человека во Вселенной Гуманист из Роттердама Попытки утопии об общественном устройстве Томас Мор Франсуа Рабле Мишель Монтень «Опыты» — рекомендации по самосовер-	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе Составлять развешенный план параметра Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене
	ценностное отношение Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения	
	Урок 7 Мир художественной культуры Воз- рождения 1 и Эпоха Возрождения и её характерные черты Западное идеи гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве Идеал западноевропейского человека созданный итальянскими гуманистами Эпоха «титанов Возрождения» Гуманистическое отношение в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения» Своеобразие искусства Северного Возрождения	Приводить аргументы из текста произведений V Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека Выявлять и обозначать гумани- стические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения
	Урок 8 Рождение новой европейской науки. 1 и Условия развития познания в есте- ствознании Открытие определения нового капитализма Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени Влияние научных открытий Нового времени на технологический прогресс и самосознание человека	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника» Рассказывать сущность открытий Лж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технологический прогресс и самосознание человека
Реформация и Контрреформация Религиозные войны	Урок 9 Начало Реформации в Европе Обновление христианства 1 и Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе Кризис и начало раскола католической церкви Реформация — борьба за переустройство церкви. Германия — родина Реформации.	Рассказывать смысл и формулировать содержание понятия Реформации Называть причины и сущность Реформации Показывать особенности протес- тантства Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».

	<i>Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Кнестанская война в Гессении. Протестантство и лютеранская церковь в Германии</i>	Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации
	<i>Урок III Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. I и Геллфлингенский совет. Реформацией Европы и его принципы. Понимание, учение и покаяние. Жана Кальвина. Идея о преодолении судьбы человека. Борьба католической церкви против оппозиционных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощение. Опасен негустов и его создатель. Игнатий Лойола. Тридентский собор</i>	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть принципы, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
	<i>Урок IV Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. I и Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и господства Пуританов. Соперничество с Испанией за морское господство</i>	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами
	<i>Урок V Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. I и Фландрцы — кальвинисты-хугеноты. Разрешение противостояния между католиками и хугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV. Бурбона. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте</i>	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении методов и результатах реформы Ришелье. Объяснять принципы укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 ч)		
<i>Освободительная война в Нидерландах</i>	<i>Урок VI Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. I и Нидерланды — «жемчужина» в короне Габсбургов. Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Песные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение</i>	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о песных и морских гёзах, их идеях. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
<i>Английская революция XVII в.</i>	<i>Урок VII Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. I и Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Елиизовичное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Граждан-</i>	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций.

	ская война короля с парламентом. Реплика пемонстранция Оливер Кромвель и создание армии «нового образца» Реформы парламента Казнь короля Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией Реформы английского парламента. Движение протеста: певичерки и диггеры Кромвель — пожизненный поп-протектор Английской республики Преобразования в стране. Реставрация Стюартов Конеч революция «Славная революция» 1688 г и рождение парламентской монархии Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества Спаркивание двухпартийной политической системы: торы и виги Англия — впакиция морей. Начало и конец эпохи вигов	Составлять сообщение об О Кромвеле и его роли в изменении Англии Объяснить особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его
Международные отношения в XVI—XVIII вв.	Урок 15 Международные отношения в XVI—XVIII вв. 1 и Принципы международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв Соперничество между Францией, Англией и Испанией Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Условия и зна-	Составлять эссе/соп по одному из пунктов параграфа (по выбору) Показывать на карте основные события международных отношений Сотносить влияние войн революций на развитие отношений между странами.
	Урок 16 Современная война России и Лании против Иранов Ростинный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)		
Эпоха Просвещения	Урок 16 Великие просветители Европы. 1 ч Просветители XVIII в — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии Образование как решающий фактор развития общества. Учение Локка Шатль, Монтескьё Вольтер. Идеи Ж.-Ж Руссо Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго	Показывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность Раскрывать смысл учений Локка, Ш. Монтескьё Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
	Урок 17 Мир художественной культуры Просвещения 1 ч Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе Л. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше Ф. Шиллера, И. Гёте Живописцы злати Франсуа Буше А. Ватто Музыкальное искусство Архитектура эпохи великих царствований Секуляризация культуры	Сотносить ценности идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения

