Урок письма и развития речи в 6 специально- коррекционном классе с интеллектуальными нарушениями.

Тип урока: Закрепление и систематизация изученного.

Тема: Парные согласные звуки: звонкие и глухие.

Цели:

\*закрепить знания о написании слов с парными согласными;

\*управлять развитием учащихся посредством урока,

формировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение;

\*развивать психические процессы: речь, внимание, память, мышление, воображение, уверенность в себе;

\*воспитывать любовь к музыке, к природе.

Оборудование: картина И. И. Шишкина «Зима», компьютер и проектор, презентация к содержанию урока аудиозапись музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года» ( отрывок), карточки для проведении рефлексии.

Ход урока.

I.Организационный момент. ( 5 минут).

Мотивация учащихся.

На большие расстояния

Мчится он без опоздания,

Пишется в конце два СС

Называется экспресс.

-Какой поезд так называется? ( скорый)

-Сегодня мы будем работать быстро, потому что путешествуем на экспрессе!

II.Сообщение темы и целей урока.

( Учащиеся записывают число и тему в тетрадь).

III. Содержание урока.

**1 станция** ( 2 мин.)

Минутка чистописания.

( 1 учащийся работает у доски).

Зз Сс Сима зима

( оценивание учащихся)

**2 станция.**

Словарная работа. ( 4 мин.)

Списать слова с доски, вставить пропущенную орфограмму.

Наро., медве.ь, горо., колхо., каранда., моро., морко.ь.

( сличение с образцом на слайде )

( слайд)

**3 станция**. ( 5 мин.)

Распределительный диктант.

Сугро., мя.кий, моро., ни.кий, ло.кий, сне.ки

-Вставьте орфограммы.

-Запишите в 2 столбика: 1- предметы, 2- признаки предметов.

Проверка ( сличение с образцом слайда)

Самооценка. 1столбик- 3 слова

2 столбик -3 слова

\_ Какой темой они связаны?

Зима.

Послушаем стихи ребят о зиме.

( читает заранее подготовленный учащийся, стихотворение С. Есенина «Белая береза») 4 мин.

Физминутка**.**

Как на горке снег, снег,           (встаем на носочки, руки вверх)  
И под горкой снег, снег.          (приседаем)  
И на елке снег, снег,               (встаем, руки в стороны)  
И под елкой снег, снег.           (обхватываем себя руками)  
А под снегом спит медведь,     (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях,)   
Тише, тише, не шуметь.          (пальчик к губам, шепотом)

**4 станция.**

**Поэтическая. (7 мин.)**

-Но не только поэты воспевали зиму, но и музыканты.

П.И. Чайковский в цикле «Времена года» ( слушаем).

-Что вы представляли, когда слушали музыку?

Работа по картине И. И. Шишкина «Зима»

-Каким изображен зимний лес?

\_ Чем покрыты кусты?

Кого еще видите?

Работа в группах.

\_ Составьте 5 предложений по картине, используя слова для справок, подчеркните парную звонкую или глухую согласную, запишите проверочное слово.

Слова для справок: снежная, мороз, веселая, сказочный, волшебный, красивый,

удивительный, пушистым снежком, мохнатым инеем,

рыжая лиса, хитрая плутовка.

( Взаимооценка.) 5 предложений –

4 предложения -

**5 станция**. (8 мин.) 3 предложения

**Учись думать!**

1.Составьте предложение, назовите парные согласные. ( 1 мин.)

Снежок, запорошил, пушистый, овражки, и, дорожки

( проверка, слайд)

Пушистый снежок запорошил овражки и дорожки.

2. Поля и холмы покрыл мягкий белый снег.( 2 мин.)

3.Запись под диктовку.

На дворе сильный мороз. Ребята в шубках и шапках бегут на пруд.

( подчеркните парные согласные, 1 ученик у доски)

(Взаимопроверка,) 4 парных согласных

3 парных согласных

IV. Итог урока. ( 1 мин.)

\_ Какие согласные называются парными?

V. Домашнее задание.

Придумать и записать три предложения о зиме.

VI. Рефлексия.

- Оцените свою работу на уроке и работу ребят, начиная со слов, которые записаны на карточках.(заранее раздать карточки).

1. Мне понравилось…

2.Мне больше всего удалось…

3.Могу похвалить своих одноклассников за …

VII. Оценивание.

Спасибо за урок. Объявление оценок, которые поставили учащиеся и комментирование учителя.