

Анализ воспитательной работы МКОУ СОШ №6 им. Шерстянникова А.Н. за 2018 -2019уч.г

В 2018-2019уч.г. педагогический коллектив школы продолжил работу над развитием целостной воспитательной системы, включающей в себя воспитательный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами учебного учреждения.

Цели и задачи воспитательной работы на 2018-2019 учебный год.

Цель:

создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи: Задачи:

- ✓ Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности учащихся;
- ✓ Приобщение школьников к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- ✓ воспитание внутренней потребности учащихся в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- ✓ развитие коммуникативных навыков и формирование культуры межличностных отношений;
- совершенствование воспитательных систем в классных коллективах;
- ✓ совершенствование деятельности органов ученического самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся;
- ✓ создание и поддержание условий для формирования индивидуальных способностей ребёнка через вовлечение его в работу кружков и секций;
- ✓ предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- ✓ развитие воспитательного потенциала семьи, повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- ✓ совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- ✓ поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся, формирование самостоятельности и сплочённости детского коллектива.
- ✓ Расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания детей, эффективнее использовать воспитательный потенциал общественных организаций, специалистов, общественности.
- ✓ Развитие внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, продолжить поиск новых форм внеурочной деятельности в школе с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа школы реализуется на основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, программы воспитания и социализации основного общего образования ФГОС ООО «Школа успеха» на 2014-2019 гг.. программы развития школы «Интеграция».

Школа осуществляет воспитательную работу по семи направлениям, подпрограммам:

1. Гражданско-патриотическое: «Я гражданин своей страны». Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Духовно-нравственное «Нравственность». Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Трудовое, профориентационное: «Интеллект и Труд». Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, профориентация.
4. Спортивно-оздоровительное, профилактика вредных привычек, ОБЖ: «Здоровье» Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Экологическое, природоохранное: «Я и природа». Цель: воспитание ценностного отношения к природе.
6. Художественно-эстетическое, досуговое: «Творчество и Досуг». Цель: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
7. Социальное Цель: реализация социальных проектов, развитие школьного ученического самоуправления.

Все направления воспитывающей деятельности нашли отражение в плане воспитательной работы школы на 2018 -2019уч. г, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков, организаторов воспитательной работы.

Реализация всех направлений воспитательной деятельности осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, работу общественных организаций.

Важным компонентом воспитания личности, определяющим воспитательный процесс школы, является школьный уклад жизнедеятельности. Все мероприятия, ввиду малокомплектности, проводятся через организацию КТД по уровням начального, основного, среднего образования. Основой воспитания является целостность, последовательность и преемственность форм и содержания воспитания на различных уровнях.

Успешной реализации задач по воспитанию учащихся способствует созданная и успешно функционирующая система воспитательной работы, стержнем которой являются традиции. Это яркие, эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у подростков чувство гордости за свою школу, город, страну, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.

Циклограмма традиционных школьных дел:

В школе, в течение года на хорошем организационном уровне были проведены все традиционные мероприятия, праздники, согласно годовой циклограмме общешкольных мероприятий, это:

В первом полугодии 2018-2019г.

- День Знаний с проведением торжественной линейки
- День Здоровья с проведением туристического слета
- школьная ученическая конференция (Выборы школьного совета ученического самоуправления)
- Празднование Дня Учителя, с проведением дня самоуправления
- Декадник «Осторожно, дети!»
- Благотворительная ярмарка в фонд школы
- «Осенние праздники» - конкурс-развлекательные программы
- День Открытых Дверей (проведение мероприятий для родителей)
- праздник «Посвящение в первоклассники» - КТД 1,11 классов.
- «Олимпиадный марафон»
- Мероприятия в рамках «Маминой недели
- Правовая неделя «Равноправие»
- Уроки Мужества, посвященные дням воинской Славы
- Новогодние праздники, и все конкурсы, связанные с подготовкой к ним: конкурс газет – плакатов, конкурс новогодних кабинетов, конкурс поделок «Волшебство своими руками»,

Во втором полугодии 2018-2019г:

- месячник военно-патриотического воспитания («Зарница», День Героя, Уроки Мужества.
- Декада по профориентации

- Акция «Жизнь! Здоровье! Красота»
- Деловая игра «Выборы членов в ОМП»
- «Вахта Памяти»
- Благотворительная ярмарка «Спасибо деду за победу» в фонд Победы
- Фестиваль органов классного ученического самоуправления «Я лидер! Мы команда!»
- Последний школьный звонок.
- выпускные праздники в 4ых, 9, 11ом классах.
- Легкоатлетический праздник с проведением квест-игры с элементами городского ориентирования, завершающий учебный год, в рамках дня Здоровья.

Не проведен День Здоровья «Зимние забавы» по уважительной причине.

Достоинством воспитательной системы является ее выстраивание по месяцам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно:

Сентябрь	Приоритетное направление: «Экологическое, природоохранное»
Октябрь	Приоритетные направления: «Учителями славится Россия» интеллектуальное «Олимпиадный марафон»
Ноябрь	Приоритетное направление: духовно- нравственное «Сказ от сердца и души, о том как мамы хороши!»
Декабрь	Приоритетное направление: Гражданско-нравственное «Мир без нацизма», художественно-эстетическое «Новый год к нам мчится!»
Январь	Художественно-эстетическое
Февраль	Месячник военно – патриотического воспитания «Дню Защитника Отечества посвящаем»
Март	«Развитие проектных и исследовательских компетенций учащихся»
Апрель	Приоритетные направления: «Мы за здоровый образ жизни», «Профориентационное».
Май	«Поклонимся великим тем годам...», «За честь школы»
Июнь	«Лето звонкое будь со мной»

Для реализации поставленных целей и задач школа активно использует в своей деятельности сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня, сотрудничество с социумом.

Ежегодно школа составляет двусторонние договоры, планы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социума: ЦДО (центр дополнительного образования), РДК «Речники», ВДПО (Всероссийское добровольное противопожарное общество), СОЦ (спортивно-оздоровительный центр), филиалом городской библиотеки №3. Активно сотрудничает с районным военным комиссариатом, ЦРБ, МКП, муниципальной избирательной комиссией, районным Советом ветеранов, ОМП, отделом по молодежной политике муниципалитета.

Все мероприятия проводятся в рамках конкурса «Лучший класс Года», «Самый спортивный класс».

Экран участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях 1 полугодие (Приложение 1)
Лучшие коллективы по результатам участия в общешкольных мероприятиях за первое полугодие этого учебного года:

Среди классов начального уровня:

- 1 место - 4а класс (68 баллов) кл .рук-тель Хлыстова Г.П.
- 2 место - 2а класс (65 баллов) кл .рук-тель Сурова О.В.
- 2 место - 3а класс (65 баллов) кл .рук-тель Федоровская С.А.
- 3 место - 1б класс (64 балла) кл. рук-тель Харитоновна Ю.А.

Среди 5-7 классов основного уровня:

- 1 место - 7класс (101 балл) кл. рук-тель Красноштанова Е.М.
 2 место - 6б класс (76 баллов) кл. рук-тель Абрамова А.П.
 3 место – 6а класс (68 баллов) кл. рук-тель Еланцева А.А.

Среди 8-11 классов основного и среднего уровня:

- 1 место - 9 класс (71 балл) кл. рук-тель Холичева Л.И.
 2 место - 10 класс (59 баллов) кл. рук-тель Арбатская Л.И.
 3 место – 8а класс (52 балла) кл. рук-тель Синюшкина О.И.

Лучшие коллективы по результатам участия в общешкольных мероприятиях за второе полугодие этого учебного года:

Среди классов начального уровня:

- 1 место - 3а класс (56 баллов) кл.рук-тель Федоровская С.А.
 2 место - 4а класс (52 балла) кл.рук-тель Хлыстова Г.П.
 3 место - 2а класс (51 балл) кл. рук-тель Сурова О.В.

Среди 5-7 классов основного уровня:

- 1 место - 7 класс (102 балла) кл. рук-тель Красноштанова Е.М.
 2 место - 5а класс (83 балла) кл. рук-тель Малышева М.В.
 3 место – 6б класс (61 балл) кл. рук-тель Абрамова А.П.

Среди 8-11 классов основного и среднего уровня:

- 1 место -10 класс (85 баллов) кл. рук-тель Арбатская Л.И.
 2 место - 9 класс (60 баллов) кл. рук-тель Холичева Л.И.
 3 место – 8а класс (51 балл) кл. рук-тель Максимова В.А.

По итогам года лидеры среди 1-4 классов:

- 3а– 121 балл Федоровская С.А.,
 4а класс – 120 баллов (кл. рук-тель Хлыстова Г.П.)
 2а класс - 116 баллов - классный рук-тель Сурова О.В.

Лидеры среди 5-7 классов:

- 7 класс – 203 баллов - кл. рук-тель Красноштанова Е.М
 5а класс – 146 балла - кл. рук-тель Малышева М.В.
 6б класс –137 балл - кл. рук-тель. Абрамова А.П.

