**Слайд 1.** Система работы с родителями в «Школе социальной адаптации «Невозможное возможно» в МБУ ДО ЦДО УКМО

Добрый день, уважаемые коллеги.

Сегодня я познакомлю вас с системой работы с родителями в «ШСА «НВ».

Если вы знаете что-то, что может быть дороже семьи, скажите мне.

Я о таких богатствах не знаю…

П. Бесталанный

**Слайд 2.** Работа с особыми детьми в «ШСА «НВ» в Центре дополнительного образования ведется с 2016 г., то есть в течение семи лет. На протяжении всего периода руководителем и педагогами Школы была выработана система работы с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью.

**Слайд 3.** Для начала хочу отметить, что родители и семья для особого ребенка играют гораздо большую роль, чем для их нормотипичных сверстников, потому что зачастую мамы и папы для них – это связь с миром, это проводники, это люди, которые посвящают своим детям все свое время и всю жизнь. Поэтому, чтобы создать образовательную среду, способствующую развитию нормоотличного ребенка, работа начинается с сотрудничества и взаимодействия с их родителями.

**Слайд 4.** Работа с родителями условно поделена нами на этапы, которые являются неотъемлемыми и важными при построении индивидуальных образовательных траекторий в рамках обучения в «Школе СА». Когда в Навигатор ДО поступает заявка на обучение, происходит **первое знакомство** с родителем или законным представителем, обсуждаются диагноз, возможности ребенка, выявляется запрос на обучение: чем хочет заниматься ребенок, что ожидают от обучения родители. Данный подход позволяет педагогам «Школы» к каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.

**Второй этап знакомства** – родительское собрание. На родительском собрании руководитель «Школы», педагоги, логопед подробно рассказывают о деятельности школы, знакомят с АДОП, традиционными мероприятиями, которые проводятся для обучающихся ШСА. Родители заполняют социальные паспорта, анкеты, в которых отражается социальный запрос на обучение. Обсуждается, нужен ли ребенку тьютор и с какой целью.

Н**а третьем этапе взаимодействия** для каждого ребенка составляется индивидуальное расписание (индивидуальный учебный план) которое согласуется с родителями, потому что учитываются и смена ребенка в школе, если он посещает школу, и время домашнего обучения, работа родителей, если они работают. Обсуждается, каким образом ребенок будет посещать занятия – его будут привозить, или он может приходить сам, при необходимости согласовывается сопровождение ребенка самим родителем.

Но на этом работа с родителями не заканчивается, потому что вся воспитательная деятельность, проходящая для детей с ОВЗ, ориентирована на поддержку и участие родителей.

Слайд 5. Воспитательная работа проводится систематически по плану, составляющемуся на один год в соответствии с календарными праздниками и значимыми датами. Приоритетными направлениями воспитания являются

* художественно-эстетическое,
* гражданско-патриотическое,
* учебно-познавательное,
* экологическое,
* здоровьесберегающее,
* трудовое и профессиональное.

**Слайд 6. Художественно-эстетическое** воспитание осуществляется посредством организации встреч в **литературном клубе «Лира»**. Приобщение к духовно-нравственным ценностям, культурным традициям происходит во время знакомства со стихотворениями известных поэтов и прочтения их наизусть. Неоценимую помощь в подготовке видеовыпусков оказывают родители: повторение и закрепление стихотворений дома, подготовка к записи, эмоциональный настрой на прочтение – без участия родителей работа литертаурного клуба в таком ключе была бы невозможна.

**Слайд 7. Гражданско-патриотическое направление**

1. Интересной и востребованной, по нашему мнению, в плане реализации задач по социализации особых детей стала практика организации **муниципального фестиваля «Моя семья – моя Россия».** Фестиваль объединил обучающихся ШСА «Невозможное возможно», обучающихся с ОВЗ школ города и их родителей (законных представителей). Тематика мероприятия определена плановой деятельностью подпрограммы «Я – россиянин» Программы развития Центра и Всемирного дня прав ребёнка, который отмечается ежегодно в ноябре. **Идея фестиваля** – показать, что государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них нравственных качеств, патриотизма и гражданственности, независимо от того, какие отклонения в здоровье имеет ребенок.

Основная **цель** организации фестиваля – создание условий для социализации и развития творческих способностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через укрепление детско-родительских отношений.

Фестиваль, проведенный в этом учебном году, был посвящен Дню матери, и все мероприятия, вошедшие в этот фестиваль, были объединены одной темой – любовь к маме, нежные и дружеские отношения между мамой и ребенком. В фестивале приняли участие не только обучающиеся школы социальной адаптации, но и волонтеры из «Клуба веселых и находчивых», обучающиеся школ города и их родители и учителя. Для гостей был показан мини-концерт, на котором исполняли песни обучающиеся музыкальной студии «Аллегро». Участники клуба «Лира» читали стихи про мам, выступал оркестр «Нотки» с композицией-подарком маме. На мастер-классах по декоративному творчеству дети сделали своими руками открытки для мам, на мастер-классе по работе с конструктором «Фанкластик» сделали цветы и подарили маме открытки с этими цветами, на мастер-классе по бытовому ориентированию участвовали вместе с мамами в веселых стартах, а на мастер-классе по адаптивной физкультуре играли с ними в современные настольные спортивные игры.

