

ПОДПРОГРАММА
школьного научного общества
« Основы проектной и исследовательской
деятельности учащихся»

Пояснительная записка.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) уделяет особое значение развитию исследовательских способностей школьников. В образовательных стандартах предусмотрено введение отдельной дисциплины – «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для этой цели в школе создано и существует научное общество «Исток». Главная задача – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Для начинающих исследователей очень важно иметь хотя бы общее представление о методах научно-исследовательской работы, так как в рамках модернизации современной школы всё больше уделяется внимание самостоятельной, активной исследовательской деятельности по выбранному предмету и направлению.

Научно – исследовательская работа позволяет раскрыть ребенка совершенно с другой стороны, выявить интересы ребенка и более сильные стороны. Однако у детей возникает множество вопросов: «с чего начать?», «как именно проводить исследование?», «как оформить работу?», и др. Поэтому данный курс является необходимым для начинающих исследователей, он позволяет дать ответы на многие возникающие вопросы, познакомить с основами и принципами научной работы, дать представление об использовании методов научного познания, правил оформления и общих вопросов теории научно исследовательской работы.

Программа курса рассчитана на детей 5 – 9 классов средней общеобразовательной школы.

Полный курс программы занимает 34 учебных часа.

Цель курса:

Сформировать у учащихся способы целенаправленной работы с источниками информации и умения самостоятельно ставить и решать исследовательские

задачи, оформлять и транслировать не только сам результат деятельности, но и способы его достижения.

Основные задачи курса:

1. Формирование теоретических знаний об исследовательской работе, способах и методах проведения исследования.
2. Развитие умений грамотного оформления результатов исследования.
3. Формирования опыта презентаций результатов работы.
4. Развитие познавательной активности школьников, навыков самопрезентации, рефлексии, саморазвития.

Основными формами проведения занятий являются: лекции, практические занятия, групповая и индивидуальная работа, экспертизы-дискуссии, презентации, деловые игры и другие способы активизации познавательной, исследовательской и рефлексивной деятельности учащихся.

Учащиеся должны знать:

- ✓ основные этапы проведения НПР;
- ✓ различия и особенности теоретического и эмпирического исследования;
- ✓ методы исследования;
- ✓ правила оформления доклада;
- ✓ способы воплощения результатов исследования в жизнь.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ определять объект, предмет, цель и задачи исследования;
- ✓ уметь выдвигать гипотезу;
- ✓ владеть методикой сбора и анализа материала;
- ✓ собрать и обработать полученные данные;
- ✓ провести анализ и сделать выводы;
- ✓ определить перспективы НПР;
- ✓ оформлять письменные работы (доклад, реферат, статью, тезисы, учебно-исследовательские работы);
- ✓ готовить текст к защите и презентации.

Содержание программы.

1. Введение. Тестирование учащихся.

2. Система, цели и взаимодействие наук.
3. Выбор темы, объекта и предмета исследования.
4. Изучение методов исследований и их выбор для исследовательского поиска.
5. Определение, описание перспектив НПР.
6. Правила оформления НПР.
7. Искусство звучания слова.
8. Подготовка публичного выступления.

Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Теори я	практи ка	всего	сроки
Введение . Тестирование.		1	1	
Система, цели и взаимодействие наук	1		3	
Основные этапы, структура НПР	2			
Выбор темы, объекта и предмета исследования.	1	1	6	
Определение актуальности и новизны.		1		
Формулировка названия, цели, задач.		1		
Определение научной гипотезы и стратегии исследовательской поиска.	1	1		
Изучение методов исследований и их выбор для исследовательского поиска.	1		9	
Составление календарного плана проведения исследования.		1		
Проведение консультаций со специалистами.		1		
Описание объекта, предмета, оборудования и места исследования. Проведение исследования.		1		
Проверка результатов исследования.		1		
Анализ результатов исследования.		1		
Описание результатов		1		

исследования. Выводы исследования и их описание. Структура основной части НПР	1	1		
Определение, описание перспектив НПР. Воплощение результатов в жизнь. Структура заключения НПР. Составление тезисов НПР. Основные этапы проведения НПР	1	1 1 1	4	
Правила оформления НПР. Оформление титульного листа, введения, оглавления. Обработка результатов исследования и оформление основной части. Набор текста основной части. Оформление заключения, перспектив. Презентация.		1 1 1 1	4	
Искусство звучания слова. Словарь новых терминов. Цифровые и фактические данные. Язык и стиль публичного выступления.	1 1	1	3	
Подготовка публичного выступления. Взаимодействие с аудиторией. Практикум по самовоспитанию. Репетиция.	1	1 2	4	
Итого	11	23	34	

Ожидаемые результаты.

В ходе курса учащимися будут выполнены работы: доклад, реферат, научно – исследовательская работа или организация проекта. Темы к данным работам определяются учениками самостоятельно или с помощью руководителя.

Работы могут быть представлены на конференции различных уровней : **школьный**- НПК «Первые шаги» и «Творчество, поиск, открытие»; **муниципального уровня** – конкурс социальных проектов, Районная НПК «Исследователи природы» ДЭБЦ, ежегодная районная краеведческая конференция, районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», фестиваль «Проектирование и компьютерные технологии» который проходит в МКОУ СОШ №9, районный фестиваль «Фабрика проектов» ДЭБЦ, **региональный уровень**- научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь !» г. Усолье-Сибирское, **всероссийский уровень**- Всероссийская научно-практическая конференция г. Усть-Илимск, всероссийские дистанционные конкурсы, фестивали, проекты.

Таким образом, школьникам предоставляется возможность пополнения личного портфолио.

Данный курс можно адаптирован для обучающихся 3-9 классов, учитывая возрастные особенности при подаче материала.

Литература.

1. *Бычков А.В.* Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. *Гузеев В.В.* Развитие образовательной технологии. – М., 1995. – №6.
3. *Килпатрик В.Х.* Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. – Л., 1925.
4. *Килпатрик В.Х.* Основы метода – М. – Л., 1928.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
6. *Петрова В.* Метод проектов. – М., 1995.