Лидеры среди 8-11 классов:

- 10 класс – 144балла (кл.рук-тель Арбатская Л.И.)
 9 класс – 131 балл (классный рук-ль Холичева Л.П.)
 8 класс – 105 баллов (кл. рук-ли Синюшкнна О.И., Максимова В.А.)

В рамках реализации программы воспитания и социализации в школе реализуются проекты: «Театр для всех», «Растим патриотов», «Дежурство-не рутина, а творчество!», фотопроект «Остановись, мгновение!», «Я талантлив», «Скажи мусору нет!»

Итоги участия учащихся школы в общегородских, муниципальных воспитательных мероприятиях в1 полугодии 2018-2019уч.г.

Мероприятие	Результативность	Участники	Руководители
-------------	------------------	-----------	--------------

I. Участие в работе городского молодёжного парламента:			
1.Парламентский турслет ✓ Комплимент от команды	Общее 1 место 2 место	Совет школьного ученическ.самоупр авления	Вертопрахова И.И. Арбатская Л.И.

2. фестиваль «Религии мира»	1 место	Совет школьного ученич.самоупр авления	Вертопрахова И.И. Арбатская Л.И.
II. Мероприятия, проводимые ЦДО			
1. Шахматный турнир имени Н.К. Маркова	Участие	Хлыстов А. Мальшев А.	Хлыстова Г.П.
3. 11- ый творческий экологический конкурс «Фабрика проектов»	участие	команда	Тетерина Т.Н.
III. конкурсы УО			
1.Конкурс «Ученик Года»	1 место	Григорчук С. 10 кл	
2. Конкурс презентаций «Учителями славится Россия» МКП, 11 работ из 24	1 место 2 место 1 место 3 место участие	Харитонов А. 1а Заюренок Н. 1а Красноштанова У.1а Кислова А. 9 кл Попова И. 9 кл Токарев М. 7 кл Таюрская А. – 5а Попов Р. СКК Снегирева С. 1б Шмидт А. 2а Ситников В. 1б	Харитонова Ю.А. Харитонова Ю.А. Харитонова Ю.А. Марисова М.П. Холичева Л.П. Марисова М.П. Мальшева М.В. Шехуцкая Т.А. Харитонова Ю.А. Суорова О.В. Харитонова Ю.А.
2. «Взрослые детям» конкурс презентаций о профессиях МКП 12 работ из 25	1 место 2 место 3 место 2 место	Антипина П.1 кл Захарова С.Ю. 1кл Пуляевская Е.П. Федоровская Е.И. 3а	Харитонова Ю.А. Харитонова Ю.А. Красноштанова Е. Федоровская С.А.
3. Закрытие Вахты памяти. -интеллект.игра -соревн. по универс. бою (метание мяча)	Участие 3 место 2 место	Отряд «Родники»	Баева Т.А.
4. Краеведческая конференция	2 место 3 место 3 место участие	Дербина С. 6б Попова И. 9 кл Александрова А.8 кл Хлыстов А. 7 кл	Абрамова А.П. Холичева Л.П. Баева Т.А. Хлыстова Г.П.
5. Марковские чтения	участие	5б 6а	Тетерина Т.Н. Еланцева А.А.
IV.Спортивные соревнования:			
1.Кросс Наций	2место 3 место	Александров И. 6 кл Теймуров Т. 5б кл	Арбатская Л.И. Абрамова А.П.
2. Президентские состязания	Участие	4а	Хлыстова Г.П. Абрамова А.П.
V. Конкурсы, организуемые муниципальными учреждениями культуры.			

1. Квест-игра «Комсомол: летопись времен!»	Победители в номинации «За творческий подход» Участие	КТД 4а класса КТД 10 класс	Хлыстова Г.П. Арбатская Л.И.
2. Конкурс театральных коллективов «Сюжет 2018»	3 место	Театр.кружок «Петрушка»	Федоровская С.А.
3. Конкурс видеороликов о маме	1 место	Ананьева Ксения	Федоровская С.А.
4.Интеллектуальная игра, посвященная 25-летию Конституции РФ	1 место	Команда 11 класса	Баева Т.А.
VI. Районный смотр-конкурс ДЮП			
Конкурс –защита противопожарного плаката в компьютерной графике	Лауреаты в номинации «За оптимизм»	Команда 9 класса	Вертопрахова И.И.
V. Участие в играх городского интеллектуального клуба «Игра».			
Турнир «Ленская сова» на кубок мэра УКМО	2 место	Команда «220вольт»10 кл.	Рудых А.А.

Итоги участия учащихся школы в общегородских, муниципальных воспитательных мероприятиях во 2 полугодии 2018-2019уч.г.

Мероприятие	Результативность	Участники	Руководители
--------------------	-------------------------	------------------	---------------------

I. Участие в работе городского молодёжного парламента:			
1. Фестиваль органов школьного ученического самоуправления « Время выбрало нас, молодых! »	2 место	Совет школьного ученич.самоупр авления (6 участников)	Вертопрахова И.И.
2. Квест- игра с элементами городского ориентирования « Мой выбор! Моё право »	5, 6 место (из 12) 2 команды	Совет школьного ученич.самоупр авления (10 участников)	Вертопрахова И.И. Арбатская Л.И.
II. Мероприятия, проводимые ЦДО			
1. Конкурс детской прессы « С чистого листа »	1 место	Прессцентр школы (4 участника)	Таюрская В.Г.
III. конкурсы УО			
1. Лично-командное первенство по стрельбе из пневматической	2 место	Налунина Татьяна 9кл.	

ВИНТОВКИ			
2. «Самый здоровый класс»	Участие Участие. 1 место Портфолио	4а класс (19 уч.) 6б класс (17 уч.)	Хлыстова Г.П. Абрамова А.П.
3. Открытие Вахты Памяти 2019г. 1. стрельба 2. Краеведческая конференция 3. Интеллектуальная игра – викторина 4. Сборка –разборка автомата 5. Военно-прикладная эстафета	3 место 1 место 2 место 3 место 1 место	Отряд «Родник» (12 уч)	Баева Т.А.
IV. Спортивные соревнования:			
1. Стритбол	3 место	команда	Арбатская Л.И.
2. Фестиваль «Зимние виды спорта»	2 место (коньки) 3 место	Мозговая Арина 6б Смирнова В. 6б кл.	Абрамова А.П.
3. Зарница	Участие (9 место) «Равнение на героев» 1 место		Лункина И.В. Баева Т.А.
V. Конкурсы, организуемые муниципальными учреждениями культуры.			
1. «Весенний звездопад»	дипломанты	1класс	Харитонов Ю.А.
VI. Районный смотр-конкурс ДЮП			
Конкурс поделок на противопожарную тему (10 работ)	1 место 1 место 3 место	Горелова Настя 3б кл Морозова Мария 7 кл Москаева Лера 4а кл	Асхаева А.Н. Марисова М.П. Хлыстова Г.П.
Конкурс ДЮП	участие		Лункина И.В.

Региональные конкурсы.

1. Сбор макулатуры «Скажи мусору нет!» - апрель	2 место в районе 1 место – 2б кл 2 место-4а кл 3 место – 10кл	1-11 кл (244 участника)	Вертопрахова И.И. кл. рук-ли

Всероссийские конкурсы.

Всероссийская научно-практическая конференция «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» г. Усть-Илимск 3 мая	1 место	Хлыстов Саша 7 кл	Баева Т.А.

--	--	--	--

Анализ участия школы в общегородских, районных мероприятиях показывает, что коллектив школы принимает на должном уровне участие практически во всех воспитательных мероприятиях, проводимых в районе.

	1 место	призеры	Всего призовых мест
1 полугодие 2018-2019г.	9	15	24
2 полугодие 2018-2019г.	8	12	20
2018-2019 уч.г.	17	27	44

Большую активность проявляют, и показывают результаты, классные руководители со своими учащимися. Это Харитонов Ю.А., Абрамова А.П., Шехуцкая Т.А., Асхаева А.Н., Федоровская С.А., Хлыстова Г.П., Красноштанова Е.М., Малышева М.В., учителя физической культуры Абрамова А.П., Арбатская Л.И., руководитель музея и поискового отряда «Родник» Баева Т.А., заведующая библиотекой Рудых А.А., педагог ДО Марисова М.П. Таюрская В.Г.

Занятость детей в системе ДО.

Организация внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, техническое, социальное, общекультурное, через различные формы деятельности, отличные от урочной. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и среднего общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Анализ организации и проведения занятий по внеурочной деятельности в 1-4-х.5-8 классах показал, что основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки. При этом, такие формы внеурочной деятельности, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, викторины, выставки, конкурсные.праздничные программы и т.п. используются согласно плана воспитательной работы школы.

В целом занятия по внеурочной деятельности соответствуют требованиями ФГОС.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности.

