**СПРАВКА- ОТЧЕТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОБЩЕГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ в 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Целью профориентационной работы является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этими целями были поставлены следующие задачи:

* изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся:
* осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся;
* проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
* осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;
* способствование формированию у школьников адекватной самооценки.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников были выделены следующие этапы профориентационной работы:

1. 7 «а» классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).

Методы работы:

* Методика «Карта интересов»
* Тест Дж.Холланда на определение профессиональной направленности личности

1. 9-10 класс: психодиагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся, профориентационные тренинги и игры, семинары психологических основ выбора профессии, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Методы работы:

* Анкета оптанта;
* Методика «Карта интересов»;
* Тест Дж.Холланда на определение профессиональной направленности личности;
* Тест лидерских способностей;
* Методики изучения особенностей нервной системы;
* Тест расположенности к определенной профессии;
* Профориентационные игры: «Ассоциация», «План моего будущего», «Собеседование с работодателем», «Творческие успехи», «Знаешь ли ты свою будущую профессию?», «Особенности карьеры», «Лучший мотив», «Если бы …, я стал бы…», «5 шагов», «Кто есть кто?», «Цепочка профессий»;
* Семинары: «Рейтинг профессий», «Новые профессии нашего времени», «Резюме»;
* Индивидуальное консультирование.

1. 11 класс: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств.

Методы работы:

* Тест лидерских способностей;
* Определение типа мышления
* Тест Д.Холланда

**Результаты профориентационной работы**

1. 7 класс (участники –15 чел.)

С учениками 7 класса также было проведено групповое консультирование о результатах психодиагностики профессиональных предпочтений и даны рекомендации, какие необходимы склонности и способности для того или иного типа профессий, а также какие профессионально важные качества необходимо развивать в себе, чтобы быть успешным в профессии, выбранного типа.

Выводы: по результатам Анкеты которая направлена на получение рекомендаций при выборе профессии есть следующие данные:

* Наличие профессионального плана присутствует только у 87,6% учащихся 7 а класса;

«Карта интересов» также имеет несколько диапазонов:

* Очень низкий интерес;
* Низкий интерес;
* Средний интерес;
* Выше среднего интерес;
* Высокий интерес.

13,5% семиклассников имеют устойчивый очень низкий интерес ко всем отражениям общества, представленных в методике. 50% школьников имеют к ним же низкий интерес, а средний интерес имеют оставшиеся 36,5% учеников. Интереса выше среднего уровня и высокий интерес не показал ни один ученик. Таким образом, можно говорить о низком интересе большинства учащихся 7 класса ко всем сторонам жизни окружающего социума. Данная тенденция несет негативный характер для личностного развития учащихся.

Результат:

* У 28,5% учащихся сильно выражены лидерские способности;
* У 43% - лидерство выражено средними значениями;
* 28,5% школьников имеют слабо выраженные лидерские способности.

Методики изучения особенностей нервной системы позволили с помощью лекции и практического занятия объяснить старшеклассникам, как особенности нервной системы влияют на выбор той или иной профессии. Так сильный тип нервной системы способен выдерживать очень сильные раздражители, работоспособен, а слабый тип нервной системы – чувствительный, восприимчивый, плохо переносит большие нагрузки, сверхсильные раздражители. Уравновешенный тип – человека трудно вывести из себя, а неуравновешенный тип – эмоционально нестабильный, легко выходит из себя. Подвижный тип – быстро переключается с одного события на другое, инертный тип – испытывает трудности в быстром переключении с одного вида деятельности на другой. В результате были определены у отдельных учеников слабость нервной системы, неуравновешенность и инертность нервной системы. С данными учениками были проведены индивидуальные консультации.

Тесты по выявлению предрасположенности к определенной профессии помогли узнать школьникам их возможности при выборе таких профессий, как юрист, менеджер, логистик. Так, например, тест по менеджменту показал, что отличными менеджерами могут быть 6% десятиклассников, при определенных усилиях со стороны собственных возможностей менеджерами могли бы стать 53% учеников, а 41% школьников не рекомендуется выбирать данный тип профессии.

11 класс

# Профессиональное самоопределение выпускников 2020 – 2021года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество учащихся** | **С профессиональным выбором определились** | | **С профессиональным выбором определились, но не точно** | | **Не определились** | |
| **9 класс** | **23ч.** | **12ч.** | **52%** | **-** |  | **11ч.** | **48%** |
| **11 «а»** | **11ч.** | **11ч.** | **100%** | **-** |  |  |  |
| **Итого** | **34ч.** | **23ч.** |  |  |  |  |  |

Можно сделать вывод: в ходе проведенной психологической работы выявилось наиболее актуальные направления: необходима работа со старшеклассниками, так как мотивация к обучению снижена, в первую очередь из – за отсутствия конкретных жизненных целей и планов.

Предварительная профдиагностика - один из важнейших составных компонентов профорентации школьников. На этом этапе изучаются характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

Психолог школы \_\_\_\_\_\_\_\_Баева Н.Ю.