Промышленный переворот в Англии	Урок 18 На пути к индустриальной эпохе 1 и Аграрная революция в Англии Складывание новых отношений в английской деревне Промышленный переворот в Англии Внедрение машинной техники Изобретения в ткацком деле Новые источники энергии Труд и быт рабочих Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Поча технического прогресса	Выполнить основные понятия урока и расширять их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях лавинных ткацких разрывных машинного производства Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость США	Урок 19 Английские колонии в Северной Америке 1 и Распространение европейской цивилизации за Атлантику Появление колоний в Северной Америке и их жители Колониальное общество и хозяйственная жизнь Внедрение колонизации Формирование североамериканской нации Конфликт с метрополией Патриотические организации колонистов	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать как и почему колонистам удалось объединиться
	Урок 20 Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки 1 и Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость Т. Джефферсон и Л. Вашингтон Декларация независимости США Образование США Успешная дипломатия и завершение войны Итоги и значение войны за независимость США Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности Устройство государства. Билль о правах	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов Характеризовать и сравнивать идеи деятельности Т. Джефферсона и Л. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
Великая французская революция	Урок 21 Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. 1 и Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний Муниципальная революция О Мирабо Жильбер де Памплон — герой Нового Света	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие Оценивать деятельность лидеров революционных событий
	Урок 22 Великая французская революция. От монархии к республике 1 и Главные положения Декларации прав человека и гражданина Конституция 1791 г. Свержение монархии Коммуна Парижа Новые законы Лавина Марат Робеспьер Провозглашение республики	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
	Урок 23 Конец Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор	

	Урок 23 <i>Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. 1 и Деятельность санкюлотов и раскол среди якобинцев. Теракты Робеспьера — «якобинцы без головы»</i> <i>Термидоранский переворот и падение с противниками Конституция 1795 г. Гонимый Бонапарт и установление консульства. Знакомство Родикой французской революции. Дискуссия в заповедной и отечественной историографии о характере социальной базы и итогах Родикой французской революции</i>	Показывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества; не обоснованность жестоких методов якобинцев Выделять причины установления консульства во Франции Выполнять самостоятельную работу опираясь на содержание изученной главы учебника
--	--	--

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)

Государства Востока в XVII—XVIII вв.	Урок 24 <i>Государства Востока: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени. 1 и Земля принадлежит государству</i> Деревенская община и её особенности	Выделять особенности традиционных обществ Сравнивать традиционное общество с европейским Характеризовать государства Востока и Европы
	<i>в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни</i> <i>Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя</i>	
	Урок 25 <i>Государства Востока. Начало европейской колонизации. 1 и Империя Великих Моголов в Индии. Акбар и его политика реформ. Конфуций и наследие империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Нависловия русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сунгюво в Японии. Самураи и крестьяне. Русско- японские отношения</i>	Характеризовать империю Великих Моголов Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3ч)

<i>Политическо-общественный урок по курсу «История Нового времени. 1500—1800»</i>	Урок 26-28 <i>Значение раннего Нового времени. 1 ч</i>	Выделять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
--	---	---

История Нового времени 1800-1900. 8 класс. (28 часов)

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)		
<i>Введение. Мир на рубеже XVIII—XIX вв.</i>	Урок 1 <i>Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. 1 и Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и права человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный</i>	Объяснять значение понятия <i>Новое время</i> Называть черты традиционного и индустриального общества Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме права человека на переходном этапе развития общества

Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч)		
Стаивление индустриального общества	Урок 2 Индустриальная революция: достижения и проблемы. 1 ч Завоевание промышленного переворота. Постижения Англии в развитии машинного производства. Завоевание в Англии аграрной революции. Переворот в селетвах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники энергии. Революция в средствах связи	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завоевался. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества
	Урок 3 Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. 1 ч Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество — городское общество
	Урок 4 Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. 1 ч Технический прогресс и повседнев-	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отно-
Развитие европейской культуры в XIX в.	Урок 5 Наука: создание научной картины мира. 1 ч Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира
	Урок 6 XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1 ч Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.
	«наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нараствание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры

Альтернативы общественного развития	Урок 7 Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. 1 ч Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм', причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)		
Европа в эпоху Наполеоновских войн. Венская система международных отношений	Урок 8 Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. 1 ч Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении
Политическое развитие европейских стран в 1815-1871 гг.	Урок 9 Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. 1 ч Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса».	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества
	Урок 10 Франция Бурбонов и Наполеонов: от революции 1830 г. к политическому кризису 1848 г. Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции Характеризовать общество политический курс правительства накануне и после 1830 г.
	Франция. Генрих Риншель. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.	Формулировать своё отношение к политике Риншель аргументировать своё мнение

	Урок 11 Франция: революция 1848 г. и Вторая империя 1-й Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Новая революционная волна. Требования провозглашения республики. Вторая республика. Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции Показывать, что во Франции завершился промышленный переворот
	Урок 12 Германия: на пути к единству 1-й Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии Называть причины, цели, состав участников, итоги революции Оценивать значение образования Северогерманского союза
	Урок 13 «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» 1 ч Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
	Урок 14 Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. 1 ч Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение коммуны	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)		
Страны Европы во второй половине XIX в.	Урок 15 Германская империя: борьба за «место под солнцем» 1-й Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы	Характеризовать политический курс О. Бисмарка Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы Объяснять причины подготовки Германии к войне
	Урок 16 Италия: объединение 1-й Италия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Италия и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» И. Кавур — прогрессивные для Европы социальные реформы	
	Урок 17 Великобритания: путь к личной власти. Национализм. Подготовка к войне	