Направления кружков внеурочной деятельности, реализуемых на начальном и основном уровнях образования:

1. спортивно-оздоровительное («Здоровейка», «Самбо», «Общефизическая подготовка»);
2. духовнонравственное («Я - гражданин России», «Книга – друг», «История родного края»),
3. общеинтеллектуальное («Умники и умницы», «36 занятий для будущих отличников», Компьютерная грамотность»)
4. Общекультурное («Шань-Шунь-любя, рисуем мы природу», «Смотрю на мир глазами художника», «Бумажные фантазии», «Волшебный пластилин», «Город мастеров»)
5. Социальное («Все цвета кроме черного», Театр «Петрушка», «Проектная деятельность», «Я и мир»)
6. Техническое («Куборо»)

На базе школы работают клубные объединения:

1. ШНО (рук-тель Красноштанова Е.М.)
2. Интеллектуальный клуб «Знатоки» на базе 2-4кл. (рук-тель Рудых А.А.)
3. Интеллектуальный клуб «Знатоки» на базе 5-11кл. (рук-тель Рудых А.А.)
4. Поисковый отряд «Родник» (рук-тель Баева Т.А.)
5. Прессцентр (рук-тель Таюрская В.Г.)
6. Отряд волонтеров «Беспокойные сердца» (рук-тель Абрамова В.А.)

Деятельность клубов организована в соответствии с авторскими программами, рекомендованными для апробации экспертным советом по инновационной деятельности МУ УО УКМО

На основании договоров с дополнительными образовательными учреждениями МОУ ДОД ДЮЦ на базе школы реализуется 4 дополнительных образовательных программы по направлениям: спортивное - 1 («Самбо»), естественнонаучное, экологическое – 1 («Радуга»), прикладное творчество - 2 («Город мастеров», «Соломка»). Формы организации их деятельности: кружковая, секции, объединения. Работает 4 педагога - совместителя. Работа педагогов осуществляется в соответствии программ, рекомендованных МО РФ, программы адаптированные и авторские, утверждены экспертным советом УО УКМО, рассчитаны от одного до трёх лет обучения.

Мониторинг занятости обучающихся начального уровня образования во внеурочное время:

класс	Всего детей	На базе ОО	СОЦ,	Школа искусств	ЦДО	Культура	другое	всего	%
1а	17	17	2	1	2	1	1	17	100
1б	17	17	2				1	17	100
2а	20	20	3					20	100
2б	16	16	2	2	2			16	100
3а	19	19		2		2		19	100
3б	20	20	2	2	8	2		20	100
4а	20	20	2	2	17	2		20	100
4б	20	20	5		1			20	100
4СКК	13	13			1			13	100
итого	142	142	18	9	31	7	2	142	100
%		100%	13%	6%	22%	5%	1,5%		100%
Пр.год		100%	(9,4%	(4,4%)	(14, 5%	(4,4%			

Процент занятости обучающихся начального уровня в учебных учреждениях ДО города увеличился по сравнению с прошлым учебным годом.

Мониторинг занятости обучающихся основного уровня образования во внеурочное время:

класс	Всего детей	На базе ОО	СОЦ, Спорт.у чр.	Школа искусств	ЦДО	культура	другое	всего	%
5а	17	17	1	1	10	1		17	100
5б	17	17			13	1	2	17	100
6СКК	12	12			1			12	100
6а	18	18		1	13	3	2	18	100
6б	17	17	6	2	2	4		17	100
7а	23	23	6		2	3		23	100
8а	23	23	2				2	23	100
9а	26	8			3	2	4	16	69
9СКК	8	7			2		1	7	86
итого	161	142	15(15)	4 (4)	46(53)	14 (9)	11	150	93%
% Пр.у ч.г.		88% (80)	9,3% (9,5)	2,4% (2,5)	29% (34)	8,7% (5,7)	6,8%	93%	93% (91)

По сравнению с прошлым годом, на основном уровне обучения вырос уровень занятости на 2% (с 91% до 93%), на базе ОУ повышение на 13%, занятость в спортивных учреждениях города упала на 0,2%, (понижение наблюдается на протяжении последних 4х лет), в ЦДО понижение на 5%, повышение в учреждениях культуры на 3%.

Мониторинг занятости обучающихся на среднем уровне образования во внеурочное время:

класс	Всего детей	На базе ОО	СОЦ,	Школа искусств	ЦДО	культура	другое	всего	%
10	14	8	3		6	1	2	11	78,5
11	10	6	4		0	1	4	10	100%
итого	24	14	7		6	2	6	21	
%		58% (52%)	29% (8,6%)	-	25% (17,4%)	8,3% (8,6%)	25%		87,5% (65%)

По сравнению с прошлым годом, на среднем уровне обучения уровень занятости во внеурочное время повысился на 22,5%. (Значительное повышение по СОЦ, ЦДО)

Занятость учащихся, стоящих на учете КДН, ПДН, ВШУ:

Всего на учете 9 учащихся, из них занято – 8 (89%)

Общий процент занятости обучающихся во внеурочное время составляет 96,8% (В прошлом году 93,5% (повышение на 3,3%))

Количество детей не занятых во внеурочное время: 14 - 4% (в прошлом году 23 - 6,55%)

По классным коллективам занятость обучающихся во внеурочное время составляет: 100% - начальная школа, 5,6,7, 8, СКК,11 классы.

Низкий процент занятости в девятом классе, что объясняется посещением детей факультативов консультаций подготовки к ГИА.

Занятость учащихся в различных учреждениях города:

- ЦДО – 83 (23,9%), в прошлом году - 80 (23,6%)

- Студии ДК «Речников», «Магистраль» – 23(6,6%), в прошлом году - 18 (5,3%- СОЦ «Водник», ДЮСШ -37 (10,6%), в прошлом году - 32 (9,5%)

-ДШИ-13(3,7%)

Среди учреждений дополнительного образования, с которыми сотрудничает школа наибольшей востребованностью отличаются СОЦ «Водник», ЦДО.

Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений.

Формированию социальной ответственности и компетентности учащихся способствует деятельность на базе школы органа ученического самоуправления «NEW КАСЛ» (Новый коллектив активных свободных личностей)

В своей деятельности «NEW КАСЛ», руководствуется Положением о Совете старшеклассников, как органе ученического самоуправления школы, состоит из учащихся 8-11-х классов.

Ученическое самоуправление занимается следующими вопросами:

- Организация школьного досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий);
- Содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;
- Сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями
- Организация работы информационных ресурсов школы;
- Организация спортивных соревнований между классами;
- Организация дежурства по школе (5-11 классы);
- Контроль за внешним видом учащихся;
- Благоустройство школьной территории;
- Озеленение и поддержание чистоты закрепленных за классом кабинетов.

В течение года Совет старшеклассников принимает активное участие в работе ОМП, мероприятиях отдела по молодежной политике УКМО:

- Парламентский туристический слет - 1 место (сентябрь).
- Фестиваль «Религии мира» - 1 место (ноябрь)
- Фестиваль детской прессы «С чистого листа» - 1 место (январь)
- Фестиваль органов ученического самоуправления – 2 место
- Квест-игра с элементами городского ориентирования «Мой выбор! Мое право!» - участие, 2 команды (апрель)
- Общественные слушания ОМП, «Посвящение в парламентарии»- благодарность за активное участие в работе МП (май),

На базе музея действует поисково-краеведческий отряд «Родник». Отряд, под руководством Бaeвой Т.А. принимает участие в районных и областном слётах поисковиков – краеведов ассоциации «Планета». Смирнова Марина и Терихова Юлия награждены медалью областной молодёжной организации «Дань Памяти» «Лучший поисковик»-2018. Они приняли участие в составе областного отряда поисковиков на раскопах в Новгородской обл. Старорусский р-он.

Под руководством руководителя музея, Тамары Анатольевны, учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных и областных мероприятиях:

- ✓ Муниципальная краеведческая конференция, посвященная 80-летию Иркутской области «Сибирская земля –Усть-Кутский край – участие
- ✓ Всероссийская научно-практическая конференция «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» 1 место (Хлыстов А.)
- ✓ Муниципальный слет поисково-краеведческих отрядов (сентябрь, февраль)
- ✓ «Свеча памяти», «Вахта памяти»

Члены поискового отряда «Родник» Мозговой Данил и Суков Игорь получили знак «Дань памяти» от Иркутской областной молодёжной общественной организации поисково-краеведческих отрядов «Дань памяти».

На базе школы действует волонтерский отряд «Беспокойные сердца», руководитель Абрамова А.П. В своей деятельности руководствуется Положением о волонтерском отряде. Отряд имеет свою символику и атрибутику (эмблему, девиз, гимн). Основное направление деятельности отряда – профилактика в подростковой среде социально-негативных явлений, в данном направлении проведены мероприятия:

1. Акция “Мы за чистые легкие”
2. Акция “День борьбы с туберкулезом”
3. Акция Неделя профилактики употребления алкоголя “Будущее в моих руках!”.
4. Классный час на тему “Сдавай с нами ГТО”, посвященный пропаганде здорового образа жизни.
5. Акция “Независимое детство”

Кроме этого направления отряд принимает участие в решении социально значимых проблем. Ими были проведены акции.

