Отзыв на урок физики в 7 классе
по теме «Решение задач по теме «Механическое движение»
учителя физики МКОУ СОШ №6 им. Шерстянникова А.Н. УКМО
Вертопраховой Ирины Ивановны.

Тип урока- общеметодологической направленности.

Цели и задачи урока сформулированы диагностично, в совместной деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД.

Содержание урока соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.

Структура урока соответствует его типу. Этапы урока четкие, логичные, завершенные, построены в соответствии с требованиями ФГОС: организационный момент (использованы межпредметные связи с литературой), мотивация, актуализация знаний проведены в форме фронтального опроса, с использованием игровых форм подачи материала. На этапе целеполагания использована постановка проблемы.

Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связок.

Учебный материал подобран с учетом возраста. Реализованы принципы: наглядности, доступности, логичности, связь с жизнью, метапредметные связи.

На уроке использованы технологии: информационно-коммуникативная (презентация), практико-ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода.

Основная технология, используемая для достижения целей, информационно-коммуникативная. Данная технология была применена в содержательном, организационном и контрольно-оценочном аспектах:

Содержательный аспект: использование презентации как наглядности, увеличение плотности урока.

Организационный: чередование форм и видов деятельности (самостоятельная, коллективная, в парах, эстетическое оформление задач).

Контрольно-оценочный: осуществляется критериальный подход к оценке деятельности (лист самооценки). Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.

Использование ИКТ способствовало активизации познавательной деятельности, повышению интереса к материалу на уроке, увеличению плотности урока.

Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяла учащимся на уроке успешно осваивать запланированные содержание учебного материала и содержание образования.

Применяются современные наглядные средства обучения: педагог учит работать по схемам, алгоритмам, графикам, с использованием эксперимента, добывать информацию из учебника, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой.

Рефлексия проведена в игровой форме - незаконченные предложения. В листах самооценки были выставлены оценки на всех этапах урока, и была выведена итоговая оценка. Домашнее задание предполагает дифференцированный подход.

Атмосфера на уроке царила доброжелательная, судя по рефлексии, учащиеся получили удовлетворение от урока.

Урок соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте ЗУН и УУД. Имеет высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект.

Заместитель директора по УВР Максимова В.А.