	Урок 16 Великобритания: канон Викторианской эпохи 1 и Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента Парламенты Парламентская система Эпоха парлам V Гладстон Е Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 Человек западного общества и правового государства Особенности экономического положения Великобритании Создание Британской империи Исландский вопрос Внешняя политика. Колониальные захваты	Показывать что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента Характеризовать парламентскую систему Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ Находить на карте и называть владения Британской империи
	Урок 17 Франция: Третья республика 1 и Законодательное экономическое положение Проблемы французской деревни От свободной конкуренции к монополистическому капитализму Экспонат капитализм. Борьба за республику Третья республика и её политическое устройство Парламентские реформы Реформы радикалов Развитие коррупции во власти.	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни Объяснять принципы установления Третьей республики. Сравнивать курс установления Второй и Третьей республик во Франции
	Социальные движения Франция — колониальная империя Попытки светского государства среди европейских государств Реваншизм и подготовка к войне	
	Урок 18 Италия: эпоха парлам и колониальных захватов 1 и Цель объединения Италии Конституционная монархия Принципы модернизации капитализма Эмиграция — плата за отсталость страны Ломбардия илотства Эра Лиг Парламент Попытки реформам. Колониальные войны	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять принципы отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран Объяснять причины начала колониальных войн Италии
	Урок 19 От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. 1 и Наступление эпохи национального освобождения Революционный кризис Попытки революции в Венгрии Австро-венгерское соглашение империя Габсбургов ирообращается в деградацию монархия Австро-Венгрии «Лоскутная империя» Начало промышленной революции	Объяснять принципы революционной ситуации в Австрийской империи Характеризовать «лоскутную империю» Выявлять особенности промышленной революции Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Тема 4. Две Америки (3 ч)		
США в XIX в.	Урок 20 США в XIX в. модернизация отмена рабства и сохранение республики 1 и Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в С Маккомизм Абсолютизм Восстание Льюиса Брайна Конфликт между Севером и Югом. Начало	Выявлять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: абсолютизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.

	<i>Гражданской войны Авраам Линкольн Отмена рабства Закон о 20-мстадах Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна</i>	Называть итоги Гражданской войны и её уроки
	<i>Урок 21 США: империализм и вступление в мировую политику. И принципы быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к обезвреживанию и труду. Структура перодического американо-общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства</i>	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны
Освободительные движения в Латинской Америке	<i>Урок 22 Латинская Америка в XIX — начале XX в. время перемен. И патристическое движение крепостных. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств</i>	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общие характеристики. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.
		Выполнять самостоятельную работу опираясь на содержание изученной главы учебника
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)		
Страны Востока в XIX в.	<i>Урок 23 Япония на пути модернизации: «вос-точная мопаль» — западная техника». Китай: сопротивление реформам. И Кризис традиционализма. Насиль-ственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйцзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сю-поань: движение тайпинов и тайпинское государство. Пыси и политика самоуважения. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вай. Новый курс Пыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав</i>	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать принципы неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйцзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Пыси. Анализировать реформы Кан Ю-взя и их возможные перспективы
	<i>Урок 24 Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: критическое отношение. И Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии.</i>	Показывать, что Индия — «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Типака. Составлять словарь терминов по теме урока.

	<i>Насильственное холождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгавадхар Тилак. Традиционное общество на афрo-канском континенте. Раздел Африки европейскими державами.</i>	<i>Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать позитив, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание</i>
Тема	6. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)	
<i>Международные отношения на рубеже XIX—XX вв. Обострение колониальных противоречий</i>	Урок 25 <i>Международные отношения: дипломатия или войны? 1 и</i> Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение puzzles мира. Нападение угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение.	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать паничность, интеграцию отношений между странами в Новое время.
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3ч)		
<i>Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»</i>	Урок 26 27 28 <i>Повторение по курсу 3и</i> Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и порававших в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.

Новейшая история 9 класс (28 ч)

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)		
<i>Роль Новейшей истории: понятие и периодизация</i>	Урок 1 <i>Роль Новейшей истории 1 и</i> Новейшая история — период двух эпох: 1890—1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.	Объяснять значение понятия <i>Новейшая история</i> и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие <i>модернизация</i> . Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.
Раздел I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. (16 ч)		
<i>Мир в начале XX в.</i>	Урок 2 <i>Индустриальное общество в начале XX в. 1 и</i> Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Сопляный реформизм в начале века. Империализм и единство мира. Массовая миграция населения. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.