1. Акция “Спонтанного проявления доброты” сбор средств для кошачьего приюта.
2. Акция “Георгиевская ленточка”
3. Акция “Бессмертный полк”
4. Акция “Чистый двор”
5. Акция “Сбережём планете жизнь” посадка саженцев на территории Усть-Кутского курорта
6. Благотворительная акция “сбор средств для пострадавших от паводков в г.Тулун.”

В мае 2019 года члены отряда приняли участие в региональном слете добровольцев. Направление деятельности РДШ – “Гражданская активность”.

В августе 2019 года ребята были приглашены в 14 - дневный лагерь РДШ на Байкале “Содружество». Участвуя в работе слета и лагеря дети приобрели большой опыт.

Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом школы. Школа:

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивает привлечение к участию в кружках несовершеннолетних;
- осуществляет меры направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством социального педагога. Определены основные направления деятельности социального педагога: Социальный педагог с каждым учащимся «группы риска», проводит следующую работу:

- лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с позиции закона, помогает подростку в трудоустройстве и контролирует его учебу
- информирует школу, семью о принятых мерах к "трудным" подросткам, стоящим на учете в ПДН
- выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовят материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних
- совместно с учителями, администрацией школы определяют меры индивидуального воздействия на "трудных", меры по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих ПАВ

- ведет картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится
- посещает семьи и производит опрос родителей, других граждан по вопросам, связанным с воспитанием и защитой прав детей;

Результаты деятельности:

Количество детей, стоящих на различных видах учета			
	Май 2018	Декабрь 2018 г	Май 2019
ВШУ	6	11	
КДН	2	2	
ПДН	6	6	

Наблюдается тенденция к снижению количества учащихся стоящих на различных видах учета. Причина постановки на учет: неуспеваемость, пропуски уроков по неуважительной причине, за дисциплинарные нарушения, совершение преступления - 2:

Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике, которые проводятся ежемесячно. Совет по профилактике правонарушений проводит заседания, планирует и анализирует работу по профилактике школьной дезадаптации. Корректирует и осуществляет контроль за учащимися, периодически заслушивает отчеты классных руководителей, оказывает помощь ребятам по успеваемости, привлекает органы милиции в перевоспитании подростков. Классные руководители своевременно обращаются для рассмотрения дела того или иного учащегося на Совете, а его задача - именно профилактическая работа с ним и его родителями.

В качестве крайней меры воздействия к учащимся и родителям являются информационные письма в инспекцию и комиссию по делам несовершеннолетних.

Количество учащихся и родителей приглашенных на заседание Совета профилактики	Второе полугодие 2017-2018г	1 полугодие 2018-2019г	Второе полугодие 2018-2109 г
родителей	6	23	
Учащихся	6	23	
Количество контрольных посещений учащихся, состоящих на учете:			
соц. педагогом (акт контрольного обследования)	16	14	
комиссией с представителями других ведомств (акт комиссионного обследования)	1	0	

Большая работа проводится с семьями, в которых дети находятся в тяжелых жизненных ситуациях. Это семьи, стоящие на городском и внутришкольном учете. Работа в этих семьях проводилась согласно межведомственного плана. В течение отчетного периода оформлены 5 отчетов на комиссию КДН по работе с семьями. Обследованы квартиры и составлены акты обследования ЖБУ жизни подростков в данных семьях.

Социальным педагогом в системе проводится родительский лекторий на тему правовой грамотности родителей.

№	Тема лектория или беседы.	класс
1	Права и обязанности родителей. Социальная защита детей.	1а, б.
2	Риски жестокого обращения с детьми. Социальная защита детей. Обзор	2 а, б.

	законов и постановлений.	
3	Особенности развития современного школьника	3 а, б.
4	Компьютер и здоровье детей. Социальная защита детей и семьи. Обзор законов и постановлений.	4а, б.
5	С кем я дружу, где я общаюсь? Социальная защита детей и семьи. Обзор законов и постановлений.	5а, б.
6	Права детей в школе и дома. Обязанности детей и родителей.	6а,б.
7	Подросток уходит из дома. Правовая грамотность родителей.	8
8	Права и обязанности детей в школе и дома. Ответственность родителей за организацию занятости детей в свободное от учебы время.	9
9	Ответственность родителей за организацию занятости детей в свободное от учебы время Правовая грамотность родителей по трудоустройству детей в каникулярное время.	10,11.
10	Социальная защита детей и семьи. Обязанности детей и родителей. Ответственность родителей за организацию занятости детей в свободное от учебы время	3,4,6,9скк 8 вида
11	День открытых дверей, посвященный Всероссийскому дню правовой помощи детям. Родительское собрание: круглый стол на тему «Защита детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей- дело государственное».	1-11кл

Активно занимались проблемой летней занятости детей. Классными руководителями и социальным педагогом проведена разъяснительная работа с родителями по организации досуга детей и их занятости в летний период, даны рациональные рекомендации по сохранению здоровья детей и обеспечения безопасности.

По решению Управляющего Совета создан и успешно функционирует родительский патруль. В состав родительского патруля входят члены Управляющего Совета школы из числа родителей. Направления деятельности родительского патруля:

- проведение рейдов, с целью контроля за соблюдением учащимися школы закона по Иркутской области о нахождении несовершеннолетних детей на улице в вечернее и ночное время.
- Посещение семей стоящих на учете в КДН
- Проверка ЖБУ жизни подростков в этих семьях.

Выводы:

Работа по профилактике правонарушений безнадзорности и правонарушения проводится в соответствии с федеральными и локальными документами.

Четко определены цели и задачи работы социальной службы школы.

Для решения данных задач применялись различные формы и методы профилактической работы: индивидуальные беседы; групповые формы работы, патронаж, консультации специалистов, привлечение специалистов, благотворительность.

Согласно должностным обязанностям велась необходимая документация.

Скорректирован банк данных по информационным отделам согласно должностным обязанностям. Необходимо продолжить работу по социализации личности ребенка в школьном коллективе, профилактике правонарушений. Продолжить работу с неуспевающими учащимися.

Участие родителей в воспитательной работе ОУ.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест.

Важнейшим условием эффективности использования педагогического потенциала семьи в воспитании детей является педагогически целесообразная организация работы по изучению семьи школьника.

Ежегодное социально – педагогическое обследование в микрорайоне школы позволяет отследить динамику, развитие детско-родительских отношений. Такое обследование способствует изучению жизнедеятельности ребёнка не только в школе, но и в социуме. Знание критериев эффективности семейного воспитания, возможность их точного учёта позволяют классным руководителям относиться к детям дифференцированно, воздействовать более эффективно.

Социальный паспорт школы:

В ОУ обучаются дети из 246 (70%) полных благополучных семей. В этих семьях родители хорошо знают своих детей, реально оценивают их и их поступки, адекватно и гибко реагируют на различные ситуации, диалогичны, понимают и принимают детей такими, какие они есть. В основе взаимоотношений в таких семьях лежит совет, взаимопонимание, доброжелательность при решении различных жизненных задач и осложнений. Количество подобных семей по сравнению с прошлым учебным годом стабильно. В ОУ обучаются дети из 62 (18%) неполных благополучных семей. Несмотря на отсутствие в этих семьях одного из родителей, в них хорошо знают детей, реально оценивают их, стремятся больше узнать об их проблемах. В этих семьях, где в абсолютном большинстве только матери (3 – отцы) воспитывают своих детей в одиночку, существуют позитивные условия для индивидуального творческого развития детей.

В ОУ обучаются дети из 18 (5%) неблагополучных семей. Эти семьи отличаются повышенной тревожностью, конфликтностью, склонны к употреблению алкоголя, часто пренебрежительным отношением к родительским обязанностям. Для детей из таких семей необходима организация педагогической поддержки, способствующая личностному росту детей, развитию в «зоне ближайшего развития».

Кроме того в ОУ обучается 157 (45%) детей из многодетных семей. 23 учащихся находятся под опекой родственников, т.к. дети находятся без попечения родителей. С этими детьми необходимо проводить работу по повышению учебной мотивации, преодолению отклонений в учёбе.

Учитывая, что только в семье дети получают жизненный опыт, знания и умения в различных областях, только там могут сложиться качественные нравственные ценности, классные руководители уделяют внимание также изучению образовательного портрета родителей обучающихся. Анализ показал следующее: всего родителей 505, имеют высшее образование – 82 среднее - специальное – 328, среднее, общее – 70, другое – 25. Цифры стабильны на протяжении трех последних лет. Хотелось отметить то, что чем выше образование родителей, тем чаще в воспитании они применяют методы эмоционального, а не физического воздействия на детей.

Важное значение имеет подготовленность детей к школе, обеспеченность учебниками, школьными принадлежностями т.е. материально-бытовой уровень семей обучающихся. По данным изучения социального состава семей:

- Количество детей в малообеспеченных семьях – 58 (16%). Им оказывается социальная помощь, организовано бесплатное питание.