Также в рамках фестиваля было проведено ставшее традиционным мероприятие для родителей «Родительский блокнот». Это была командная игра «Морской бой», во время каждого хода команды выполняли задания на логопедическую тему. Таким образом, в интересной игровой форме родители знакомились с понятиями, приемами, упражнениями, которые использует в своей работе учитель-логопед, узнали много нового об особенностях звуков речи, что в дальнейшем будет способствовать пониманию работы логопеда и более эффективному взаимодействию между логопедом и родителем.

Итогом мероприятия стал флеш-моб, который дети Школы социальной адаптации провели для родителей и обучающихся из муниципальных школ.

**Слайд 8.**

1. Также на гражданско-патриотическое воспитание направлена **краткосрочная малобюджетная образовательная программа летнего отдыха «Русские забавы».** Программа летнего отдыха была создана в ответ на родительский запрос – обеспечение детей с ОВЗ и инвалидностью качественным летним отдыхом. При желании и содействии родителей программа летнего отдыха реализуется уже в течение трех лет.

**Слайд 9. Мы продолжаем говорить о гражданско-патриотическом воспитании.**

1. **Цель** посещения тематических выставок в музее **народного образования имени Н.К. Маркова** – это расширение культурного кругозора, воспитание в духе патриотизма, любви к природе и культуре народов нашего края. Музейные экскурсии помогают активизировать познавательный интерес, углубляют и систематизируют знания об истории нашей Родины. Частыми гостями музея являются не только обучающиеся, но и их родители.

**Учебно-познавательное направление**

**Слайд 10. Мастер-классы** от педагогов «Школы социальной адаптации»

Принято считать, что творческий процесс – это декоративно-прикладное творчество или изобразительное искусство, но для детей ШСА в рамках воспитательных мероприятий традиционно проводятся мастер-классы педагогов различных направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, естественно-научной. Участие в творческом процессе любой направленности учит детей менять мир так, как им нужно. Развиваясь через разные виды творчества, дети видят, что можно сделать что-то лучше, красивее, удобнее. Сегодня любой ребенок – это личность, которая стремится к чему-то новому и интересному, ему хочется пробовать себя в самых различных направлениях и хочется проявляться уже сейчас. Кроме того, мастер-классы дают особому ребенку базовое представление об основах и культуре труда, о различных профессиях, и если даже ребенок с инвалидностью и не освоит ни одну из этих профессий, он будет встречаться с ними в жизни.Традиционно на мастер-классы приглашаются родители обучающихся.

**Экологическое воспитание**

**Слайд 11.** Любовь к животным, убежденность в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств формируется у обучающихся через экскурсии в зоокабинете, участие в мероприятиях, посвященных Дню птиц, Дню Земли, сотрудничество с Городской общественной организацией "Усть-Кутский детский экологический клуб "Росинка", с детским экологическим театром ТЭФИ, объединением естественно-научной направленности «Игуана».

12 ноября традиционно отмечается «Синичкин день». Волонтеры объединения ТЭФИ провели для обучающихся праздник, показали спектакль, во время которого дети и родители узнали, чем можно и чем нельзя кормить птиц, какие птицы остаются зимовать, а какие улетают на юг, вместе с педагогами и волонтерами дети сделали синичек из ниток и картинки синичек в технике пластилинография.

**Здоровьесберегающее**

**ПДД**

**Слайд 12.** Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, охрана жизни и здоровья детей на сегодняшний день остаётся одной из самых важных задач здоровьесберегающего направления воспитательной работы и одним из главных запросов на воспитание со стороны родителей. Решение этой задачи предполагает формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения правил дорожного движения и их практической отработки в специально оборудованном кабинете, с применением метода моделирования ситуаций, которые могут встретиться детям в реальной жизни.

**Слайд 13.** Привить любовь к спорту и здоровому образу жизни – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед педагогами ШСА «Невозможное возможно». Лучшая пропаганда здорового образа жизни – это занятия и родителей, и детей физкультурой и спортом, поэтому в Центре дополнительного образования традиционно проводятся веселые старты, посвященные Дню защитников Отечества. Также традиционным стало участие обучающихся во Всемирном дне ходьбы, участие в спортивном празднике «Фитнес-день».

**Сквозное:**

**Слайд 14.** Современная действительность требует новые, интересные стратегии воспитания детей и молодежи. Интенсивным творческим методом является привлечение мультипликационных фильмов на самые разнообразные темы, поэтому сотрудничество с синема-залом позволяет развивать и воспитывать детей во всех приоритетных направлениях воспитательной работы Центра дополнительного образования.

Применение синема-технологии помогает формировать у детей и их родителей интерес к мультфильмам как к духовной ценности, создает условия для воспитания гражданственности, привития нравственных и культурных норм, воспитания ответственного отношения к себе и окружающим, помогает формировать здоровый образ жизни. Совместный просмотр и обсуждение мультфильмов в синема-клубе поддерживают и развивают коммуникативные и речевые навыки в дружеской обстановке, содействуют укреплению детско-родительских отношений.

Т.о., благодаря систематической и целенаправленной работе в разных аспектах воспитания, мы можем сказать, что в нашей «Школе социальной адаптации «Невозможное возможно» Центра дополнительного образования создана система работы с родителями, позволяющая оптимально эффективно развивать и социализировать особого ребенка, раскрывать его творческий потенциал и создавать для него ситуацию успеха.