	Урок 3 Политическое развитие в начале XX в. 1 ч Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов
	Урок 4 «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. 1 ч «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-рус - ская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны
Первая мировая война. 1914— 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Уроки 5—6 Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. 2 ч Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Подводная война.	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала
	Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы	

Революционные процессы в Европе. Капиталистический мир в 1920-е гг.	Урок 7 Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. С ИТТ А и страны Европы. 1 ч Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг.
	Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности	Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета)
Социально-политическое развитие ведущих стран Запада в 1920 — 1930-е гг.	Урок 8 Мировой экономический кризис 1929 — 1933 гг. Пути выхода. 1 ч Причины экономического кризиса. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности

			Урок 9 США: «новый курс» Ф. Рузвельта. 1 Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гуверна «Новый курс» Ф. Рузвельта. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».
			Урок 10 Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. 1 и Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость. Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Приводить примеры свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.
			Уроки 11—12 Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия. Германия. Испания. 2 и Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция. Гражданская война. Франкизм. Левый пагек. Правый пагек. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936 — 1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм: причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании.
Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	Урок 13	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. 1 ч	Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911 — 1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 — 1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия гандизм. Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы.

Культура XX-н.21 в.	Урок 14 Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература <i>Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи</i>	Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве — модерн. Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн Оформить виртуальную экскурсию по культуре 20-н.21 века.
Международные отношения в 1930-е гг.	Урок 15 Международные отношения в 1930-е гг. 1 ч Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис.	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады, сообщения с помощью интернет-ресурсов. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.
	Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности	
Вторая мировая война. 1939- 1945 гг.	Уроки 16—17 Вторая мировая война. 1939—1945 гг. 2 ч Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом во Второй мировой войне. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Раздел II. НОВЕИШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX - НАЧАЛО XXI в. (16 ч)		
<i>Последствие установления мира. Начало «холодной войны»</i>	Урок 18 <i>Последствие мирное урегулирование. Начало «холодной войны» 1 ч</i> Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции.	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агг-рессоров, всего мира Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание.
	<i>Образование ООН. Нью-Йоркский процесс «Холодная война» Военно-политические блоки Гонка вооружений План Маршалла Организация Североатлантического договора (НАТО) Организация Варшавского договора</i>	Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков

Завертшение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг.	Урок 19 Завертшение эпохи индустриального общества 1945—1970 гг. 1 и Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырьё. Государственное регулирование и сменявшая экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния	Влияние новизны в экономических и политических сферах Характеризовать государство благосостояния Объяснять условия развития массового производства
Становление информационного общества	Книжки 1970—1980-х гг. Становление информационного общества 1 и Становление информационного общества. Экономические книжки 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество	Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Политическое развитие	Урок 20 Политическое развитие 1 и Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах Подготовить сообщения с помощью интернет-ресурсов Сравнивать содержание трёх этапов в экономической политике; тенденции
	мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств	мирового развития с тенденциями развития 1920—1930-х гг.
Гражданское общество. Социальные движения	Гражданское общество. Социальные движения 1 и Гражданское общество на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Новые типы движений молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви	Называть главные черты гражданского общества Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе активность известных организаций гражданского общества
Страны Запада во второй половине XX—начале XXI в.	Урок 21 Средние Плато Америки 1 и Последствия кризиса «мировой ответственности». Рейган и экономика. Лже Буш-старший «Третий путь» Б. Клинтона. Лже Буш-младший. Внешняя политика	Объяснять особенности развития США в изучаемый период Сравнивать внешнеполитический курс молодого времени и конца XX в.; рейгановский курс Буша-старшего и политику Клинтона
	Урок 22 Великобритания 1 и Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция	Влияние особенности лейбористского курса Раскрывать понятие «политический маятник».