Количество детей, живущих в педагогически некомпетентных семьях – 31 (9%).

Цель работы с родительской общественностью - организация взаимовыгодного сотрудничества родителей и образовательного учреждения по вопросам воспитания, формирования личности ребенка на основе единой педагогической позиции, возрождение семейного воспитания.

В процессе взаимодействия семьи и школы решаются следующие задачи:

- ✓ оказание педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- ✓ формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей;
- ✓ пропаганда и возрождение семейных традиций;
- ✓ повышение правовой компетентности родителей;
- ✓ организация совместной деятельности учреждения и родителей по укреплению здоровья детей;

- ✓ использование современных форм и методов работы с семьей;

Включенность родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у них активную позицию в воспитании, повысить свою компетентность в вопросах педагогики и психологии несовершеннолетних детей, дает им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность школы в ходе работы с родителями является:

Федеральный Закон № 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ»

Методические рекомендации по обучению родителей несовершеннолетних детей основам психологии и педагогики

Семейный кодекс РФ;

Декларация прав человека;

Положение о классном родительском собрании;

Положение о классном родительском комитете;

Программа «Педагогический лекторий для родителей».

Работа педагогического коллектива с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское направление:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога и социального педагога, администрации школы по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- диагностические исследования;

В своей работе, в целях повышения уровня педагогической культуры родителей, классные руководители руководствуются программой взаимодействия семьи и школы «Педагогический лекторий для родителей».

Практически во всех классных коллективах выдержана тематика проведения родительского лектория, согласно плана, утвержденного в начале учебного года.

Тематика проводимых родительских собраний разнообразна, большое внимание уделяется вопросам адаптации (1ые, 5ый классы), мотивации учебной деятельности, профилактике жестокого обращения с детьми, причинам и последствиям детской агрессии, здоровьесбережению, профилактике вредных привычек, правонарушений, проблемам взаимопонимания в семье, воспитанию на примере семейных традиций, Портфолио достижений обучающихся, профориентации, подготовка к ГИА (9,11 классы).

Формы проведения родительских собраний в основном лекции, беседы, редко круглый стол, деловая игра (3а кл). При подготовке и проведении родительских собраний классные руководители активно используют результаты диагностик, мониторинг, памятки для родителей по теме собрания, приглашения, выставки с работами детей, презентации, концертные программы («Завершая учебный год»).

На родительские собрания приглашаются специалисты:

- школьный психолог – 1аб, 2б, 6а, классы
- социальный педагог – 1а. б, 4а, 6а, 6б, 9 классы
- региональный специалист по профилактике негативных явлений Костик А.Н. – 3а, 3б, 4а
- директор школы – 6б, 9
- заместители директора по учебно – воспитательной работе Максимова В.А, – 2б, 9кл, 11кл
- учителя – предметники - 7, 9 классы

Таблица посещаемости родительских собраний.

класс	№1 %	№2 %	№3 %	№4 %	Средний%
-------	------	------	------	------	----------

Начальный уровень образования:						
1а,б	82	79	50	69	70	
2а	100	90	85	80	88,7	
2б	75	73	78	93	79	
3а	63	89	94	84	82,5	
3б	90	75	85	73	80,7	
4а	89	72	89	78	82	
4 б	80	60	40	60	67	
Средний процент: 78,5 % (в 2017-2018 уч.г. - 81%)						
Основной уровень образования:						
5а	60	55	55	55	57	
5б						
6а	61	50	33	50	48,5	
6б	82	71	94	88	84	
6СКК	60	58	58	60	59	
7а	75	63	51	43	58	
8а			75	65	70	
9а	64	80	50	72	66,6	
9СКК	50	60	60	60	57,5	
Средний процент: 62,6 (в 2017-2018 уч. г. – 73,6%)						
Средний уровень образования						
10а	71	85	76		77	
11а						
Средний % (в 2017-2018 уч.г. - 67 %)						

Во всех классных коллективах, кроме 10 класса, выполнена программа проведения родительского лектория: проведено по 4 родительских собраний.

Средний процент посещаемости родительских собраний в начальной школе – 78,5% (2017-2018 уч.г. – 81%), выше среднего посещаемость родителей во всех классах кроме 1а,б, 4б классов.

Средний процент посещаемости родительских собраний на основном уровне обучения – 62,6% (2017-2018 г - 73,6%), выше среднего посещаемость родителей в 6б, 8, 9а классах.

Средний процент посещаемости родительских собраний на среднем уровне обучения – % (2017г - 2018 - 67%)

Средний процент посещаемости родительских собраний по школе: 70,5% (в 2017-2018 уч. г - 74%), наблюдается понижение посещаемости родительских собраний на всех уровнях образования.

2. Организационно-деятельностное направление:

Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс, в совместную с детьми деятельность – как одна из форм работы с родителями прослеживается на всех уровнях обучения. Это организация совместных мероприятий, праздников: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой» 4аб, Дней Здоровья (Туристический слет, квест-игра, посвященная всемирному дню отказа от курения), Последний школьный звонок, выпускной бал 11 класс, выпускной вечер в 9 классе. Не без активного участия родителей были организованы и проведены Благотворительные ярмарки в фонд школы (сентябрь), в фонд Победы (май), Родители оказывают помощь в подготовке и проведении творческих программ, фестивалей, конкурсов: фотопроjekt «Остановись, мгновение», «Новогодний кабинет»; фестиваль солдатской песни «На привале», игра «Зарница», участие в муниципальном конкурсе «Взрослые детям»,

оформление портфолио достижений обучающихся, оформление классного уголка, участие в общешкольных и муниципальных творческих конкурсах рисунков и поделок, проектах, организация посещения детьми цирковых программ, походов, выращивание рассады для пришкольного участка, сбор макулатуры. На средства родителей проведён ремонт кабинетов.

Кроме этого, в классных коллективах при помощи родителей и их активного участия организованы и проведены:

3а класс – конкурсная программа «А ну-ка, мамочки!», Своя игра «Знаем все!», участие в благотворительной акции на лечение ребенка.

3б – игра «Поле чудес», экскурсии в ДК «Магистраль», краеведческий музей,

4а – Экскурсии в краевой краеведческий музей, поездка в г. Железнодорожск, праздники к 23 февраля, «Осенний калейдоскоп», «За всё тебя благодарю», посещение спектакля Черемховского театра «Проказы влюблённой кикиморы», посещение ДК Речники в День открытых дверей, участие в городской эко-викторине «Загадки зелёного леса», приуроченной к юбилею писателя И. И. Акимовича.

4б класс – экскурсия в ДК «Речники»

5а – организация экскурсий в аэропорт, выход на представление Черемховского народного театра, поход на каток, лыжную базу, проведение дня именинника.

6а – покупка в кабинет штор, тюли.

6б - выезд на лыжную базу, посещение боулинга, пошив формы для выступления на конкурсе «Самый здоровый класс», покупка формы для участия в игре «Зарница»

7 класс – поздравление педагогов школы с Днем учителя, дежурство на Новогоднем балу.

8 класс – организация чаепитий на 23 февраля, 8 марта

Но родительский потенциал недостаточно используется для организации экскурсий, поездок (кроме 3б, 4а, 5а, 6б классов).

Большое значение классные руководители всех уровней обучения уделяют индивидуальной работе с родителями, работе родительских советов, которые привлекались к решению хозяйственных вопросов класса, организации досуга детей, к работе с семьями, требующими индивидуального подхода.

Удовлетворены работой с родителями в данном учебном году на 100% - классные руководители 1а, 3а, 4а, 5а, 9а классов, это Харитонов Ю.А., Федоровская С.А., Хлыстова Г.П., Малышева М.В., Абрамова А.П.

Не удовлетворены работой с родителями – Монакова А.А., Еланцева А.А.

Трудности которые испытывают классные руководители при работе с родителями – малоактивность, нет поддержки со стороны родителей, непонимание, безразличие родителей ко всему, что происходит в школе, занятость родителей, игнорирование проблем детей, непосещение родительских собраний.

Не сдали на проверку протоколы родительских собраний – Хлыстова Г.П., Красноштанова Е.М., Арбатская Л.И., Плисова Г.П.

На общешкольном уровне проведены:

В октябре: День Открытых Дверей с целью информирования родителей работы школы, поднятия рейтинга школы в глазах жителей микрорайона (в программе Публичный доклад директора школы, открытые внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, индивидуальные консультации).