	<i>М. Тэтчер «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы Конституционная реформа Правительства Г. Блэра и П. Кэмерона. Внешняя политика Великобритании</i>	Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер «третьего пути» Э. Блэра Составлять лекции о внешней политике Великобритании
	<i>Урок 23 Франция. I и Второй режим (1944—1946) Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи колониализма. Внешняя политика</i>	Характеризовать сущность временного режима во Франции Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик Оценивать политику де Голля и её социальные достижения Характеризовать достижения Лектировать демократичность
	<i>Урок 24 Италия. I и Провозглашение республики Пенитенциаризм Итальянское «экономическое чудо» Поворот к правительству С. Берлускони Провал идеи «третьей фазы» Развал прежней партийной системы</i>	Характеризовать достижения провозглашения в Италии парламентской республики Называть основные политические партии Италии Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США
	<i>Германия: раскол и объединение. I и Оккупационный режим в Германии (1945—1949) Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР Гельмут Коль, ГДР: кризис режима «Бархатная революция» Объединённая Германия в 1990-е гг. Социал-демократы и «зелёные».</i>	Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства Сравнить политику Г. Коля с политикой Г. Шрёдера Характеризовать Германию до объединения и после него Ориентировать роль «бархатной революции» в ГДР.
	<i>Г. Шрёдер «Большая коалиция» и правительство А. Меркель</i>	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<i>Социально-политическая трансформация в Центральной и Восточной Европе во второй половине XX—начале XXI в.</i>	<i>Урок 25 Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы 1945—2007 гг. I и Становление тоталитарного социализма и его кризис Кризис тоталитарного социализма Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) Основные направления социально-экономических преобразований «Похвальная терапия» и её последствия Социально-распространение Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз</i>	Сравнивать преобразования военного периода с преобразованиями 1945—2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989—1991 гг. Подготовить лекции с помощью интернет-ресурсов
<i>Латиноамериканская Америка во второй половине XX—начале XXI в.</i>	<i>Урок 26 Латинская Америка во второй половине XX—начале XXI в. I и Национал-реформизм и модернизация Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму</i>	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать принципы, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору)

Страны Азии и Африки в современном мире	Страны Азии и Африки в современном мире. I и Декolonизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Переда модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития. Попытка реализации маоистской утопии. Культурная революция. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.	Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.
Международные отношения во второй половине XX—начале XXI в.	Урок 27 Международные отношения. I и Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Понятие Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.	Объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготовить сообщения с помощью Интернета. Определить значение распада СССР для мировой системы.
Процессы глобализации на рубеже XX—XXI вв.	Урок 28 Глобализация в конце XX—начале XXI в. I и Противоположения глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.	Объяснять смысл понятия глобализация. Называть главные центры современной глобализации: три основных центра мировой экономики. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5 класс

УМК: учебник А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой . Всеобщая история. История Древнего мира, 5-й класс, М. Просвещение, 2015;; пособие для учащихся – Г. И. Годер, методические рекомендации – Годер Г.И., методическое пособие по истории Древнего мира; Школьный атлас по зарубежной истории; История Древнего мира. Атлас с комплектом контурных карт.

Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл.

общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М.».

Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: в 2 вып. – М.: Просвещение, 2015.

Годер Г. И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс.

История Древнего мира. Интерактивные модели, игры, тренажёры. Электронное пособие (CD). 5 класс.

История Древнего мира. Электронное картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.

6 класс

УМК: **История Средних веков:** учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2014; История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского /

автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2012; рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2012; Т.П. Гусарова Атлас по истории Средних веков. – М.: Дрофа, 2009 с комплектом контурных карт.

История России:

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.

Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А.

Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Арсентьев Н.М., Данилов А.А.

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Сост. Данилов А.А. (часть 1, часть 2)

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

7 класс

УМК: **История Нового времени:** учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. Под редакцией А. А. Искендерова – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2014; Поурочные разработки по новой истории: 7 класс, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина – М., Просвещение, 2014; Книга для чтения по Новой истории. Под ред. Н.Е. Овчаренко. – М., Просвещение 1987; рабочая тетрадь Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 в 2-х частях под ред. А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкина.- М., Просвещение 2014; М.В. Пономарев Атлас по истории Нового времени XVI – XVIII века. – М.: Дрофа, 2011 с комплектом контурных карт.

УМК: **История России:** 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.

Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.

Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Сост. Данилов А.А. (часть 1, часть 2)

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

8 класс

УМК: **История Нового времени:** учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. Под редакцией А. А. Искендерова – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2014; Настольная книга учителя истории. Составитель Т.И. Тюляева, М., «Астрель», ; Атлас с комплектом контурных карт.

Юдовская А.Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800 – 1913: рабочая тетрадь для 8 кл.в 2-х частях/ А.Я. Юдовская. П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- М.: Просвещение, 2009

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 — 1900. Поурочные разработки. 8 класс.

УМК: **История России:** 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.

Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А.

Комплект карт. История России. 8 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Сост. Данилов А.А. (часть 1, часть 2)

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*

Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

9 класс

УМК: **Новейшая история:** учебник Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2014;

Сорока – Цюпа А.О. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI в.» 9 кл. / О.С. Сорока – Цюпа, А.О. Сорока – Цюпа. М.: Просвещение, 2014.

Сороко-Цюпа А. О., Стрелова О. Ю. Всеобщая история. Новейшая история. Методические рекомендации. 9 класс.