В мае общешкольное родительское собрание «Летний отдых и оздоровление детей - большая ответственность родителей» (количество присутствующих родителей – 171). На родительском собрании присутствовали гости: мэр Усть-Кутского муниципального образования – Климина Т.А., замначальника Управления культуры спорта и молодежной политики Тетерина Н.В., военный комиссар Усть-Кута – Сухов М.И., участник боевых действий – Коруковец В.С., Методист ЦДО – Молокова Д.В., инспектор по делам несовершеннолетних –Кравец Н.Н., работник социальной защиты населения - Литвинова А.И. В первой части родительского собрания Климина Т.А., Сухов М.И. вручили учащимся школы – членам поискового отряда «Родник», волонтерского отряда «Беспокойные сердца», активным участникам общественной жизни школы, спортсменам

членские билеты молодежной организации «Россгвардия». Во второй части родительского собрания: Молокова Д.И. представила информацию о малозатратных формах летней занятости детей, реализуемых программах летнего отдыха в ЦДО. Кравец Н.Н. - представила информацию по преступности в летний период, об ответственности родителей за организацию летней занятости детей. Литвинова А.Н. - представила информацию о возможностях отдыха детей в лагерях «Рассвет», санатории «Эйсейра», курорта «Усть-Кут», необходимом пакете документов для предоставления путевок нуждающимся, в том числе малообеспеченным и многодетным семьям.

В мае, в рамках Дня Семьи, с целью пропаганды и возрождения семейных традиций в классных коллективах проведены классные часы «Моя семья – моё богатство». Фотоотчеты представлены классными руководителями Харитоновой Ю.А., Суровой О.В., Асхаевой А.Н., Аманепесовой В.Г., Федоровской С.А.

В декабре состоялся педагогический совет «Родители – союзники или противники?» с целью решения вопросов:

Как привлечь родителей в школу?

Как сделать общение с родителями живым?

Как организовать полезное сотрудничество?

Родители мешают школе или помогают?

Как же помочь родителям понять, что именно они закладывают основу счастья или несчастья в будущее своего ребенка.

Результаты анкетирования, проводимого с целью выявления способов и форм привлечения родителей в нашу школу.

В опросе приняли участие 17 педагогов школы.

Результаты исследования в процентном соотношении:

№	Вопрос	Вариант ответа		
		Да	Нет	Не знаю
1	Доброжелательны ли мы по отношению к родителям?	17	-	-
2	Легко ли им попасть в школу?	14	1	2
3	Легко ли родителям найти учительскую, кабинет завуча и директора (понятны ли указатели к ним)?	14	2	1
4	Гостеприимны ли люди, встречающие родителей, есть ли место, где родители могут посидеть?	14 Места нет - 3	1	2
5	Умеем ли мы разговаривать с родителями по телефону?	15		1
6	Весь ли персонал школы доброжелателен по отношению к родителям?	14	1	2
7	Проводим ли мы обучение родителей?	14	1	2
8	Проводим ли мы консультации или семинары для родителей по выполнению домашних заданий детьми, дисциплине, мотивации учения и др.?	14	2	1
9	Есть ли у нас группы родителей, выполняющие функции наблюдателей (за качеством обучения, отношениями учеников и учителей и др.) в школе?	9	3	5
10	Участвуют ли родители в обсуждении финансовых вопросов и определении целей работы и развития школы?	10	2	5 Упр. совет
11	Все ли мы делаем для того, чтобы визиты родителей и представителей общественности в школу были регулярными?	15	1	1
12	Пожелали бы мы себе таких учителей (такой школы), как мы сами?	16		1

Как видно из таблицы, большинство опрошенных учителей положительно ответили на вопросы анкеты. Большинство учителей считают, что персонал школы доброжелателен по отношению к родителям учащихся. В школу легко попасть. Педагогический коллектив проводит обучение родителей, консультации или семинары для родителей по выполнению домашних заданий детьми, дисциплине, мотивации учения и др. Родители активно участвуют в делах школы.

Таким образом, в школе созданы почти все условия для эффективной работы учителей с родителями учащихся.

Выводы:

1. В школе созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований.
2. Организовано педагогическое сопровождение семейного воспитания.
3. Проведенная в течение года работа с родителями способствовала улучшению микроклимата в образовательном учреждении, развитию культуры общения взрослых и детей, решению школьных повседневных проблем.
4. Активнее родители стали привлекаться для организации таких форм работы с детьми, как экскурсии, поездки, посещение музеев и т.д

Предложения:

1. Одобрить работу с родителями по реализации задач сотрудничества школы и семьи классных руководителей: Харитоновой Ю.А., Суровой О.В., Федоровской С.А., Асхаевой А.Н., Хлыстовой Г.П., Аманепесовой В.Г., Малышевой М.В., Шехуцкой Т.А, Еланцевой А.А., Абрамовой А.П., Красноштановой Е.М., Максимовой В.А., Холичевой Л.П.
2. В новом учебном году продолжить работу по использованию позитивного опыта семейного воспитания, привлечению специалистов (медицинских работников, регионального специалиста по профилактике социально-негативных явлений, сотрудников полиции и др.) при организации психолого-педагогического и правового просвещения родителей, по оказанию помощи родителям в развитии у детей социального опыта, законопослушного поведения.
3. Больше информировать родителей о достижениях школы через средства массовой информации.
4. Учитывая, что семья - относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания, консультации.
5. Привлекать родителей в качестве членов жюри на НПК, для организации Дней Здоровья, проведение мастер-класса по организации работы с родителями.
6. Награждать самых активных родителей грамотами школы.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

(работа по профилактике вредных зависимостей, работа наркологического Поста «Здоровья»

Одним из наиболее важных направлений школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- ✓ мониторинг состояния физического развития детей;

- ✓ пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, внеурочную деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- ✓ расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- ✓ воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
- ✓ формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием.

По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы сотрудничает со следующими организациями: ЦРБ, СОЦ «Водник», ГИМН МЧС России, ВДПО, ГБДД.

В течение учебного года, под руководством учителей физической культуры, Совета физоргов проведено 4 спортивно-массовых мероприятий с участием всего ученического коллектива школы со 100% охватом учащихся, 4 командных соревнований с участием от 6 и более учащихся от класса (всего 8 спортивных мероприятий).

Название соревнования	Школьный уровень		
	дата	класс	кол-во участников
Турслет	сентябрь	5-9кл	161
походы по родному краю	сентябрь	1-4 кл	144
президентские состязания	октябрь	1-11кл	320
волейбол	ноябрь	7-11кл	40
пионербол	февраль	5-6кл	40
зарница	февраль	2-10кл	88
Ловкие, быстрые, смелые	март	6-10кл	48
День Здоровья с проведением квест-игры с элементами городского ориентирования	май	1-11	340
футбол		6,11кл	22
	муниципальный уровень		
	дата	класс	кол-во участников
Кросс "Нации"	сентябрь	6	5
Стритбол	17.02.2019	сборная шк 8-11	8
ГТО	декабрь	6,9,11кл	8
Лыжные гонки	февраль	6-7кл	6
Лыжня России	март	6кл	6

ГТО	март	6-9-10кл	15
-----	------	----------	----

Два классных коллектива приняли участие в муниципальном конкурсе «Самый здоровый класс» (4а под рук-ством Хлыстовой Г.П., 6 б под руководством Абрамовой А.П.)

Общий показатель уровня физического развития по уровням образования на начало 2018 года:

уровень	высокий		средний		низкий	
	абсолютно	процент	абсолютно	процент	абсолютно	процент
Начальная школа (106)	32	30%	54	51%	20	19%
Основная школа (129)	55	43%	48	37%	28	21%
Средняя школа (24)	14	67%	5	24%	2	9%

Общий показатель уровня физического развития по уровням образования на начало 2018-2019уч.года:

уровень	высокий		средний		низкий	
	абсолютно	процент	абсолютно	процент	абсолютно	процент
Начальная школа (76)	28	37%	46	61%	11	14%
Основная школа (134)	46	34	60	45%	27	20%
Средняя школа (21)	16	76	6	29%	2	9,5%

Анализ общего уровня физического развития по уровням образования:

1. В начальной школе наблюдается повышение высокого уровня физического развития на 7% (в 2017-2018уч.г на 8,3 %), среднего уровня развития на 10%, и соответственно понижение низкого уровня на 5%
2. В основной школе понижение высокого уровня физического развития на 9% (в 2017 - 2018уч.г. повышение на 12 %), повышение среднего на 8%, понижение низкого на 1%.
3. В средней школе повышение высокого уровня физического развития на 9% (в 2018 г на 12%), повышение среднего на 5%

По результатам мониторинга: в начальной школе преобладает средний уровень развития, в основной и средней – высокий.

Показатели состояния здоровья и заболеваемости учащихся.

	2017	2018	2019г
Общее кол-во учащихся	353	352	
	Количество учащихся (процент)	Количество учащихся (процент)	
Болезни мочеполовой системы	0	0	
Болезни органов дыхания	126 (36%)	147 (42%)	
Нарушение зрения	10 (2,8%)	21 (6%)	
Заболевания позвоночника (костно-мышечной сферы)	8 (2,2%)	13 (4%)	
Заболевания пищеварения	62 (17%)	101 (28%)	

Заболевания эндокринной системы	11 (3%)	13 (4 %)	
Заболевания кровообращения	1(0,3%)	1 (0,2%)	

Анализ таблицы показывает увеличение процента заболеваний болезней органов дыхания, зрения, костно-мышечной сферы, пищеварения, эндокринной системы. Причины: уменьшение двигательной активности учащихся, связанное с чрезмерным увлечением мобильным телефоном, неправильное, несбалансированное питание в домашних условиях.

Одним из основных направлений учебно-воспитательной работы в соответствии с образовательными программами ФГОС, ФКГОС является профилактика социально-негативных проявлений, которое реализуется через работу поста «Здоровья». Школа является активным участником единых областных мероприятий социально-педагогической профилактики девиаций социального здоровья учащихся: «Успешная социализация детей: система профилактики социально-негативных проявлений», предложенных ГКУ «Центр профилактики и реабилитации», таких как:

- «Высокая ответственность», посвященная профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде;
- Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», приурочена к Всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;
- «Информационная безопасность в сети интернет»;
- Неделя «Единство многообразия», посвященная международному дню толерантности;
- Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»;
- Неделя профилактики ВИЧ и пропаганда нравственных семейных ценностей «Здоровая семья»
- Неделя правовых знаний «Равноправие»;
- Акция «Жизнь! Здоровье! Красота».

Участие подтверждено отчетами и фотоотчетами, презентациями по итогам проведенных профилактических мероприятий.

В соответствии с приказом УО УКМО ежегодно проводится тестирование учащихся на предмет выявления фактов употребления наркотических средств и психотропных веществ при помощи диагностического комплекта «Лира 100».

Мониторинг результативности воспитательной работы.

Мониторинг составлен в соответствии с целевым назначением программы воспитания и социализации учащихся «Школа успеха».

По плану мониторинга всеми классными руководителями составлен социальный паспорт класса, проведен мониторинг занятости учащихся во внеучебное время, совместно с социальным педагогом выявлены и поставлены на учет учащиеся «группы риска», неблагополучные семьи. На основании данных исследований составлен социальный паспорт школы, карта-схема занятости учащихся школы во внеучебное время, создан банк данных на учащихся «группы риска», неблагополучных семей.

Согласно плана, классные руководители начального уровня в ноябре-декабре провели социометрические исследования классного коллектива, в октябре тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 классы).

Региональным специалистом, в марте, проведено тестирование обучающихся на предмет выявления фактов употребления наркотических веществ (на аппарате Лира) 7-9 классы.

В октябре, апреле – анкетирование по профессиональному самоопределению старшеклассников, в апреле, мае - уровня удовлетворенности школьной жизнью учащихся, родителей, в январе диагностика уровня развития классного коллектива (представили результаты классные руководители 3а, б, 4а, 5а, 6а, 8, 9 классов. В декабре, мае – мониторинг деятельности наркопоста.

Вне плана:

- по запросу УО, классными руководителями начальной школы проведено тестирование по теме «Безопасность детства», по результатам проведены беседы по теме «Безопасное поведение дома и вне..», родительские собрания «Безопасность детства», индивидуальные беседы с детьми и родителями.

- С целью оценки риска буллинга в школе классными руководителями 5-11 классов проведён ОРБ среди обучающихся 5-11 классов. Психологом школы, Баевой Н.Ю., сделан анализ проведенного опроса.

- Одной из форм, позволяющей расширить позитивный социальный и эмоционально-ценностный, культурологический опыт детей и подростков, обогатить дополнительными мероприятиями воспитательную работу с учащимися является туристско-экскурсионная деятельность, посещение музеев, концертных программ и т.д. С целью анализа использования в работе с учащимися в данном направлении активных форм проведен мониторинг посещения классными коллективами музеев, концертных программ, театрализованных постановок, совершения экскурсий. Анализ показывает о высоком уровне посещения школьного музея коллективами 1аб,2 а, 3аб.4а, 5а, 6.9 СК классов. Экспозиции городского музея посетили - 1аб,3б,4а классы, музей народного образования – 4а класс.

Посещение цирковых программ, театрализованных постановок - начальная школа,5а, 6, 9 СКК

Используют в своей работе:

- активный совместный отдых– 5а, 6б классы

- экскурсионную практику -3а,3б.4а.4б,5а

Сложности, с которыми сталкиваются классные руководители при организации экскурсионной работы:

- материальные затраты: родители неохотно сдают деньги на экскурсии
- высокая стоимость путевок
- занятость учащихся, занятость классного руководителя.

Выводы и предложения:

1. В школе низкий процент участия детей основного и среднего уровня образования в туристических поездках, посещение городских музеев, концертных, цирковых программ, в совместном посещении кинотеатра.
2. Одобрить работу классных руководителей Харитоновой Ю.А., Суровой О.В., Федоровской С.А., Асхаевой А.Н., Аманепесовой В.Г., Хлыстовой Г.П., Малышевой М.В., Абрамовой А.П., Шехуцкой Т.А. в организации туристско-экскурсионной деятельности, посещение музеев, концертных, цирковых программ.
3. В новом учебном году продолжить работу в данном направлении. В планы воспитательной работы включить обязательное посещение городского краеведческого музея, музея народного образования, использовать возможности «Выездного музея».
4. Активнее использовать возможности сотрудничества с ДК «Речники», городскими библиотеками.
- 4.Активнее привлекать для организации экскурсий родительскую общественность, УС школы.

Результаты уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью 2018-2019уч.год.

Уровень удовлетворенности работой школы
учащихся начального уровня образования (по методике Андреева)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Средний уровень
1аб											
2а	3,7	3,9	4	3,9	4	3,9	4	4	4	3,8	3,9
2б	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
4СКК											
3а	3,5	3,4	3,78	3,8	3,7	2,8	3,7	3,3	3,3	3,3	3,6
3б	3,3	3,7	3,8	3,5	4	3,2	3,6	4	3,8	4	3,6
4а	3	3	3,7	2,9	4	3,3	3,4	3,8	3,5	2,5	3,3
4б											3,8
Средний - 3,53 (в 2016-2017 уч. г - 3,36 , в 2017-2018 уч.г. – 3,4)											

Уровень удовлетворенности работой школы
учащихся основного (5-9 кл), среднего уровня (10,11 кл) образования

класс	5а	5б	6а	6СКК	6б	7	8	9 скк	9а	10	11
1	2		2		2,8	2	3,7	3,4	2,9		3,6
2	2,5		3		2,6	2,8	3,5	4	3,2		3,7
3	3,3		2		2,8	3,5	2,9	3,71	3,3		3,4
4	3		3		2,1	3	2,5	3,85	3,2		3,3
5	3,5		3		3,7	3	3,9	3,71	3,2		3,8
6	3,4		2		3,3	2,7	2,8	3,71	3,1		2,6
7	2,6		2		2	3	2,2	3,57	2,4		
8	3		2		3,6	3	2,3	3,57	3,1		2,8
9	2,4		2		2,3	3	2,4	3,71	2,8		3
10	3,5		3		3,4	2	3	3,57	3,2		3,2
11	3,4		2,3		3,2		2,8	3,7	3,4		3,3
12	3,2		3		3,1		2,4	3,4	3,4		3,7
13	2,9		2		3		2,5	3,85	3		3,8
14	3,4		2		3,2		2,5	4	3,1		3,1
15	3,4		3		2,8		2	3,57	3		2,7
СР.У	3		2,5	3,3	2,9	2,8	2,75	3,1	2,9		3

Не представили информацию – Антипина А.Н. 4 СКК, Тетерина Т.Н. 5б (по уважительной причине), Арбатская Л.И. – 10 кл)

Уровень удовлетворенности учащихся начального уровня обучения – 3,53 - высокий уровень (в 2016-2017уч.г. - 3,36. В 2017-2018 – 3,4) - повышение.

Уровень удовлетворенности учащихся основного уровня обучения – 2,9 - высокий уровень

Общий уровень удовлетворенности – 3,14 - высокий уровень. В 2017-2018 уч. г. -

Во всех классах учащимися дана высокая оценка работы классного руководителя.

К большинству педагогов можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

В школе созданы условия для развития способностей учащихся.

Школа по настоящему готовит учащихся к самостоятельной жизни.

Низкие баллы по 7 пункту анкеты – «я не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями»

Итоги уровня удовлетворенности родителей.