УМК: **История России:** История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. *Барыкина И.Е.*

Рабочая тетрадь. История России. 9 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*

Комплект карт. История России. 9 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*

Хрестоматия. История России. 6–10 классы. *Сост. Данилов А.А. (часть 1, часть 2)*

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О. Н., Барыкина И.Е.*

Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Техническое обеспечение

1. Телевизор.
2. Видеоплеер.
3. Компьютер.
4. Мультимедиапроектор.
5. Экран для проектора.

Исторические карты

5 класс

«Древние государства мира», «Рост территории государств в древности. 3000 г. до н. э. — 200 г. н. э.», «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», «Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.)», «Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)», «Древняя Греция (V в. до н. э.)», «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.», «Древняя Италия», «Рост Римского государства в период республики и империи», «Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.», «Римская республика в III — I вв. до н. э.», «Римская империя в I — III вв. н. э.», «Римская империя в IV — V вв. Падение Западной Римской империи».

6 класс

«Франкское государство в V — середине IX вв.», «Арабы в VII—IX вв.», «Византийская империя и славяне в VI—XI вв.», «Индия и Китай в Средние века», «Западная Европа в XI — начале XIII в.», «Крестовые походы», «Европа в XIV—XV вв.».

7 класс

«Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV — середине XVI вв.», «Европа в XVI — первой половине XVII в.», «Война за независимость и образование США 1775—1783 гг.», «Франция в период буржуазной революции 1789—1794 гг.», «Европа в 1794-1799 гг.».

8 класс

«Наполеоновские войны. Европа в 1799—1815 гг.», «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.», «Европа в 1815—1849 гг.», «Европа в 50—60-х гг. XIX в.», «Гражданская война в США 1861—1865 гг.», «Территориально-политический раздел мира в 1871-1914 гг.».

9 класс

«Территориально-политический раздел мира в 1871—1914 гг.», «США в конце XIX — начале XX в.», «Первая мировая война 1914—1918 гг.», «Европа после Первой мировой войны. 1918—1923 гг.», «Западная Европа в 1924—1939 гг.», «Вторая мировая война в Европе», «Вторая мировая война 1939—1945 гг.», «Европа после Второй мировой войны», «Крушение колониальной системы», «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.».

Дополнительная литература

- Алаев Л. Б. Средневековая Индия / Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.
- Арзаканян М. Ц. Новейшая история Франции / М. Ц. Арзаканян. — М., 2002.
- Бадж У. Пневный Египет. Духи, идолы, боги / У. Бадж. — М., 2009.
- Бонгард-Левин Г. М. Древняя Индия / Г. М. Бонгард-Левин. — М., 2008.
- Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович Г. А. Стратановский. — М., 2008.
- Ватлин А. Ю. Австрия в XX веке / А. Ю. Ватлин. — М., 2006.
- Ватлин А. Германия в XX веке / А. Ватлин. — М., 2008.
- Виллмотт Г. П. Первая мировая война / Г. П. Виллмотт. — М., 2010.
- Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. Рассказы о древнегреческой культуре / М. Л. Гаспаров. — М., 2010.
- Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.
- Диль Ш. Император Юстиниан и Византийская цивилизация в VI веке / Ш. Диль. — Минск, 2010.
- Пневный мир. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2006.
- Люби Ж. Средние века: от Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Люби. — М., 2000.
- Люби Ж. Трёхчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Люби. — М., 2000.
- Егер О. История Средних веков / О. Егер. — М., 2007.
- История религий / под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2007.
- Жерне Ж. Пневный Китай / Ж. Жерне. — М., 2004.
- Зайончковский А. М. Первая мировая война / А. М. Зайончковский. — М., 2002.
- Кенигсбергер Г. Г. Средневековая Европа: 400—1500 годы / Г. Г. Кенигсбергер. — М., 2001.
- Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции (любое издание).
- Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
- Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
- Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2007.
- Острогорский Г. История Византийского государства / Г. Острогорский. — М., 2011.
- Поздняков В. А. Египет. История, культура, традиции, памятники / В. А. Поздняков. — М., 2011.
- Раннее Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2007.
- Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. — СПб., 2000.
- Сили Дж. Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. — М., 2003.
- Смирнов А. Ю. Империя Наполеона III / А. Ю. Смирнов. — М., 2003.
- Смирнов В. П. Франция в XX веке / В. П. Смирнов. — М., 2002.
- Соколов Б. Германская империя от Бисмарка до Гитлера / Б. Соколов. — М., 2006.
- Средние века. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2006.
- Стрингольм А. Походы викингов / А. Стрингольм. — М., 2007.
- Строганов А. И. Латинская Америка. Страницы истории XX века / А. И. Строганов. — М., 2004.
- Сэндберг К. Линкольн / К. Сэндберг. — М., 2003.
- Тораваль И. Исламская цивилизация / И. Тораваль. — М., 2002.
- Устинов В. Столетняя война и Войны Роз / В. Устинов. — М., 2007.
- Уткин А. И. Первая мировая война (любое издание). Фавтье Р. Капетинги и Франция / Р. Фавтье. — СПб., 2001.
- Хорошева А. Малые страны Европы в XX веке / А. Хорошева. — М., 2011.
- Чубатьян А. О. XX век. Взгляд историка / А. О. Чубатьян. — М., 2009.
- Шайд Дж. Религия римлян / Дж. Шайд. — М., 2006.
- Шатохина-Мордвинцева Г. А. История Нидерландов / Г. А. Шатохина-Мордвинцева. — М., 2008.
- Шимов Я. Австро-Венгерская империя / Я. Шимов. — М., 2003.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1500—1800 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М., 2003.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1800—1913 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М., 2004.

Электронные обучающие программы

5 класс

- История Древнего мира. Мультимедийный учебный комплекс. 5 класс (DVD, «1С»).
- История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. (DVD, «Просвещение»).
- История Древнего мира. Обучающая компьютерная программа-игра. 5 класс (CD, «МедиаХауз»).
- Репетитор по истории Древнего мира. Мультимедийное пособие по изучению истории (CD, «Акелла»).

Электронная библиотека «Просвещение». История. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 5 класс (CD, «Просвещение»).

6 класс

- История Средних веков. Интерактивное наглядное пособие. 6 класс (CD, «1С»).
- История Средних веков. Мультимедийный учебный комплекс. 6 класс (CD, «1С»).

История Средних веков. Обучающая программа для школьников. 6—7 классы (CD, «МедиаХауз»).

История Средних веков. Электронный образовательный комплекс. 6 класс (CD, «1С»).

Репетитор по истории Средних веков. Мультимедийное пособие по изучению истории (CD, «Акелла»).

7 класс

История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 1. 7 класс (CD, «1С»).

История Нового времени. Электронное издание для средней школы. 7 класс (CD, «1С»).

8 класс

История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 2. 8 класс (CD, «1С»).

Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новая история. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

9 класс

Новейшая история. Компьютерная программа. 9 класс (CD, «Дрофа»).

Новейшая история зарубежных стран. Обучающее пособие для школьников. 9 класс (CD, «1С»).

Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новейшее время. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

Интернет-ресурсы общего характера

1. Сайт Института стран Азии и Африки при Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова:

<http://www.iaas.msu.ru/>

2. Сайты исторических факультетов зарубежных университетов:

University of Oxford - Faculty of Modern History: <http://www.history.ox.ac.uk/>

University of Oxford - Faculty of Classics: <http://www.classics.ox.ac.uk/>

University of Cambridge - Faculty of History: <http://www.hist.cam.ac.uk/>

University of California - Berkeley Department of History: <http://history.berkeley.edu/>

World History Center - Northeastern University, College of Arts and Sciences:

<http://www.whc.neu.edu/whc/home/home.htm>

Columbia University - History Department: <http://www.columbia.edu/cu/history/>

3. Библиотеки:

Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru/>

Электронная библиотека исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург): <http://www.nlr.ru/>

Библиотека Академии наук (Санкт-Петербург): <http://www.ban.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам РАН:

<http://www.inion.ru/>

- Электронный каталог библиотек МГУ им. М. В. Ломоносова:

<http://www.msu.ru/libraries/>

- Библиотека Санкт-Петербургского университета:

<http://www.unilib.neva.ru/>

Тематические ресурсы:

Великая война: http://www.dio.ru/great_war/

Вопросы Европейской интеграции: политологии, геополитики, экономики, культуры:

<http://iph.bdg.by/indexO.htm>

Документы об отношениях между нацистской Германией и Советским Союзом в период Второй мировой войны: <http://www.yale.edu/lawweb/avalon/nazsov/nazsov.htm>

История Первой мировой войны описана на сайте «Пыль веков»:

<http://www.machaon.ru/hist/>

Энциклопедический словарь «Всемирная история»: <http://www.rubricon.com/>

Хронос - всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru>

<http://www.alexanderyakovlev.org/> - архив А. Н. Яковлева.

<http://www.whiteforce.newmail.ru/> - Белая гвардия: Интернет-проект о Белом движении.

<http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> - Библиотека исторического факультета МГУ.

<http://www.plekhanovfound.ru/library/> - Библиотека социал-демократа.

<http://www.bibliotekar.ru/> - Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://battle.volgadmin.ru/> - Великая Отечественная война: Сталинградская битва.

<http://gpw.tellur.ru/> - Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org/> - Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> - Викитека: свободная библиотека.