№	утверждение	1	2а	2б	3а	3б	4а	4б
1.	Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным.		3,2	2	3.2	2,7	3,5	2.83
2.	В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно.		3.5	2	3	2.9	3	2,77
3.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку.		3.4	3	3,2	3,3	3	2.94
4.	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями.		2,4	3	3.	2,8	3,1	2,66
5.	В классе в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель.		4	3	3.5	3.6	3,4	3,16
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка.		3,6	3	3.3	2,9	3,1	3
7.	наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.		4	3	3,9	2.6	3.1	2,72
8.	Учителя оценивают индивидуальные особенности нашего ребёнка.		3,7	3	3	3,1	3.5	2,77
9.	В школе проводятся дела, которые интересны и полезны нашему ребёнку.		3,3	3	3	3,7	3.3	3
10.	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок.		2,8	3	2.8	3.4	3.5	2.94
11.	Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания.		3,7	3	3	3.7	3,1	2.88
12.	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.		3,9	3	3.8	3.8	3	2,77
13.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка.		3.9	3	3	3,9	3.1	2,88
14.	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка.		3,1	2	3,2	3,4	3,4	2.94
15.	Школа по настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни		3,4	3	3	2,8	3	2,77
	Средний уровень	3,4	3,6	2,8	3,2	3,2	3	3

Уровень удовлетворенности работой школы родителей начального уровня образования – 3, 17 (высокий), в 2017-2018 учебном году – 3,29, в 2016-2017 - 2,9

Высокий уровень удовлетворенности – 2А, 3А,3б, 4а.4б

Уровень удовлетворенности работой школы
родителей основного (5-9 кл), среднего уровня (10,11 кл) образования

класс	5а	5б	6а	6б	7	8	6СКК	9а	9СКК	10	11
1	3,1		2	2,6	2.74	3.1		2.8	3.4		3.8
2	3, 2		3	2.8	3	3.3		3.1	3.7		3.7
3	3.1		3	2.6	2,9	2.7		3.3	3.7		2.9
4	3,5		3	3	3	2.8		3	3.9		3.1
5	3.9		3.5	3.8	3	3.6		3.4	3.7		3.8
6	3.3		3	2.3	3	2.5		3	3.7		3.4
7	3.9		3	2.3	3	2.8		2.9	4		2.3
8	3.1		3	2,6	2	2.6		3	3.6		2.6

9	3.1		3	2.7	3	2.4		2.9	3.6		3.1
10	2.9		3	2	3	2.8		2.9	3.6		2.7
11	3,1		3	2.7	2.6	2.8		3,3	3.7		3
12	3.3		3	3	3.1	3.2		3	3.4		3.4
13	3.5		3	2.6	2.9	3,1		3	3.9		3.2
14	3.1		3	2.7	2.8	2.7		3	4		3.1
15	2.9		3	2,8	2,5	2.7		2.8	3.6		2.5
СР.У	3,7		3	2.7	2.8	2.7	3.3	3	3.1		3,1

Уровень удовлетворенности работой школы родителей основного уровня образования – 3,03 (в прошлом учебном году - 3)

высокий в 5а, 6а, 6СМК, 9СМК, 9 классах.

Уровень удовлетворенности работой школы родителей среднего уровня образования – 3,1 (высокий), в прошлом учебном году – 3,3

Не представили результаты мониторинга Харитонов Ю.А. 1 класс, Тетерина Т.Н., 5б класс (по уважительной причине), Арбатская Л.И. 1 класс

Выводы:

1. Разработанный в школе диагностический инструментарий позволяет анализировать воспитательную деятельность школы по разным параметрам и учитывать полученные результаты в образовательном процессе школы.
2. Одобрить работу классных руководителей за своевременное и качественное представление результатов мониторинга воспитательного процесса в классах: Сурову О.В., Монакову А.А., Асхаеву А.Н, Федоровскую С.А., Хлыстову Г.П., Аманепесову В.Г., Малышеву М.В., Еланцеву А.А., Холичеву Л.П., Максимову В.А., Шехуцкую Т.А., Плисову Г.Ф.
3. В 2019-220 уч. году провести мониторинг уровня воспитанности учащихся (динамика личностного роста по методике Степанова)

Методическая работа.

Тема методической работы ШМО классных руководителей:

«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты».

Цель:

Выработка единой педагогической позиции по формированию воспитательного пространства ОУ и воспитательного пространства класса.

Задачи:

- ✓ Оказание помощи классному руководителю в выявлении проблемных зон в своей деятельности.
- ✓ Совершенствование форм и методов работы в соответствии с социальным заказом общества.
- ✓ Повышение педагогического мастерства классного руководителя через работу над темой самообразования.
- ✓ Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
- ✓ Развитие творческих способностей педагога.

План работы МО классных руководителей был составлен с учетом методической темы школы, запросов и затруднений классных руководителей (результаты диагностик), плана воспитательной работы школы.

В течение года было проведено методических 4 совещания МО классных руководителей. Тематика семинаров охватывала как теоретическую, так и практическую стороны деятельности классного руководителя.

Темы семинаров, обсуждаемые вопросы:

1. План работы на год, основные направления воспитательной работы, реализация программы развития школы (сентябрь)
2. Мастер –класс « Как воспитать лидера»» (октябрь)

3. Тренинг «Сказкотерапия или сказки, продлевающие жизнь» (октябрь)
4. Методический день «Панорама педагогических идей – обмен опытом»

Классные рук-ли поделились опытом работы по темам:

1.	«Реализация программы духовно-нравственного воспитания на уровне НОО через КТД»	Руководитель ШМО начальной школы Сурова О.В.
2.	«Миссия классного руководителя в развитии творческих способностей детей через внеурочную деятельность»	Классный рук-тель 3б класса Асхаева А.Н.
3.	« Вовлечение родителей в УВП»	Классный руководитель 5а класса Малышева М.В.
4.	Мастер-класс –тренинг «Я –это Я! И мне это нравится!»	Психолог школы Баева Н.Ю.

Проведен Педагогический совет по теме «Родители –союзники или противники». В котором приняли участие классные руководители Красноштанова Е.М., Харитоновна Ю.А.

Выводы: План работы ШМО классных руководителей выполнен в полном объеме. Одобрить работу психолога школы Баевой Н.Ю. за активное участие в работе ШМО классных руководителей.

Контроль за воспитательным процессом:

В течение первого полугодия было посещено мероприятий, классных часов – 86

На контроле стояли вопросы:

1. проверка планов воспитательной работы классных руководителей на 2018-2019уч.г.
 2. проверка классных журналов 5 – 9 классов
 3. Справка о проведении недели безопасности.
 4. Анализ воспитательной работы в 5 классах
 5. Проверка классных уголков
 6. Мониторинг уровня физического развития обучающихся
 7. «Организация внеурочной занятости обучающихся»
 8. Классный час в системе воспитательной работы школы.
 9. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся через различные формы работы.
 10. Организация профориентационной работы с учащимися 1-11 классов.
 11. Экскурсионная практика в работе классного руководителя.
 12. Справка - анализ включенности детей с ОВЗ, обучающихся на дому, в различные виды внеклассной воспитательной работы.
 13. Справка –анализ работы школьного краеведческого музея
 14. Выполнение программы мониторинга воспитательного процесса.
 15. Работа классных руководителей по организации деятельности органов классного ученического самоуправления в 5-11 классах.
 16. Проверка состояния работы классных руководителей с семьями учащихся, выполнение программы родительского лектория.
- По каждому вопросу написаны справки.

Выводы:

Результаты работы показывают, что в целом наблюдается стабильность в воспитательной системе школы. В школе стабильно низкий процент детей с отрицательным отношением к школе, отверженных и пренебрегаемых, детей с пониженным и низким уровнем социализированности.

Наиболее важными достижениями коллектива школы за последние годы являются следующие:

1. Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его эстетического, физического, творческого, интеллектуального потенциала;
2. Анализ итогов участия в муниципальных, фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, показывает: высокую активность обучающихся в разных направлениях деятельности, положительную динамику количества победителей и призёров в муниципальных конкурсах; положительную динамику охвата обучающихся участием в конкурсах за последние 3 года.
3. Чествование победителей и призёров олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок, спортивных соревнований; педагогов, подготовивших их; победителей конкурсов по итогам года «Лучший класс года», «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен школы» даёт понять каждому, что школа гордится достижениями каждого ученика и педагога, как она благодарна родителям за воспитание детей.
4. Бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
5. В школе созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований.
6. Организовано педагогическое сопровождение семейного воспитания.
7. Продолжают развиваться новые формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, творческие отчёты детей перед родителями, участие родителей в творческих конкурсах, Дни Открытых Дверей.

Вместе с тем, исходя из вышеизложенного актуальными остаются проблемы:

- низкая заинтересованность некоторых учащихся в общественной работе, низкий уровень познавательных интересов.
- Имеется необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать основы культуры поведения.
- Не у всех детей сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных школьников оказывает социальная среда.
- не сто процентная занятость в ДО детей «группы риска», находящихся на внутришкольном учёте.
- низкий процент участия детей в туристических поездках, посещение городских музеев.
- Число учащихся с отклонениями в здоровье не уменьшается
- Малая доля интеллигенции, территориальная удаленность муниципального учреждения от центра города отсутствие учреждений дополнительного образования и культуры в микрорайоне
- Низкий уровень участия в муниципальных конкурсах ЮИД, ДЮП, игре «Зарница», что объясняется отсутствием педагога-организатора по ОБЖ
- Отсутствие музыкального руководителя, хореографа и др. специалистов.
- Недостаточный уровень подготовки школьных команд к районным играм в интеллектуальном клубе «Игра» (рук-тель Рудых А.П.)