<http://www.wco.ru/icons/> - виртуальный каталог икон.

<http://decemb.hobbv.ru/> - виртуальный музей декабристов.

<http://militera.lib.ru/> - военная литература: собрание текстов.

<http://world-war2.chat.ru/> - Вторая мировая война в русском Интернете.

<http://starosti.ru/> - газетные старости: обзор русских газет начала XX в.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> - Геосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://www.booksite.ru/enciklopedia/> - древнерусская жизнь в картинках.

<http://www.old-rus-maps.ru/> - европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях.

<http://biograf-book.narod.ru/> - избранные биографии: биографическая литература СССР.

<http://rublev.voskres.ru/> - иконы Андрея Рублёва.

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - Интернет-издательство "Библиотека": электронные издания произведений биографических и критических материалов.

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - Интернет-проект "1812 год".

<http://intellect-video.com/russian-history/> - история России и СССР: онлайн-видео.

<http://www.coldwar.ru/> - история "холодной войны".

<http://www.historicus.ru/> - Историк: общественно-политический журнал.

<http://xix-vek.ru/> - история России XIX века - письменные, статистические и графические источники.

<http://history.tom.ru/> - история России от князей до Президента.

<http://statehistory.ru/> - История государства.

<http://www.kulichki.com/grandwar/> - "Как наши деды воевали": рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://petrov-gallery.ru/> - картинная галерея Александра Петрова.

<http://www.raremaps.ru/> - коллекция старинных карт Российской империи.

<http://old-maps.narod.ru/> - коллекция старинных карт территорий и городов России.

<http://kontur-map.ru/> - контурные карты по географии и истории. 5-10 классы.
<http://www.lectures.edu.ru/> - лекции по истории для любознательных.
<http://blokada.otrok.ru/> - "Ленинград. Блокада. Подвиг": Интернет-проект.
<http://sobory.ru/> - народный каталог православной архитектуры.
<http://oiru.org/> - общество изучения русской усадьбы.
<http://www.krueosvet.ru/> - онлайн-энциклопедия "Кругосвет".
<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> - оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
<http://www.aueust-1914.ru/> - Первая мировая война: Интернет-проект.
<http://bvliny.narod.ru/> - полный свод богатырских былин.
<http://9may.ru/> - проект-акция: "Наша Победа. День за днём".
<http://www.temples.ru/> - проект "Храмы России".
<http://rkka.ru/> - Рабоче-крестьянская Красная армия: Интернет-проект.
<http://radzivil.chat.ru/> - Радзивиловская летопись с иллюстрациями.
<http://www.borodulincollection.com/index.html> - раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
<http://www.rusrevolution.info/> - революция и Гражданская война: Интернет-проект.
<http://www.istrodina.com/> - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> - Российская империя в фотографиях.
<http://history.sgu.ru/> - российская история в зеркале изобразительного искусства.
<http://fersnal.narod.ru/> - российский мемуарий.
<http://www.avorhist.ru/> - Русь Древняя и Удельная.
<http://www.rovs.atropos.spb.ru/> - русская военная эмиграция 1920-х -1940-х гг.: история, публицистика, исследования.
<http://regiment.ru/> - русская императорская армия: Интернет-справочник.
<http://memoirs.ru/> - русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
<http://a-nevsktv.narod.ru/> - сайт, посвященный Александру Невскому.
<http://knsuvorov.narod.ru/> - сайт, посвященный А. В. Суворову.
<http://emelvan.ru/> - сайт, посвященный Емельяну Пугачёву.
<http://www.narovol.narod.ru/> - сайт, посвященный народнической организации "Народная воля".
<http://syw-cwg.narod.ru/> - сайт, посвященный Семилетней войне.
<http://www.scepsis.ru/librarv/history/pagel/> - Скепсис: научно-просветительский журнал.
<http://www.arhivtime.ru/> - следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.
<http://www.sovmusic.ru/> - советская музыка.
<http://maps.litera-ru.ru/> - старинные карты губерний Российской империи.
<http://www.aroundspb.ru/finnish/> - СССР - Финляндия.
<http://www.infoliolib.info/> - университетская электронная библиотека Infolio.
<http://www.history.spb.ru/elbib/> - электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
<http://www.plakaty.ru/> - электронный музей отечественного плаката.
<http://ec-dejavu.ru/> - энциклопедия культур Deja Vu.
<http://rulex.ru/portgal.htm> - энциклопедия "Русская портретная галерея".
 В комплект учебных материалов по курсу также входят исторические атласы для 6-9 классов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (ФГОС ООО) И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.
6 класс

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности,

памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм до- государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг.

- и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 класс

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и

политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российской Федерации;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 класс

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически

оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений

современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 класс

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.